

AUTOEVALUACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

INFORME CONSOLIDADO
TERRITORIAL POR SUBREGIONES

2023



Gobernación de
NARIÑO

Secretaría
de Educación



GOBERNACIÓN DE NARIÑO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL

SUBSECRETARÍA DE CALIDAD EDUCATIVA

AUTOEVALUACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS CONSOLIDADO TERRITORIAL POR SUBREGIONES 2023

Dr. ADRIAN ALEXANDER ZEBALLOSF CUATHÍN
Secretario de Educación Departamental

Dr. LUIS ALBERTO SUÁREZ NARVÁEZ
Subsecretaria de Calidad Educativa

ELABORADO POR:

GIOVANNY SUÁREZ GUERRERO
P.U. 219 - Grado 04 – Calidad Educativa

EQUIPO DE APOYO:

ANA MILENA ROSERO CÓRDOBA
T.O. Evaluación Educativa

PROCESO:

D01 GESTIÓN DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

SUB PROCESO

D01.03 Orientar la ruta de mejoramiento Institucional



CONTENIDO

PRESENTACIÓN	6
1. MARCO METODOLÓGICO	7
1.1 LA RUTA PARA EL MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	7
2. RESULTADOS DE LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL CONSOLIDADOS POR SUBREGIONES	14
2.1 SUBREGION ABADES.....	14
2.2 SUBREGION CENTRO	17
2.3 SUBREGION CORDILLERA	20
2.4 SUBREGION EX PROVINCIA DE OBANDO.....	24
2.5 SUBREGION GUAMBUYACO.....	27
2.6 SUBREGION JUANAMBÚ.....	30
2.7 SUBREGION OCCIDENTE	33
2.8 SUBREGION PACÍFICO SUR.....	36
2.9 SUBREGION PIE DE MONTE COSTERO	37
2.10 SUBREGION RÍO MAYO	40
2.11 SUBREGION DE LA SABANA.....	43
2.12 SUBREGION SANQUIANGA	46
2.13 SUBREGION TELEMBÍ.....	50
3. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO	53
3.1 NECESIDADES EN LA GESTIÓN DIRECTIVA	53
3.2 NECESIDADES EN LA GESTIÓN ACADÉMICA	54
3.3 NECESIDADES EN LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA.....	55
3.4 NECESIDADES EN LA GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	57
4. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO EN ZONAS RURALES	59
4.1 NECESIDADES EN LA GESTIÓN DIRECTIVA	59
4.2 NECESIDADES EN LA GESTIÓN ACADÉMICA	60
4.3 NECESIDADES EN LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA.....	61
4.4 NECESIDADES EN LA GESTIÓN COMUNITARIA	62
5. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN	64
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	65



LISTA DE FIGURAS

Figura 1. ETAPAS Y PASOS DE LA RUTA PARA EL MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL.	8
Figura 2. MAPA DE LAS SUBREGIONES DEL DEPARTAMENTO DE NARIÑO.	11
Figura 3. ANÁLISIS POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA SUBREGIÓN DE ABADES, 2023.	15
Figura 4. COMPONENTES DE GESTIÓN PRIORITARIOS PARA LA SUBREGIÓN DE ABADES, 2023.	17
Figura 5. ANÁLISIS POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA SUBREGIÓN CENTRO, 2023.	19
Figura 6. COMPONENTES DE GESTIÓN PRIORITARIOS PARA LA SUBREGIÓN CENTRO, 2023.	20
Figura 7. ANÁLISIS POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA SUBREGIÓN CORDILLERA, 2023.	23
Figura 8. COMPONENTES DE GESTIÓN PRIORITARIOS PARA LA SUBREGIÓN DE CORDILLERA, 2023.	23
Figura 9. ANÁLISIS POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA SUBREGIÓN EX PROVINCIA DE OBANDO, 2023.	26
Figura 10. COMPONENTES DE GESTIÓN PRIORITARIOS PARA LA SUBREGIÓN EX PROVINCIA DE OBANDO, 2023.	27
Figura 11. ANÁLISIS POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA SUBREGIÓN GUAMBUYACO, 2023.	29
Figura 12. COMPONENTES DE GESTIÓN PRIORITARIOS PARA LA SUBREGIÓN GUAMBUYACO, 2023.	30
Figura 13. ANÁLISIS POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA SUBREGIÓN JUANAMBÚ, 2023.	32
Figura 14. COMPONENTES DE GESTIÓN PRIORITARIOS PARA LA SUBREGIÓN DE JUANANMBÚ, 2023.	33
Figura 15. ANÁLISIS POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA SUBREGIÓN OCCIDENTE, 2023.	35
Figura 16. COMPONENTES DE GESTIÓN PRIORITARIOS PARA LA SUBREGIÓN DE OCCIDENTE, 2023.	36
Figura 17. ANÁLISIS POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA SUBREGIÓN pie DE MONTE COSTERO, 2023.	39
Figura 18. COMPONENTES DE GESTIÓN PRIORITARIOS PARA LA SUBREGIÓN DE PIE DE MONTE COSTERO, 2023.	40
Figura 19. ANÁLISIS POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA SUBREGIÓN RÍO MAYO, 2023.	42
Figura 20. COMPONENTES DE GESTIÓN PRIORITARIOS PARA LA SUBREGIÓN RÍO MAYO, 2023.	43



Figura 21. ANÁLISIS POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA SUBREGIÓN SABANA, 2023.....	45
Figura 22. COMPONENTES DE GESTIÓN PRIORITARIOS PARA LA SUBREGIÓN DE LA SABANA, 2023.	46
Figura 23. ANÁLISIS POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA SUBREGIÓN SANQUIANGA, 2023.....	48
Figura 24. COMPONENTES DE GESTIÓN PRIORITARIOS PARA LA SUBREGIÓN DE SANQUIANGA, 2023.....	49
Figura 25. ANÁLISIS POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA SUBREGIÓN TELEMBÍ, 2023.	51
Figura 26. COMPONENTES DE GESTIÓN PRIORITARIOS PARA LA SUBREGIÓN DEL TELEMBÍ, 2023.	52
Figura 27. COMPONENTES DE GESTIÓN PRIORITARIOS EN EL ÁREA DE GESTIÓN DIRECTIVA, 2023.....	54
Figura 28. COMPONENTES DE GESTIÓN PRIORITARIOS EN EL ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA, 2023.....	55
Figura 29. COMPONENTES DE GESTIÓN PRIORITARIOS EN EL ÁREA DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA, 2023.	56
Figura 30. COMPONENTES DE GESTIÓN PRIORITARIOS EN EL ÁREA DE GESTIÓN DE LA COMUNIDAD, 2023.....	57
Figura 31. COMPONENTES DE GESTIÓN DIRECTIVA CON NECESIDAD DE FORTALECIMIENTO EN LAS IE RURALES, 2023.....	60
Figura 32. COMPONENTES DE GESTIÓN ACADÉMICA CON NECESIDAD DE FORTALECIMIENTO EN LAS IE RURALES, 2023.....	61
Figura 33. COMPONENTES DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA CON NECESIDAD DE FORTALECIMIENTO EN LAS IE RURALES, 2023.	62
Figura 34. COMPONENTES DE GESTIÓN COMUNITARIA CON NECESIDAD DE FORTALECIMIENTO EN LAS IE RURALES, 2023.....	63



LISTA DE TABLAS

Tabla 1. ESCALA PROGRESIVA PARA LA VALORACIÓN DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL.	9
Tabla 2. SUBREGIONES, MUNICIPIOS Y NÚMERO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DEPARTAMENTO DE NARIÑO	12
Tabla 3. RESUMEN GENERAL DE VALORACIÓN CUANTITATIVA POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA SUBREGIÓN DE ABADES. 14	
Tabla 4. RESUMEN GENERAL DE VALORACIÓN POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA SUBREGIÓN CENTRO, 2023.....	18
Tabla 5. RESUMEN GENERAL DE VALORACIÓN POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA SUBREGIÓN COORDILLERA, 2023.	21
Tabla 6. RESUMEN GENERAL DE VALORACIÓN POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA SUBREGIÓN EXPROVINCIA DE OBANDO, 2023.	25
Tabla 7. RESUMEN GENERAL DE VALORACIÓN POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA SUBREGIÓN GUAMBUYACO, 2023.	28
Tabla 8. RESUMEN GENERAL DE VALORACIÓN POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA SUBREGIÓN JUANAMBÚ, 2023.	31
Tabla 9. RESUMEN GENERAL DE VALORACIÓN POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA SUBREGIÓN OCCIDENTE, 2023.....	34
Tabla 10. RESUMEN GENERAL DE VALORACIÓN POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA SUBREGIÓN PACÍFICO SUR, 2023.	37
Tabla 11. RESUMEN GENERAL DE VALORACIÓN POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA SUBREGIÓN pie DE MONTE COSTERO, 2023.	38
Tabla 12. RESUMEN GENERAL DE VALORACIÓN POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA SUBREGIÓN RÍO MAYO, 2023.....	41
Tabla 13. RESUMEN GENERAL DE VALORACIÓN POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA SUBREGIÓN DE LA SABANA, 2023.	44
Tabla 14. RESUMEN GENERAL DE VALORACIÓN POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA SUBREGIÓN SANQUIANGA, 2023.	47
Tabla 15. RESUMEN GENERAL DE VALORACIÓN POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA SUBREGIÓN TELEMBÍ, 2023.	50
Tabla 16. NECESIDADES DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN CONSOLIDADAS POR ÁREAS DE GESTIÓN A PARTIR DE LOS INFORMES DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL CORRESPONDIENTES A LA VIGENCIA 2023.	64



PRESENTACIÓN

En cumplimiento de lo consagrado en la Ley General de la Educación, es responsabilidad de la Secretaría de Educación Departamental de Nariño el “diseñar y poner en marcha los programas que se requieran para mejorar la eficiencia, calidad y cobertura de la educación”, así como también, el “dirigir y coordinar el control y la evaluación de calidad..., prestar asistencia técnica... y consolidar y analizar la información de los municipios” (CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA, 1994). Se presenta este informe territorial consolidado que recoge los resultados de los procesos de autoevaluación institucional desarrollados por las diferentes Instituciones Educativas al cierre de la vigencia 2023.

En este escenario, el presente documento, pretende generar los insumos de conocimiento necesarios para conocer el estado de cada una de las áreas, procesos y componentes de gestión en las Instituciones Educativas del territorio, según lo establecido en la Guía 34 de 2008; que define la metodología aplicable a la autoevaluación institucional, la cual “permite a la institución identificar sus fortalezas y oportunidades, con lo que podrá definir y poner en marcha un plan de mejoramiento en la siguiente etapa” (MEN, 2008).

Con la intención de consolidar resultados bajo un criterio de territorialidad, acorde con el planteamiento del Plan de Desarrollo Departamental vigente, el lector encontrará los resultados de evaluación cuantitativa y cualitativa, consolidados para cada una de las 13 subregiones del departamento de Nariño.

Finalmente, el documento presenta los principales hallazgos de análisis que permitirán a las diferentes áreas de la Secretaría de Educación Departamental, priorizar y focalizar sus programas, proyectos y procesos de fortalecimiento para la próxima vigencia. Específicamente, los resultados y hallazgos se podrán utilizar como insumo para los siguientes procesos internos:

- D01.03 Orientar la ruta de mejoramiento Institucional
- D01.04 Elaborar la caracterización y el perfil del sector educativo
- D02.01 Gestionar el Plan de Apoyo al Mejoramiento PAM
- D02.02 Apoyar la gestión del Proyecto Educativo
- D02.03 Apoyar la gestión de los planes de mejoramiento institucional PMI
- D02.05 Orientación de estrategias pedagógicas para implementar Proyectos Pedagógicos Transversales.
- D02.06 Promover la articulación de niveles educativos.
- D02.07 Gestionar el uso y apropiación de medios y tecnologías de la información y comunicación TIC.
- F01.02 Realizar el proceso de evaluación para el control de los EE.



1. MARCO METODOLÓGICO

Entendiendo la autoevaluación institucional como el proceso que “recoge, recopila, sistematiza, analiza y valora toda la información relacionada con el desarrollo de sus acciones y sus resultados en cada una de las cuatro áreas de gestión” (MEN, 2008), la cual cumple una función esencial en el fortalecimiento de los establecimientos educativos al permitir la identificación de fortalezas y oportunidades de mejoramiento que sustentan los planes de mejoramiento en cada vigencia.

Es así como el presente informe territorial consolidado se alimenta de los resultados de las autoevaluaciones realizadas por cada institución educativa con la intención de generar hallazgos de análisis que permitan trazar las rutas de intervención en pro del fortalecimiento en cada una de las subregiones del departamento de Nariño.

Con esta finalidad, la Subsecretaría de Calidad Educativa ha desarrollado el proceso de recepción, recopilación, sistematización y análisis valorativo de los informes presentados por las Instituciones Educativas oficiales de los municipios no certificados, siguiendo los lineamientos de la Guía 34 del Ministerio de Educación Nacional, denominada “Guía para el mejoramiento Institucional: De la autoevaluación al plan de mejoramiento” que se viene aplicando desde el año 2008.

1.1 LA RUTA PARA EL MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL

La Guía 34 establece de manera general la metodología denominada “Ruta para el mejoramiento continuo” que se fundamenta en el paradigma de la descentralización, los conceptos del *establecimiento educativo integrado* y la *autonomía escolar* para determinar tres grandes etapas o pasos de la ruta, las cuales deben ser desarrolladas por las Instituciones Educativas de manera sistemática y con una periodicidad anual en procura de instrumentalizar la toma de decisiones informadas y también garantizando el cumplimiento de su obligación de reportar ante la Secretaría de Educación Departamental los logros y resultados de su gestión.

La figura 1 muestra en detalle los pasos de cada una de las tres fases de la ruta para el mejoramiento Institucional.

Figura 1. ETAPAS Y PASOS DE LA RUTA PARA EL MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL.



Fuente: Elaboración propia. Adaptado de la Guía 34 del Ministerio de Educación Nacional, 2008.

1.1.1 Áreas de gestión

Con la intención de abordar de manera integral las capacidades y resultados de gestión en los establecimientos educativos, el informe acoge el modelo de áreas de gestión que establece la Guía 34 del MEN, la cual define cuatro áreas de gestión que se convierten en los ejes centrales del modelo de autoevaluación institucional. Estas son:

“Gestión directiva: Se refiere a la manera como el establecimiento educativo es orientado. Esta área se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura Institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno...

Gestión académica: señala cómo se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional...

Gestión administrativa y financiera: Tiene a su cargo todos los procesos de apoyo a la gestión académica, la administración de la planta física, los

recursos y los servicios, el manejo del talento humano, y el apoyo financiero y contable...

Gestión de la comunidad: Se encarga de las relaciones de la institución con la comunidad; así como de la participación y la convivencia, la atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión, y la prevención de riesgos.” (MEN, 2008), así como la participación de las familias como actores de la comunidad y el territorio.

Cada una de las cuatro áreas de gestión se desagrega en procesos y componentes definidos por la Guía 34, que en términos generales cumplen con la siguiente estructura lógica:

- **Área de gestión directiva:** Incluye 6 procesos y 34 componentes.
- **Área de gestión académica:** Incluye 4 procesos y 19 componentes.
- **Área de gestión administrativa y financiera:** Incluye 5 procesos y 26 componentes.
- **Área de gestión de la comunidad:** Incluye 4 procesos y 14 componentes.

1.1.2 Escala valorativa

De igual manera, la información evaluativa suministrada sobre las áreas de gestión por cada una de las Instituciones Educativas acoge la escala progresiva definida por la Guía 34 que establece cuatro estadios o niveles de desempeño en la gestión, los cuales se describen en la siguiente tabla.

Tabla 1. ESCALA PROGRESIVA PARA LA VALORACIÓN DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL.

Nivel de desarrollo	Descripción del criterio
Existencia	Hay un desarrollo incipiente, parcial o desordenado, y las acciones se llevan a cabo de manera desarticulada.
Pertinencia	Hay algunos principios de planeación y articulación de los esfuerzos y acciones para dar cumplimiento a los objetivos y metas.
Apropiación	Las acciones Institucionales tienen un mayor grado de articulación y, en general, son conocidas por la comunidad educativa.
Mejoramiento continuo	Los procesos están consolidados y son evaluados periódicamente para fortalecerlos.

Fuente: Elaboración propia. Adaptado de la Guía 34 del Ministerio de Educación Nacional, 2008.



1.1.3 Instrumento de recolección de información

En concordancia con los lineamientos legales y el alcance metodológico de la Guía 34 de 2008, la Subsecretaría de Calidad Educativa ha instrumentalizado la Ruta del mejoramiento con diferentes formatos debidamente aprobados por la Oficina de Gestión Organizacional.

Es así, como el proceso D01. GESTIÓN DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA, en el componente específico de *Acompañamiento en el desarrollo de la ruta de mejoramiento Institucional*, cuenta con los siguientes formatos aprobados para apoyar los procesos de autoevaluación institucional en los establecimientos educativos, así como, para procesar, recopilar y sistematizar sus resultados. Estos formatos son:

- **Formato D01.03.F03:** Guía para la realización de la autoevaluación institucional en cada una de las áreas de la gestión. El cual contiene la Matriz de Autoevaluación Institucional.
- **Formato D01.03.F04:** Formato consolidado de resultados de la autoevaluación institucional, en cada una de las áreas de la gestión.
- **Formato D01.03.F01:** Consolidado territorial resultados de autoevaluación institucional.

1.1.4 Organización y análisis de resultados

Anualmente, todas las Instituciones Educativas oficiales de municipios no certificados en el departamento de Nariño, deben enviar diligenciados los formatos D01.03.F03 y D01.03.F04, de acuerdo con las fechas establecidas mediante circular debidamente difundida.

Una vez recibidos los reportes por las Instituciones Educativas, el Profesional Universitario de Evaluación Educativa adscrito a la Subsecretaría de Calidad Educativa se encarga de recopilar los resultados, sistematizarlos y analizarlos en el formato D01.03.F01, para finalmente, construir el presente informe territorial consolidado organizando su estructura acorde con la división político administrativa del departamento de Nariño en sus 13 subregiones.

1.1.5 Subregiones del departamento de Nariño

El departamento de Nariño en la actualidad ejecuta sus procesos territoriales bajo una estructura político administrativa que distribuye el territorio en 13 subregiones, las cuales se ilustran en la figura 2.



Figura 2. MAPA DE LAS SUBREGIONES DEL DEPARTAMENTO DE NARIÑO.



Fuente: Secretaría de Planeación Departamental de Nariño, 2012.

En concordancia, el proceso de recopilación, sistematización y análisis de los resultados de las autoevaluaciones Institucionales ubica las diferentes Instituciones Educativas de cada Subregión y municipio de la siguiente manera.



Tabla 2. SUBREGIONES, MUNICIPIOS Y NÚMERO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DEPARTAMENTO DE NARIÑO

Subregión	Municipio	Cantidad de Instituciones Educativas
Abades	Providencia	1
	Samaniego	5
	Santacruz	2
Centro	Chachagüí	2
	La Florida	5
	Nariño	1
	Tangua	4
	Yacuanquer	3
Cordillera	Cumbitara	4
	El Rosario	4
	Leiva	3
	Policarpa	7
	Taminango	7
Ex provincia de Obando	Aldana	2
	Contadero	2
	Córdoba	6
	Cuaspúd	2
	Cumbal	11
	Funes	3
	Guachucal	4
	Gualmatán	3
	Iles	3
	Potosí	5
	Puerres	3
	Pupiales	4
Guambuyaco	El Peñol	2
	El Tambo	3
	La Llanada	2
	Los Andes	4
Juanambú	Arboleda	3
	Buesaco	8
	La Unión	5
	San Lorenzo	7
	San Pedro de Cartago	2
Sabana	Guaitarilla	3
	Imués	3
	Ospina	3
	Sapuyes	3
	Túquerres	10
Occidente	Ancuya	3
	Consacá	3
	Linares	3
	Sandoná	5
Pacífico Sur	Francisco Pizarro	3
Piedemonte Costero	Mallama	3
	Ricaurte	4
Río Mayo	Albán	3



Subregión	Municipio	Cantidad de Instituciones Educativas
	Belén	3
	Colón	4
	El Tablón de Gómez	6
	La Cruz	6
	San Bernardo	2
	San Pablo	3
Sanquianga	El Charco	8
	La Tola	3
	Mosquera	2
	Olaya Herrera	6
	Santa Bárbara	3
Telembí	Barbacoas	9
	Magüí Payán	2
	Roberto Payán	3
Total		241

Fuente: Elaboración propia, 2024.

Es importante precisar que, a la fecha de cierre del presente informe consolidado, del total de 241 Instituciones Educativas, 200 presentaron sus reportes de autoevaluación institucional a satisfacción y de esta manera, sus resultados alimentaron el correspondiente análisis de hallazgos que se presenta en los siguientes capítulos, de la siguiente manera:

Capítulo 2: Presenta el análisis consolidado de los resultados de las autoevaluaciones institucionales presentadas por las instituciones educativas. El cual se presenta desagregado por subregiones; presentando en primera instancia, la valoración promedio consolidada general. Luego, se explican los resultados por área de gestión y finalmente, se resaltan los componentes que pueden requerir atención prioritaria para su fortalecimiento.

Capítulo 3: Despliega la identificación de necesidades para el fortalecimiento del sector educativo por cada área de gestión, según lo establece la Guía 34 del Ministerio de Educación Nacional.

Capítulo 4: Enfatiza sobre las necesidades de fortalecimiento del sector educativo específicamente para el sector rural, las cuales se pueden considerar para el proceso de formulación del Plan Educativo Rural PER.

Capítulo 5: Presenta las necesidades de capacitación y formación para docentes y directivos docentes que deberían considerarse en la formulación del Plan Territorial de Formación Docente.



2. RESULTADOS DE LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL CONSOLIDADOS POR SUBREGIONES

2.1 SUBREGION ABADES

2.1.1 Valoración promedio consolidada por áreas de gestión Subregión Abades

La Subregión de los Abades está conformada por los municipios de Providencia, Samaniego y Santacruz. En los cuales, se encuentran en servicio 8 IE. De las cuales, al corte del presente informe, 7 IE presentaron a conformidad su informe de autoevaluación institucional. A continuación, se presenta el resumen de la valoración cuantitativa de estas instituciones. Resultados que también están disponibles en la página web de la Secretaría de Educación Departamental de Nariño, en el siguiente enlace:

<https://sed.narino.gov.co/calidad-educativa/evaluacion/analisis-por-subregiones/>

Tabla 3. RESUMEN GENERAL DE VALORACIÓN CUANTITATIVA POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA SUBREGIÓN DE ABADES.

MUNICIPIO	% EXISTENCIA	% PERTINENCIA	% APROPIACIÓN	% MEJORAMIENTO
PROVIDENCIA	32,3 %	39,8 %	25,8 %	2,2 %
IE Providencia	32,3 %	39,8 %	25,8 %	2,2 %
SAMANIEGO	12,1 %	29,8 %	50,7 %	7,5 %
IE Policarpa Salavarrieta	11,7 %	26,6 %	50,0 %	11,7 %
IE San Martín de Porres	9,7 %	24,7 %	58,1 %	7,5 %
IE Simón Bolívar	4,3 %	40,9 %	54,8 %	0,0 %
IE Técnica Agroecológica El Motilón	22,6 %	26,9 %	39,8 %	10,8 %
SANTACRUZ	14,7 %	42,9 %	38,6 %	3,8 %
IE San Juan Bautista	12,9 %	33,3 %	46,2 %	7,5 %
IE Técnica Nuestra Señora de Lourdes	16,5 %	52,7 %	30,8 %	0,0 %
Total	15,7 %	34,9 %	43,7 %	5,7 %

Fuente: Elaboración propia, 2024.

De acuerdo con la valoración general en los 4 niveles de esta Subregión se evidencia que, en términos generales, las IE de la Subregión Abades han alcanzado principalmente desempeños en el nivel de APROPIACIÓN con una concentración del 43,7% en las diferentes áreas de gestión. De igual manera, el nivel de PERTINENCIA resalta con un promedio del 34,9% en la valoración de sus procesos y componentes. Estos resultados generales indican que, en su mayoría, las IE de la Subregión apropian componentes de gestión pertinentes en sus diferentes procesos y áreas misionales.

Por otra parte, las IE que presentan mayor concentración de resultados (superior al 50%) en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo tanto, pueden requerir esfuerzos adicionales en procura de su fortalecimiento, son:

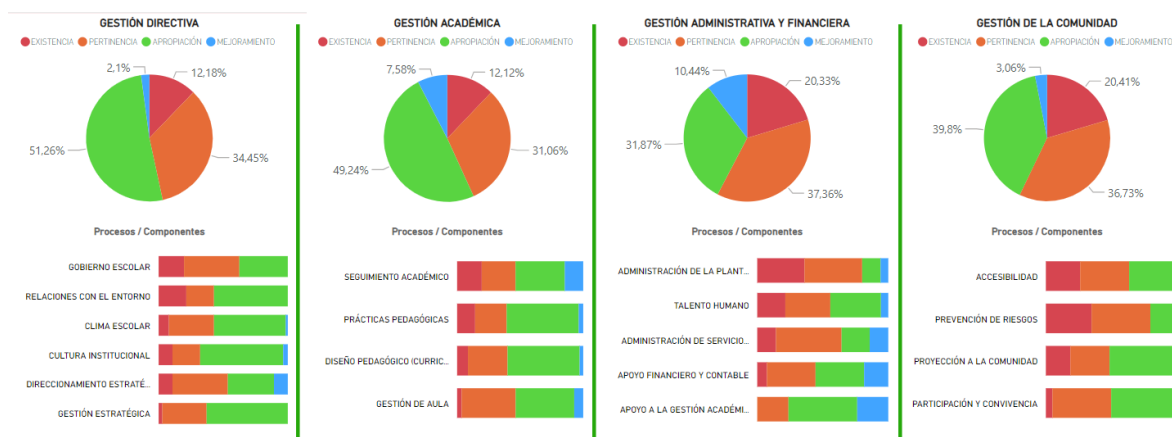
- IE Providencia - Providencia
- IE Técnica Agroecológica el Motilón - Samaniego
- IE Técnica Nuestra Señora de Lourdes - Samaniego

El análisis realizado no incluye los resultados de la IE Técnica Agropecuaria Simón Álvarez, del municipio de Samaniego, pues no se contó con el informe de autoevaluación al corte de cierre del presente documento.

2.1.2 Análisis general por áreas de gestión Subregión Abades

El siguiente gráfico ilustra el desempeño general de las IE de la Subregión Abades en las cuatro áreas de gestión.

Figura 3. ANÁLISIS POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA SUBREGIÓN DE ABADES, 2023.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación correspondientes a la vigencia 2023.

Los gráficos muestran que en la Subregión de Abades; en primer lugar, la gestión directiva en las Instituciones Educativas presenta importantes niveles de pertinencia y apropiación en todos los procesos del área, destacando los correspondientes al clima escolar, y la gestión estratégica. Así mismo, resalta de manera positiva en el nivel de mejoramiento en lo correspondiente a los componentes del direccionamiento estratégico y en menor medida, la cultura institucional.

Los procesos que requiere mayor atención son los relacionados al gobierno escolar y de relaciones con el entorno, que tienen componentes en el nivel de existencia y que, por lo tanto, requiere acciones que permitan mejorar su pertinencia y apropiación para garantizar aportes significativos en el impacto a la región.



En lo correspondiente a la gestión académica, el gráfico muestra importantes niveles de apropiación y pertinencia en sus procesos de diseño pedagógico y gestión de aula. Sin embargo, resulta importante destacar que se requiere implementar acciones de mejora para lograr que los procesos de prácticas pedagógicas y el seguimiento académico puedan pasar en el corto plazo del nivel de existencia al de pertinencia y apropiación, lo cual sería un importante impulso para estas IE.

A juzgar por los datos consolidados en la figura 3, la gestión administrativa y financiera, en términos generales, demuestra importantes niveles de apropiación en todos los procesos. Pero se tienen componentes por mejorar en los procesos de administración de la planta física, del talento humano y la administración de servicios complementarios.

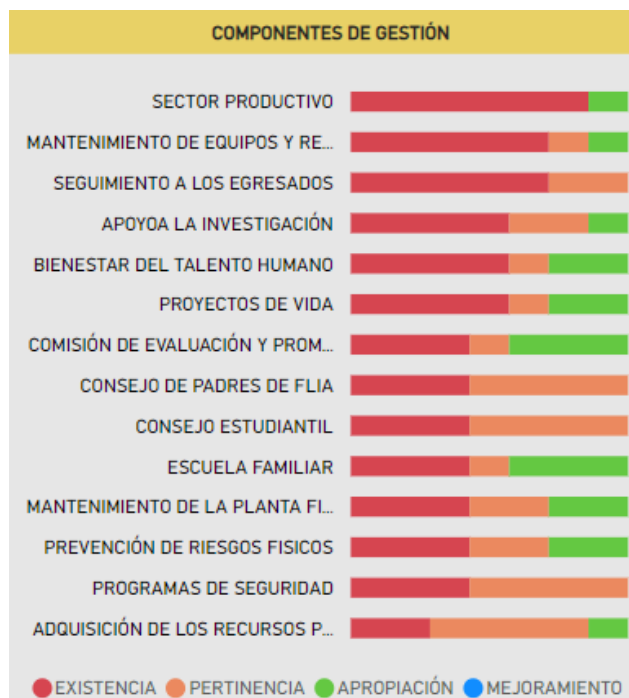
Finalmente, la gestión comunitaria desarrollada por las Instituciones Educativas de la Subregión de Abades presenta resultados que requieren atención en los procesos de prevención de riesgos, accesibilidad y proyección a la comunidad.

2.1.3 Componentes prioritarios en la Subregión Abades

Conforme con los resultados consolidados, la Subregión de Abades presenta oportunidades de mejora en los siguientes componentes de gestión, los cuales deben ser tenidos en cuenta para la priorización y focalización en las actuaciones y asistencias técnicas realizadas por la Secretaría de Educación Departamental de Nariño y demás entidades aliadas en este territorio.

La figura 4 muestra que todas las IE de la Subregión de Abades tienen debilidades principalmente en el componente de relacionamiento con el sector productivo; situación que amerita esfuerzos importantes que permitan subsanar esta carencia. De igual forma, resaltan los componentes de mantenimiento de equipos y recursos para el aprendizaje, seguimiento a los egresados, apoyo a la investigación, bienestar del talento humano y proyectos de vida; en los cuales, más del 50% de las IE presentan necesidades para gestionarlos adecuadamente.

Figura 4. COMPONENTES DE GESTIÓN PRIORITARIOS PARA LA SUBREGIÓN DE ABADES, 2023.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación correspondientes a la vigencia 2023.

2.2 SUBREGION CENTRO

2.2.1 Valoración promedio consolidada por áreas de gestión Subregión Centro

La Subregión Centro está conformada por los municipios de Chachagüí, La Florida Nariño, Tangua y Yacuanquer. En los cuales, se encuentran en servicio 15 IE y todas ellas presentaron a conformidad su informe de autoevaluación institucional.

Los resultados generales de gestión Institucional en la Subregión Centro proporcionan una visión general de cómo se enfoca la gestión integral en el conjunto de las Instituciones. A continuación, se analizan los porcentajes en cada nivel de desempeño desde la perspectiva de la gestión Institucional.

El nivel de Existencia, con un total del 10,5%, muestra la concentración de las IE que tienen falencias al establecer los fundamentos esenciales necesarios para cumplir con los estándares de gestión. Aunque es la concentración más baja, indica que las Instituciones están trabajando en asegurar los requisitos básicos o mínimos.

El nivel de Pertinencia, con un total del 23,5%, refleja en qué medida las IE se alinean con los objetivos y las necesidades específicas de su entorno. Esta concentración sugiere que las Instituciones están considerando la relevancia y la adaptación a su contexto local.

Tabla 4. RESUMEN GENERAL DE VALORACIÓN POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA SUBREGIÓN CENTRO, 2023.

MUNICIPIO	% EXISTENCIA	% PERTINENCIA	% APROPIACIÓN	% MEJORAMIENTO
CHACHAGÜI	16,6 %	40,6 %	39,0 %	3,7 %
IE Chachagui	18,3 %	43,0 %	35,5 %	3,2 %
IE Nuestra Señora de las Lajas el Convento	14,9 %	38,3 %	42,6 %	4,3 %
LA FLORIDA	10,9 %	18,9 %	30,4 %	39,8 %
IE Gustín Santacruz	0,0 %	8,2 %	54,1 %	37,6 %
IE La Inmaculada de Robles	33,8 %	44,2 %	15,6 %	6,5 %
IE Nuestra Señora del Carmen - La Florida	29,0 %	44,1 %	25,8 %	1,1 %
IE San Bartolome	5,4 %	20,7 %	54,3 %	19,6 %
IE San José de Matituy	0,0 %	0,0 %	16,1 %	83,9 %
NARIÑO	29,0 %	38,7 %	30,1 %	2,2 %
IE Juan Pablo II	29,0 %	38,7 %	30,1 %	2,2 %
TANGUA	4,8 %	21,7 %	65,8 %	7,8 %
IE Alberto Quijano Guerrero	1,1 %	19,4 %	73,1 %	6,5 %
IE José María Navarrete	7,4 %	31,9 %	56,4 %	4,3 %
IE Misael Pastrana Borrero	3,2 %	18,1 %	73,4 %	5,3 %
IE Nuestra Señora del Carmen - Tangua	7,5 %	17,2 %	60,2 %	15,1 %
YACUANQUER	7,2 %	18,3 %	67,6 %	6,8 %
IE Chapacual	21,7 %	44,6 %	30,4 %	3,3 %
IE Concentración de Desarrollo Rural	0,0 %	5,4 %	86,0 %	8,6 %
IE Pedro Leon Torres	0,0 %	5,4 %	86,0 %	8,6 %
Total	10,5 %	23,5 %	47,6 %	18,4 %

Fuente: Elaboración propia, 2024.

El nivel de Apropiación, con un total del 47,6%, indica cómo las Instituciones asimilan y aplican de manera efectiva las prácticas y los estándares de gestión. Esta concentración destaca que las IE están implementando procesos y prácticas para lograr una gestión eficiente.

El nivel de Mejoramiento, con un total del 18,4%, muestra en qué medida las Instituciones buscan continuamente la mejora en sus procesos y prácticas de gestión. Aunque esta concentración es la más baja, demuestra que hay un esfuerzo por avanzar y progresar en la gestión Institucional.

De igual manera, se tiene que las IE que presentan mayor concentración de resultados (superior al 50%) en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo tanto, pueden requerir de una atención especial en el desarrollo de la asistencia técnica ofrecida por la Secretaría de Educación Departamental y entidades aliadas en este territorio, son:

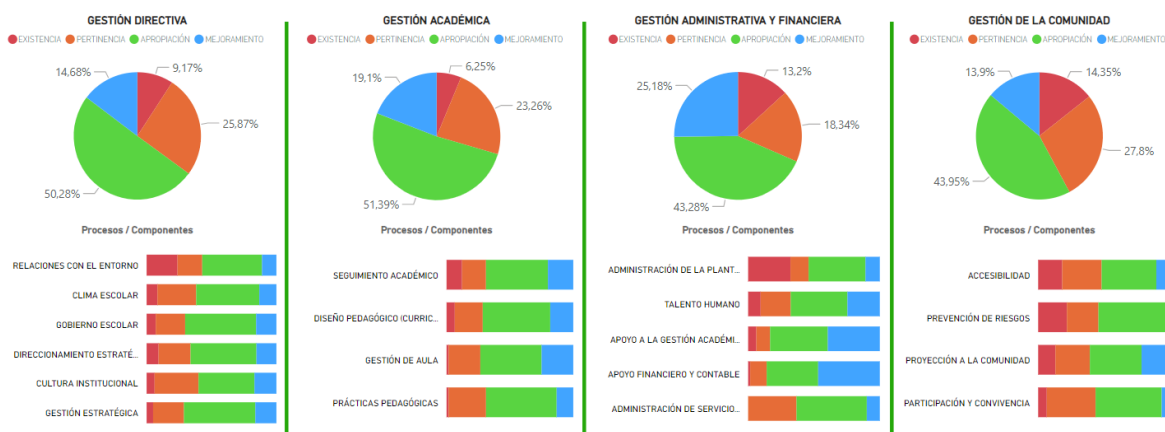
- Institución Educativa La Inmaculada de Robles - La Florida
- Institución Educativa Juan Pablo II - Nariño
- Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen - La Florida

- Institución Educativa Chapacual - Yacuanquer
- Institución Educativa Chachagüí
- Institución Educativa Nuestra Señora de las Lajas el Convento - Chachagüí

2.2.2 Análisis general por áreas de gestión Subregión Centro

El tablero de la figura 5 muestra que la gestión directiva de las Instituciones Educativas de la Subregión Centro se han alcanzado importantes niveles de pertinencia y apropiación en todos los procesos, destacando el direccionamiento estratégico, donde también se tienen componentes en nivel de mejoramiento. Sin embargo, los procesos de relacionamiento con el entorno, clima y gobierno escolar requieren atención para mejorar los componentes que se encuentran en el nivel mínimo de existencia.

Figura 5. ANÁLISIS POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA SUBREGIÓN CENTRO, 2023.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación correspondientes a la vigencia 2023.

En referencia a la gestión académica, se tiene que los cuatro procesos de gestión demuestran desempeños importantes resaltando que en todos ellos predominan las condiciones de pertinencia y apropiación. Pero el proceso de seguimiento académico refiere necesidades para mejorar los componentes que se encuentran en el nivel de existencia.

En la gestión administrativa y financiera predomina un desempeño de apropiación en todos los procesos de gestión, lo cual se considera una importante fortaleza. Sin embargo, se resalta que los procesos de administración de la planta y el talento humano presentan un nivel mínimo de existencia y por lo tanto, requieren especial atención.

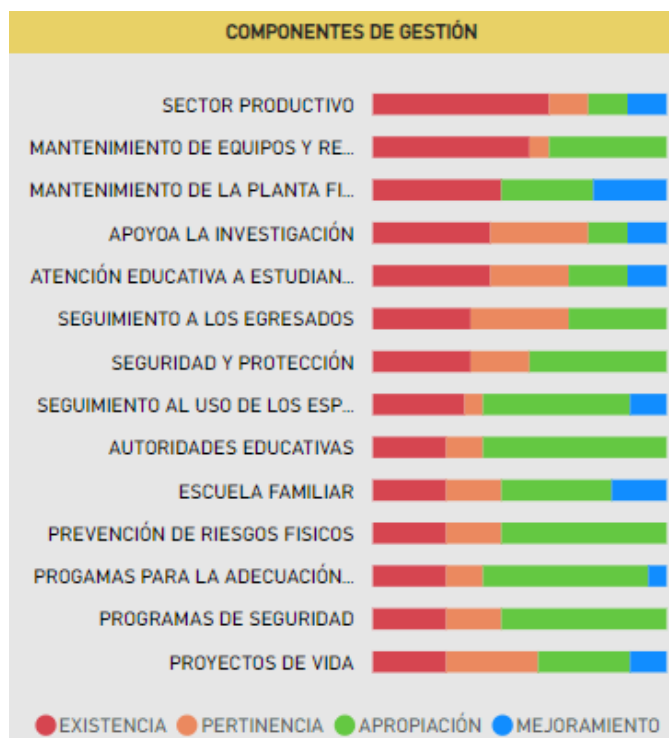
Finalmente, en la gestión comunitaria resalta que todos los procesos presentan niveles de desempeño en mejoramiento, pero también en todos existen

componentes de gestión que aún requieren esfuerzos para buscar su mejoramiento. Destacando principalmente la prevención de riesgos y la accesibilidad.

2.2.3 Componentes prioritarios en la Subregión Centro

Conforme con los resultados consolidados, la figura 6 muestra que la Subregión Centro presenta importantes oportunidades de mejora en los componentes relacionados con el relacionamiento con el sector productivo y el mantenimiento de equipos y recursos, en los cuales, más del 50% de la IE de la Subregión reportan mínimos niveles de desempeño. Se sugiere que estos componentes deben ser tenidos en cuenta para la priorización y focalización en las actuaciones y asistencias técnicas realizadas por la Secretaría de Educación Departamental de Nariño y demás entidades aliadas en este territorio.

Figura 6. COMPONENTES DE GESTIÓN PRIORITARIOS PARA LA SUBREGIÓN CENTRO, 2023.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación correspondientes a la vigencia 2023.

2.3 SUBREGION CORDILLERA

2.3.1 Valoración promedio consolidada por áreas de gestión Subregión Cordillera

La Subregión Cordillera está conformada por los municipios de Cumbitara, El Rosario, Leiva, Policarpa y Taminango; en los cuales se encuentran en servicio 25 IE. De las cuales, 20 presentaron a conformidad su informe de autoevaluación

institucional al corte del presente informe. A continuación, se presenta el resumen de la valoración cuantitativa de estas IE.

De acuerdo con los promedios registrados, se puede evidenciar que las IE de la Subregión, manifiestan haber alcanzado un 36,5% de pertinencia en su gestión, un 36% en apropiación, un 16,4% en existencia y un 11,1% en mejoramiento. Esto permite inferir que, en esta Subregión, la mayoría de los procesos de gestión de las Instituciones Educativas presentan un buen desempeño, pero que se deben dedicar esfuerzos importantes para atender los procesos y componentes que están en el nivel mínimo de existencia.

Tabla 5. RESUMEN GENERAL DE VALORACIÓN POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA SUBREGIÓN COORDILLERA, 2023.

MUNICIPIO	% EXISTENCIA	% PERTINENCIA	% APROPIACIÓN	% MEJORAMIENTO
CUMBITARA	20,1 %	40,6 %	16,5 %	22,7 %
IE Agropecuaria Santa Rosa	26,9 %	53,8 %	19,4 %	0,0 %
IE Pizanda	33,3 %	61,3 %	5,4 %	0,0 %
IE San Pedro	0,0 %	6,5 %	25,0 %	68,5 %
EL ROSARIO	3,8 %	33,7 %	55,8 %	6,7 %
IE Nuestra Señora del Carmen - El Rosario	2,2 %	24,7 %	63,4 %	9,7 %
IE Nuestra Señora del Rosario	0,0 %	52,2 %	47,8 %	0,0 %
IE Sagrado Corazón de Jesús - El Rosario	2,2 %	26,9 %	62,4 %	8,6 %
IE Santa Rosa de Lima - El Rosario	10,8 %	31,2 %	49,5 %	8,6 %
LEIVA	15,1 %	41,9 %	37,6 %	5,4 %
IE El Palmar	15,1 %	41,9 %	37,6 %	5,4 %
POLICARPA	18,6 %	38,3 %	33,3 %	9,8 %
IE Agropecuaria Altamira	14,0 %	41,9 %	33,3 %	10,8 %
IE Agropecuaria el Ejido	20,0 %	35,6 %	38,9 %	5,6 %
IE Restrepo	9,1 %	35,2 %	52,3 %	3,4 %
IE Sánchez	46,2 %	52,7 %	1,1 %	0,0 %
IE Santa Cruz	3,2 %	25,8 %	41,9 %	29,0 %
TAMINANGO	20,6 %	34,3 %	34,7 %	10,4 %
IE Agrop. El Remolino	25,8 %	37,6 %	34,4 %	2,2 %
IE Curiaco	26,1 %	43,5 %	30,4 %	0,0 %
IE El Manzano	41,8 %	50,5 %	7,7 %	0,0 %
IE el Paramo	3,3 %	7,6 %	30,4 %	58,7 %
IE Pablo VI	3,3 %	16,7 %	80,0 %	0,0 %
IE Pedro de Adrada	14,9 %	42,6 %	41,5 %	1,1 %
IE Tablon Panamericano	29,0 %	40,9 %	19,4 %	10,8 %
Total	16,4 %	36,5 %	36,0 %	11,1 %

Fuente: Elaboración propia, 2024.

Resalta que 11 de las 20 IE autoevaluadas presentan una mayor concentración de resultados (superior al 50%) en los niveles de existencia y pertinencia; es decir, los niveles más bajos desempeño y, por lo tanto, esta Subregión requiere de una atención especial en el desarrollo de la asistencia técnica ofrecida por la Secretaría de Educación Departamental y entidades aliadas en este territorio. A continuación, se presenta el listado de IE con esta situación, en orden de necesidad:

- Institución Educativa Sánchez – Policarpa
- Institución Educativa El Manzano - Taminango
- Institución Educativa Pizanda - Cumbitara
- Institución Educativa Tablón Panamericano - Taminango
- Institución Educativa Agropecuaria Santa Rosa – Cumbitara
- Institución Educativa Curiaco - Taminango
- Institución Educativa Agropecuaria El Remolino – Taminango
- Institución Educativa Agropecuaria el Ejido - Policarpa
- Institución Educativa El Palmar - Leiva
- Institución Educativa Pedro de Adrada - Taminango
- Institución Educativa Agropecuaria Altamira - Policarpa

El análisis realizado no incluye los resultados de las Instituciones Educativas que no hicieron llegar su informe de autoevaluación institucional hasta la fecha de corte del presente documento. Éstas son:

- IE Sidón
- IE las Delicias - Leiva
- IE San Gerardo
- IE Policarpa
- IE San Francisco de Asís – Madrigal

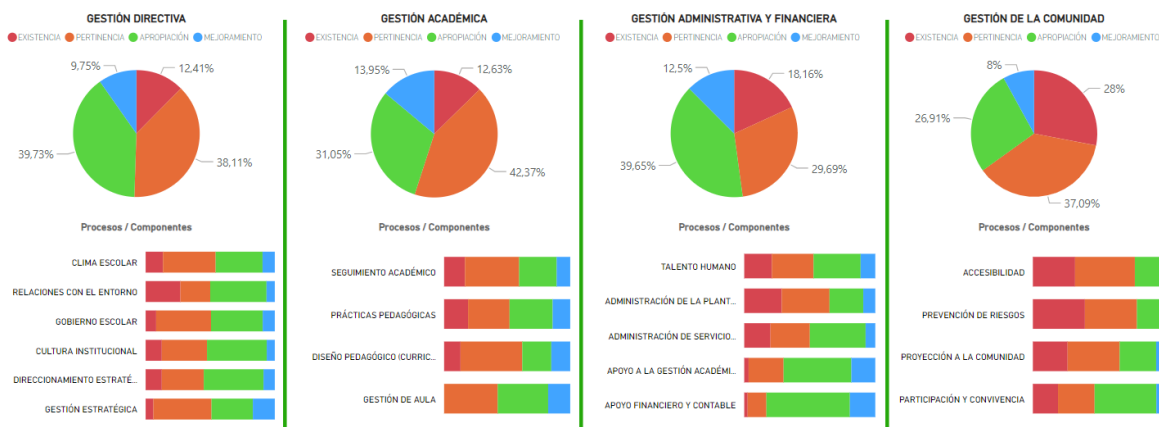
2.3.2 Análisis general por áreas de gestión Subregión Cordillera

El tablero de la figura 7 muestra que la autoevaluación de la gestión directiva de las Instituciones Educativas de la Subregión Cordillera evidencia que el nivel de desempeño con mayor predominio es el de apropiación, seguido de cerca por el nivel de pertinencia, que resaltan en todos los procesos de esta área de gestión. Lo cual indica que se están desarrollando importantes esfuerzos para alcanzar mejores niveles de desempeño. Se destaca que el proceso de relación con el entorno presenta un alto nivel de componentes evaluados en el nivel mínimo de existencia.

En la gestión académica también se puede evidenciar que todos los procesos de gestión refieren una mayor concentración en el nivel de pertinencia y que el proceso de prácticas pedagógicas es el que presenta menor desempeño general, seguido por el seguimiento académico y el diseño pedagógico.

La gestión administrativa y financiera, a pesar de tener una buena parte de sus procesos en nivel de apropiación, presenta niveles de concentración de procesos con desempeño a nivel mínimo de existencia, destacándose negativamente los procesos de administración de la planta y recursos, el talento humano y la administración de servicios complementarios.

Figura 7. ANÁLISIS POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA SUBREGIÓN CORDILLERA, 2023.

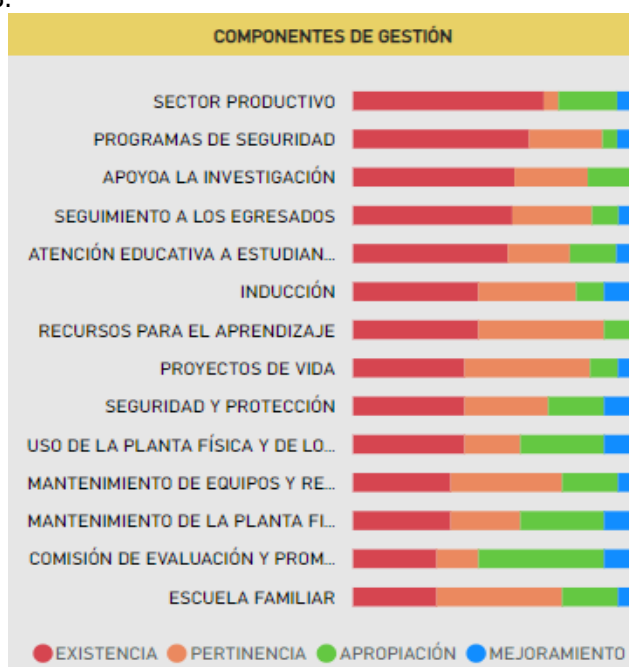


Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación correspondientes a la vigencia 2023.

Por su parte, la gestión comunitaria resalta por ser el área con mayores necesidades, pues los procesos relacionados con la prevención de riesgos, la proyección a la comunidad y la accesibilidad presentan la mayor concentración de componentes evaluados en el mínimo nivel de existencia. Situación que debe ser revisada y atendida para lograr su adecuado mejoramiento.

2.3.3 Componentes prioritarios en la Subregión Cordillera

Figura 8. COMPONENTES DE GESTIÓN PRIORITARIOS PARA LA SUBREGIÓN DE CORDILLERA, 2023.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación correspondientes a la vigencia 2023.



Conforme con los resultados consolidados, la Subregión Cordillera presenta oportunidades de mejora apremiantes en los componentes de relación con el sector productivo, programas de seguridad, apoyo a la investigación, seguimiento a los egresados y la atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos, Aspectos en los cuales, más del 50% de IE presentan deficiencias.

Las necesidades en los componentes de gestión deben ser tenidos en cuenta para la priorización y focalización en las actuaciones y asistencias técnicas realizadas por la Secretaría de Educación Departamental de Nariño y demás entidades aliadas en este territorio.

2.4 SUBREGION EX PROVINCIA DE OBANDO

2.4.1 Valoración promedio consolidada por áreas de gestión Subregión Ex provincia de Obando

La Subregión de la Ex provincia de Obando está conformada por los municipios de Aldana, Contadero, Córdoba, Cuaspúd, Cumbal, Funes, Guachucal, Gualmatán, Iles, Potosí, Puerres, Pupiales. En los cuales, se encuentran en servicio 48 IE. De las cuales, al corte del presente informe, 41 IE presentaron a conformidad su informe de autoevaluación institucional. A continuación, se presenta el resumen de la valoración cuantitativa de estas IE.

De acuerdo con los promedios registrados, se puede evidenciar que la mayor concentración de componentes evaluados se encuentra en el nivel de apropiación (45,8%), seguido del nivel de pertinencia (24,7%), el de mejoramiento (19,7%) y finalmente, el nivel de existencia (9,8%). Lo que indica un adecuado desempeño logrado en los procesos y componentes de los diferentes componentes de gestión en las IE de esta Subregión.

Sin embargo, las IE que presentan mayor concentración de resultados (superior al 50%) en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo tanto, pueden requerir de una atención especial en el desarrollo de la asistencia técnica ofrecida por la Secretaría de Educación Departamental y entidades aliadas en este territorio, son:

- Institución Educativa Chilanquer- Guachucal
- Institución Educativa Bajo Sinaí – Potosí
- Institución Educativa del Norte - Iles
- Institución Educativa Técnica Agropecuaria Indígena Cumbe – Cumbal
- Institución Educativa Yo Reinaré
- Institución Educativa Las Delicias – El Contadero
- Institución Educativa Departamental Los Héroes – Pupiales
- Institución Educativa Guapuscal Alto – Funes
- Institución Educativa Los Andes de Cuaical - Cumbal



Tabla 6. RESUMEN GENERAL DE VALORACIÓN POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA SUBREGIÓN EXPROVINCIA DE OBANDO, 2023.

MUNICIPIO	% EXISTENCIA	% PERTINENCIA	% APROPIACIÓN	% MEJORAMIENTO
ALDANA	3.7 %	13.3 %	43.1 %	39.9 %
IE Comercial San Luis	7.4 %	18.9 %	42.1 %	31.6 %
IE Nuestra Señora del Pilar	0.0 %	7.5 %	44.1 %	48.4 %
CÓRDOBA	4.1 %	18.8 %	61.9 %	15.3 %
IE Los Arrayanes	6.5 %	28.0 %	53.8 %	11.8 %
IE Nuestra Señora de Fátima - Córdoba	2.2 %	15.1 %	74.2 %	8.6 %
IE San Bartolomé	7.5 %	31.2 %	48.4 %	12.9 %
IE Santander - Córdoba	4.3 %	11.8 %	47.3 %	36.6 %
IE Técnica Agropecuaria Indígena del Resguardo de Males	0.0 %	7.6 %	85.9 %	6.5 %
CUASPÚD	2.7 %	17.7 %	43.5 %	36.0 %
IE Camilo Torres	3.2 %	20.4 %	35.5 %	40.9 %
IE Sebastián García Carlosama	2.2 %	15.1 %	51.6 %	31.2 %
CUMBAL	13.4 %	23.4 %	39.8 %	23.4 %
IE Divino Niño Jesús	2.2 %	2.2 %	31.2 %	64.5 %
IE Los Andes de Cuacal	12.9 %	43.0 %	31.2 %	12.9 %
IE Nuestro Señor del Río Chiles	15.1 %	22.6 %	54.8 %	7.5 %
IE Sagrado Corazón de Jesús - Cumbal	1.1 %	8.6 %	53.8 %	36.6 %
IE San Juan de Mayasquer	10.4 %	40.3 %	44.8 %	4.5 %
IE Técnica Agropecuaria Indígena Cumbe	28.0 %	28.0 %	25.8 %	18.3 %
IE Yo Reinaré	23.7 %	23.7 %	38.7 %	14.0 %
EL CONTADERO	22.6 %	31.2 %	35.5 %	10.8 %
IE Las Delicias	22.6 %	31.2 %	35.5 %	10.8 %
FUNES	7.9 %	30.7 %	35.0 %	26.4 %
IE Agropecuaria Mariscal Sucre	7.5 %	29.0 %	50.5 %	12.9 %
IE Guapuscá Alto	16.0 %	58.5 %	25.5 %	0.0 %
IE Municipio de Funes	0.0 %	4.3 %	29.0 %	66.7 %

MUNICIPIO	% EXISTENCIA	% PERTINENCIA	% APROPIACIÓN	% MEJORAMIENTO
GUACHUCAL	17.2 %	24.0 %	32.6 %	26.2 %
IE Genaro León	6.5 %	9.7 %	37.6 %	46.2 %
IE San José de Chillanquer	44.1 %	45.2 %	10.8 %	0.0 %
IE Técnica Agropecuaria Indígena Libardo Ramiro Muñoz	1.1 %	17.2 %	49.5 %	32.3 %
GUALMATÁN	5.4 %	11.5 %	32.7 %	50.4 %
IE San José	4.3 %	5.4 %	25.8 %	64.5 %
IE Técnica Promoción Social	5.4 %	7.6 %	25.0 %	62.0 %
IE Técnica Santo Tomás	6.5 %	21.5 %	47.3 %	24.7 %
ILES	11.8 %	28.7 %	55.6 %	3.9 %
IE Colegio José Antonio Galán	3.2 %	14.0 %	75.3 %	7.5 %
IE del Norte	28.0 %	51.6 %	20.4 %	0.0 %
IE San Francisco de Asís - Iles	4.3 %	20.4 %	71.0 %	4.3 %
POTOSÍ	15.1 %	31.0 %	46.5 %	7.5 %
IE Agropecuaria Luis Antonio Montero	11.8 %	30.1 %	55.9 %	2.2 %
IE Bajo Sinaí	40.9 %	40.9 %	16.1 %	2.2 %
IE Nuestra Señora de Lourdes	8.6 %	21.5 %	49.5 %	20.4 %
IE San Antonio de Padua - Potosí	11.8 %	35.5 %	43.0 %	9.7 %
IE Santa Teresita de Mueses	2.2 %	26.9 %	67.7 %	3.2 %
PUERRES	4.9 %	31.4 %	53.5 %	10.3 %
IE Juan XXIII	8.7 %	34.8 %	43.5 %	13.0 %
IE San Mateo	1.1 %	28.0 %	63.4 %	7.5 %
PUPIALES	7.8 %	33.3 %	56.7 %	2.2 %
IE Agropecuaria José Ma. Hernández	7.5 %	31.2 %	58.1 %	3.2 %
IE de Comercio	6.5 %	47.3 %	43.0 %	3.2 %
IE Departamental Los Héroes	17.2 %	48.4 %	32.3 %	2.2 %
IE Normal Superior Pío XII	0.0 %	6.5 %	93.5 %	0.0 %
Total	9.8 %	24.7 %	45.8 %	19.7 %

Fuente: Elaboración propia, 2024.

El análisis realizado no incluye los resultados de las Instituciones Educativas que no hicieron llegar su informe de autoevaluación institucional hasta la fecha de corte del presente documento. Éstas son:

- IE Técnica Agroecológica del Resguardo de Males - Córdoba
- IE Indígena Agroambiental Mayker - Cumbal
- IE Inmaculada Concepción de Tallambi - Cumbal
- IE Jose Antonio Llorente - Cumbal
- IE Colegio Departamental San Carlos – El Contadero
- IE San Diego de Muellamués - Guachucal
- IE Monopamba - Monopamba

2.4.2 Análisis general por áreas de gestión Subregión Ex provincia de Obando

El tablero de la figura 9 muestra que la gestión directiva de las Instituciones Educativas de la Subregión Ex provincia de Obando se han alcanzado importantes niveles de apropiación en todos los procesos de gestión. Y resulta importante destacar que también se presentan avances al evaluarse diferentes componentes en el máximo nivel de desempeño, identificado con la categoría de “mejoramiento”. Siendo el proceso de gestión estratégica el más destacado, seguido de la cultura institucional, el clima y gobierno escolar. Sin embargo, se debe cuidar el

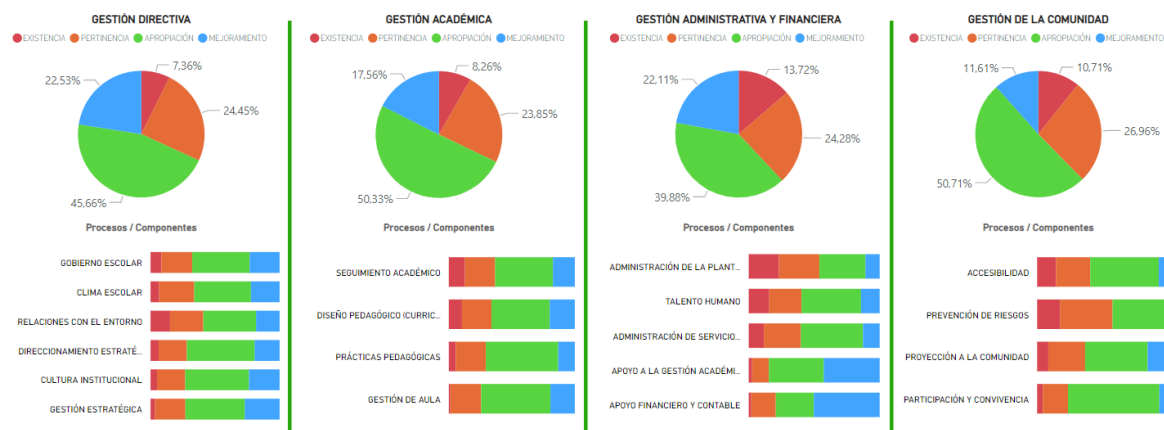
relacionamiento con el entorno, al ser el proceso con mayores necesidades de fortalecimiento.

En cuanto a la gestión académica, la apropiación resalta como el nivel de desempeño alcanzado en todos los procesos del área. Destacando la evaluación presentada en los procesos de diseño pedagógico y gestión del aula. Por su parte, el proceso de seguimiento académico presenta componentes en el mínimo nivel de existencia, los cuales puede requerir atención.

La gestión administrativa y financiera presenta una menor homogeneidad en sus resultados, destacando los procesos de apoyo financiero y contable, y el de apoyo a la gestión académica por alcanzar los mayores niveles de apropiación y mejoramiento. En contraparte, la administración de la planta y recursos, y el talento humano muestran desempeños mínimos de existencia que requieren atención.

Finalmente, en la gestión comunitaria resalta el hecho de alcanzar desempeños de pertinencia y apropiación en todos los procesos, pero la prevención de riesgos, la accesibilidad y la proyección a la comunidad parecen requerir atención para mejorar.

Figura 9. ANÁLISIS POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA SUBREGIÓN EX PROVINCIA DE OBANDO, 2023



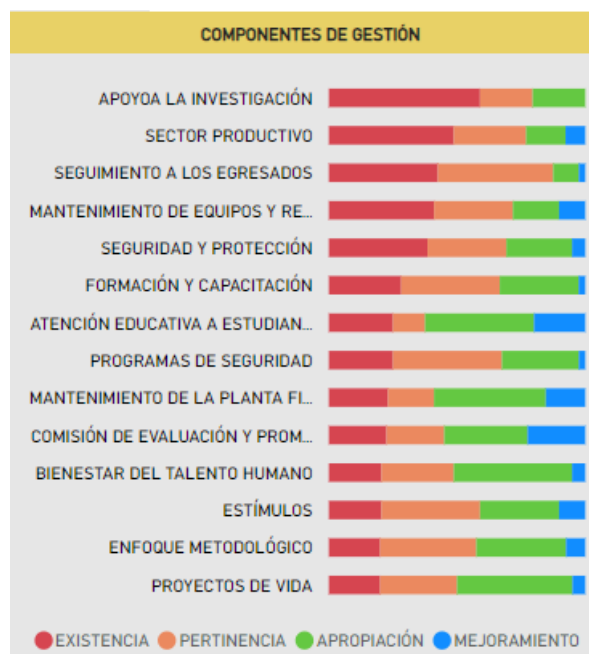
Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación correspondientes a la vigencia 2023.

2.4.3 Componentes prioritarios en la Subregión Ex provincia de Obando

Conforme con los resultados consolidados en la Figura 10, la Subregión Ex provincia de Obando se presentan oportunidades de mejora en los componentes de gestión de apoyo a la investigación, relacionamiento con el sector productivo y seguimiento a los egresados; los cuales deben ser tenidos en cuenta para la priorización y focalización en las actuaciones y asistencias técnicas realizadas por

la Secretaría de Educación Departamental de Nariño y demás entidades aliadas en este territorio.

Figura 10. COMPONENTES DE GESTIÓN PRIORITARIOS PARA LA SUBREGIÓN EX PROVINCIA DE OBANDO, 2023.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación correspondientes a la vigencia 2023.

2.5 SUBREGION GUAMBUYACO

2.5.1 Valoración promedio consolidada por áreas de gestión Subregión Guambuyaco

La Subregión Guambuyaco está conformada por los municipios de El Peñol, El Tambo, La Llanada, Los Andes. En los cuales, se encuentran en servicio 11 IE. De las cuales, al corte del presente informe, 10 IE presentaron a conformidad su informe de autoevaluación institucional. A continuación, se presenta el resumen de la valoración cuantitativa de estas IE.

De acuerdo con los promedios registrados en la Tabla 7, como resultado de la autoevaluación institucional en las diferentes IE de la Subregión de Guambuyaco, se puede evidenciar que el nivel de apropiación muestra una concentración del 48%, seguido del nivel de pertinencia con un 26,4%, el mejoramiento con un 14,3% y la existencia con una participación del 11,20%. Lo que permite inferir que en esta Subregión se han alcanzado importantes niveles de desempeño en la gestión integral de las IE.

Sin embargo, se tienen IE que presentan mayor concentración de resultados (superior al 50%) en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo tanto, pueden requerir de una atención especial en el desarrollo de la asistencia técnica ofrecida por la Secretaría de Educación Departamental y entidades aliadas en este territorio, éstas son:

- Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán - El Peñol
- Institución Educativa Juan Pablo I - La Llanada

Tabla 7. RESUMEN GENERAL DE VALORACIÓN POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA SUBREGIÓN GUAMBUYACO, 2023.

MUNICIPIO	% EXISTENCIA	% PERTINENCIA	% APROPIACIÓN	% MEJORAMIENTO
EL PEÑOL	26,3 %	29,6 %	39,2 %	4,8 %
+ IE Jorge Eliecer Gaitán	48,4 %	28,0 %	20,4 %	3,2 %
+ IE San Francisco de Asís - El Peñol	4,3 %	31,2 %	58,1 %	6,5 %
EL TAMBO	4,4 %	26,8 %	59,0 %	9,8 %
+ IE Sagrado Corazón de Jesús - El Tambo	6,7 %	21,1 %	61,1 %	11,1 %
+ IE San Pedro - El Tambo	2,2 %	32,3 %	57,0 %	8,6 %
LA LLANADA	11,3 %	22,0 %	54,3 %	12,4 %
+ IE Agropecuaria Rodrigo Lara Bonilla	3,2 %	11,8 %	69,9 %	15,1 %
+ IE Juan Pablo I	19,4 %	32,3 %	38,7 %	9,7 %
LOS ANDES	7,0 %	26,9 %	43,8 %	22,3 %
+ IE Agropecuario La Planada	9,7 %	38,7 %	41,9 %	9,7 %
+ IE Comercial Pangús	2,2 %	12,9 %	35,5 %	49,5 %
+ IE La Paz	9,7 %	34,4 %	52,7 %	3,2 %
+ IE Técnica San Juan Bautista	6,5 %	21,5 %	45,2 %	26,9 %
Total	11,2 %	26,4 %	48,0 %	14,3 %

Fuente: Elaboración propia, 2024.

El análisis realizado no incluye los resultados de la Institución Educativa Jesús Nazareno del municipio del Tambo, pues no hicieron llegar su informe de autoevaluación institucional hasta la fecha de corte del presente documento.

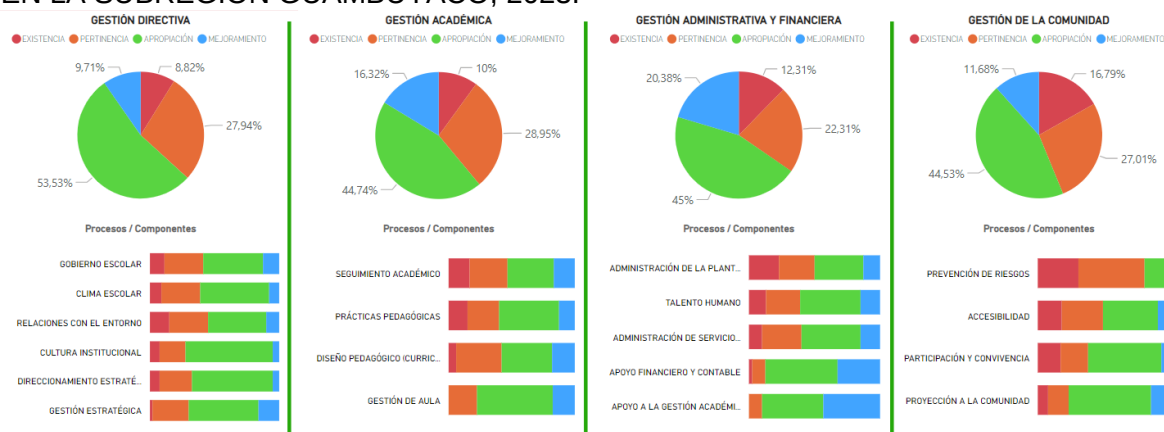
2.5.2 Análisis general por áreas de gestión Subregión Guambuyaco

El tablero de la figura 11 muestra que en la gestión directiva de las Instituciones Educativas de la Subregión Guambuyaco se han alcanzado importantes niveles de desempeño en todos los procesos de gestión; en los cuales, a nivel general predominan las evaluaciones en apropiación y pertinencia. La gestión estratégica destaca por presentar componentes evaluados en nivel de mejoramiento. Mientras que el proceso de relacionamiento con el entorno y el gobierno escolar muestran la mayor concentración de componentes evaluados en el mínimo nivel de existencia.

En referencia a la gestión académica, se observa que predomina el nivel de apropiación en todos los procesos de gestión. Destacando que el diseño

pedagógico y la gestión del aula muestran los mejores desempeños con evaluaciones en el nivel de mejoramiento; y en situación contraria, el proceso de seguimiento académico y las prácticas pedagógicas muestran importantes necesidades de mejoramiento.

Figura 11. ANÁLISIS POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA SUBREGIÓN GUAMBUYACO, 2023.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación correspondientes a la vigencia 2023.

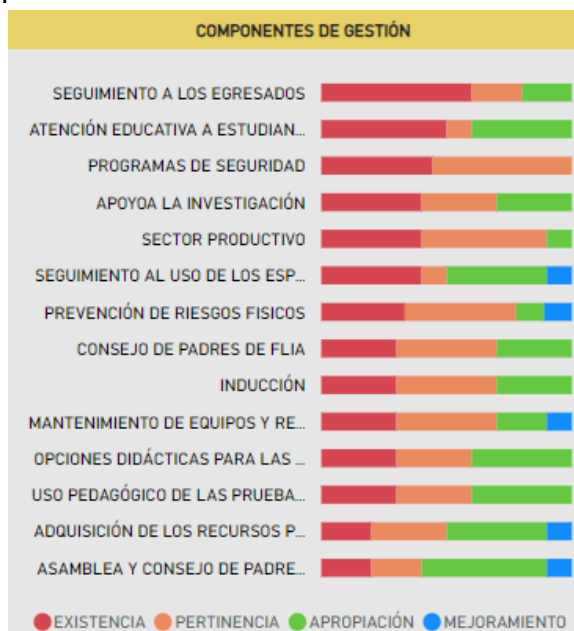
Por su parte, la gestión administrativa y financiera presenta importantes fortalezas, sobre todo en los procesos de apoyo financiero y contable y en el de apoyo a la gestión académica; que muestran niveles de mejoramiento apreciables, mientras que la administración de la planta y recursos concentra la mayor evaluación en el mínimo nivel de existencia.

Finalmente, en la gestión comunitaria también resaltan los logros al nivel de apropiación en todos los procesos, pero la prevención de riesgos y la accesibilidad reclaman atención para posibilitar su mejoramiento.

2.5.3 Componentes prioritarios en la Subregión Guambuyaco

Conforme con los resultados consolidados, la Subregión Guambuyaco se presentan oportunidades de mejora en los componentes de gestión correspondientes al seguimiento a egresados, atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos, programas de seguridad y apoyo a la investigación. Los cuales deben ser tenidos en cuenta para la priorización y focalización en las actuaciones y asistencias técnicas realizadas por la Secretaría de Educación Departamental de Nariño y demás entidades aliadas en este territorio.

Figura 12. COMPONENTES DE GESTIÓN PRIORITARIOS PARA LA SUBREGIÓN GUAMBUYACO, 2023.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación correspondientes a la vigencia 2023.

2.6 SUBREGION JUANAMBÚ

2.6.1 Valoración promedio consolidada por áreas de gestión Subregión Juanambú

La Subregión Juanambú está conformada por los municipios de Arboleda, Buesaco La Unión, San Lorenzo y San Pedro de Cartago. En los cuales, se encuentran en servicio 25 IE. De las cuales, al corte del presente informe, 24 IE presentaron a conformidad su informe de autoevaluación institucional. A continuación, se presenta el resumen de la valoración cuantitativa de estas IE.

De acuerdo con los promedios registrados en la Tabla 8, se puede evidenciar que, del total de componentes autoevaluados por las IE de la Subregión, el 44,5% se catalogaron en el nivel de apropiación, el 31% en el nivel de pertinencia, 14,4% en el nivel mínimo de existencia y el restante 10,1% en el máximo nivel de mejoramiento. Resultados que permiten inferir una adecuada madurez en la mayor parte de los procesos de gestión desarrollados.

Sin embargo, las IE que presentan mayor concentración de resultados (superior al 50%) en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo tanto, pueden requerir de una atención especial en el desarrollo de la asistencia técnica ofrecida por la Secretaría de Educación Departamental y entidades aliadas en este territorio, son:



- Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús – San Lorenzo
- Institución Educativa Técnica Agropecuaria Santa Cecilia - San Lorenzo
- Institución Educativa Palo Verde – La Unión
- Institución Educativa La Estancia - San Pedro de Cartago
- Institución Educativa Santander - La Unión
- Institución Técnica Agropecuaria Salinas - San Lorenzo
- Institución Educativa Rafael Uribe Uribe – Buesaco
- Institución Educativa Villamoreno - Buesaco
- Institución Educativa Valparaiso Bajo - San Lorenzo

Tabla 8. RESUMEN GENERAL DE VALORACIÓN POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA SUBREGIÓN JUANAMBÚ, 2023.

MUNICIPIO	% EXISTENCIA	% PERTINENCIA	% APROPIACIÓN	% MEJORAMIENTO
ARBOLEDA	3,6 %	18,8 %	62,5 %	15,2 %
IE De Desarrollo Rural de Berruecos	5,5 %	17,6 %	65,9 %	11,0 %
IE Ecológica La Cocha	2,2 %	19,4 %	53,8 %	24,7 %
IE Rosafiorida	3,2 %	19,4 %	67,7 %	9,7 %
BUESACO	11,9 %	27,3 %	47,5 %	13,4 %
IE Agropecuaria Veracruz	15,1 %	26,9 %	39,8 %	18,3 %
IE Jubanguana	11,8 %	18,3 %	49,5 %	20,4 %
IE Rafael Uribe Uribe	18,5 %	37,0 %	43,5 %	1,1 %
IE San Antonio De Padua - Buesaco	11,0 %	24,2 %	45,1 %	19,8 %
IE San Ignacio	7,5 %	31,2 %	49,5 %	11,8 %
IE Santa María	11,8 %	38,7 %	44,1 %	5,4 %
IE Santa Rosa de Lima - Buesaco	2,2 %	11,8 %	73,1 %	12,9 %
IE Villamoreno	17,2 %	30,1 %	35,5 %	17,2 %
LA UNIÓN	16,2 %	33,8 %	42,2 %	7,8 %
IE De Desarrollo Rural	9,8 %	37,0 %	39,1 %	14,1 %
IE Juanambú	12,9 %	35,5 %	47,3 %	4,3 %
IE Normal San Carlos	4,3 %	29,0 %	54,8 %	11,8 %
IE Palo Verde	30,1 %	31,2 %	30,1 %	8,6 %
IE Santander - La Unión	23,7 %	36,6 %	39,8 %	0,0 %
SAN LORENZO	19,0 %	35,3 %	38,4 %	7,2 %
IE Nuestra Señora del Carmen - San Lorenzo	12,9 %	17,2 %	49,5 %	20,4 %
IE Sagrado Corazón de Jesús - San Lorenzo	35,5 %	41,9 %	17,2 %	5,4 %
IE Santa Martha	7,5 %	38,7 %	49,5 %	4,3 %
IE Técnica Agropecuaria Salinas	20,4 %	39,8 %	30,1 %	9,7 %
IE Técnica Agropecuaria San Gerardo	9,7 %	21,5 %	59,1 %	9,7 %
IE Técnica Agropecuaria Santa Cecilia	31,2 %	44,1 %	24,7 %	0,0 %
IE Valparaiso Bajo	16,1 %	44,1 %	38,7 %	1,1 %
SAN PEDRO DE CARTAGO	25,8 %	53,8 %	20,4 %	0,0 %
IE La Estancia	25,8 %	53,8 %	20,4 %	0,0 %
Total	14,4 %	31,0 %	44,5 %	10,1 %

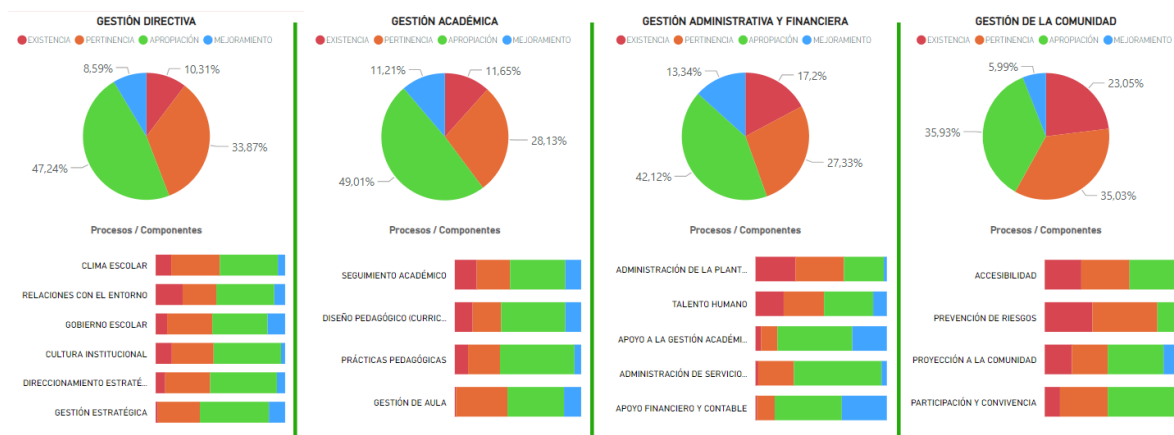
Fuente: Elaboración propia, 2024.

El análisis realizado no incluye los resultados de la Institución Educativa San Pedro de Cartago, pues no hicieron llegar su informe de autoevaluación institucional hasta la fecha de corte del presente documento.

2.6.2 Análisis general por áreas de gestión Subregión Juanambú

El tablero de la figura 13 muestra que la gestión directiva de las Instituciones Educativas de la Subregión Juanambú se han alcanzado importantes niveles de pertinencia y apropiación en todos los procesos de esta área. Sin embargo, los procesos de relación con el entorno, el clima escolar y la cultura institucional tienen oportunidades de mejora que requieren atención.

Figura 13. ANÁLISIS POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA SUBREGIÓN JUANAMBÚ, 2023.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación correspondientes a la vigencia 2023.

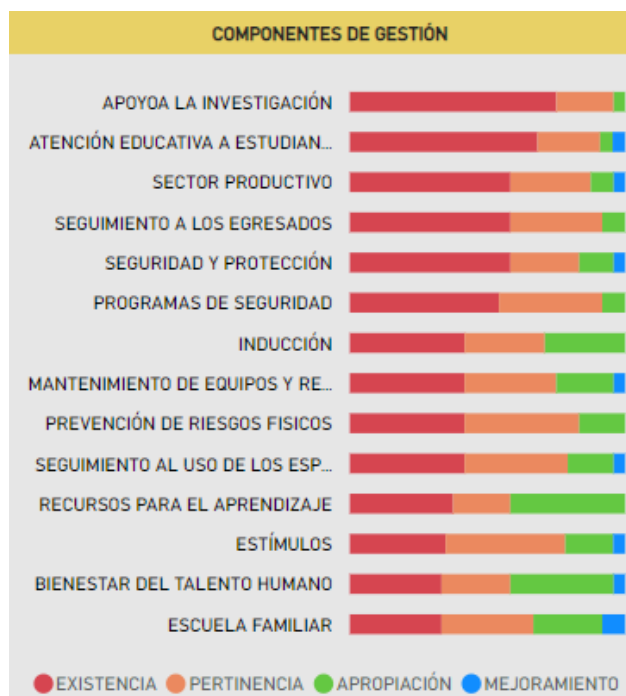
En la gestión académica también destacan los niveles de pertinencia y apropiación, mostrando madurez en los procesos que la conforman. Los procesos de seguimiento académico, el diseño pedagógico y las prácticas pedagógicas muestran algunos componentes evaluados en el nivel mínimo de existencia.

La gestión administrativa y financiera presenta una importante concentración de componentes evaluados en el nivel de apropiación. Situación que se puede considerar como una fortaleza en estas instituciones. Sin embargo, la administración de la planta y la gestión del talento humano muestran necesidades de fortalecimiento. Destaca el desempeño logrado en el apoyo financiero y contable y en el apoyo a la gestión académica de los estudiantes.

Finalmente, en la gestión comunitaria, si bien se destacan desempeños logrados a nivel de pertinencia y apropiación en todos los procesos. También es necesario resaltar que surgen carencias de gestión, sobre todo en los procesos de prevención de riesgos, accesibilidad y proyección a la comunidad.

2.6.3 Componentes prioritarios en la Subregión Juanambú

Figura 14. COMPONENTES DE GESTIÓN PRIORITARIOS PARA LA SUBREGIÓN DE JUANANMBÚ, 2023.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación correspondientes a la vigencia 2023.

Conforme con los resultados consolidados, la Subregión Juanambú se presentan oportunidades de mejora en los componentes de gestión relacionados con el apoyo a la investigación, la atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos, el relacionamiento con el sector productivo, seguimiento a egresados, la seguridad y protección, y los programas de seguridad. Siendo estos los componentes en los que más del 50% de las IE manifiestan tener necesidades de fortalecimiento, las cuales deben ser tenidos en cuenta para la priorización y focalización en las actuaciones y asistencias técnicas realizadas por la Secretaría de Educación Departamental de Nariño y demás entidades aliadas en este territorio.

2.7 SUBREGION OCCIDENTE

2.7.1 Valoración promedio consolidada por áreas de gestión Subregión Occidente

La Subregión Occidente está conformada por los municipios de Ancuya, Consacá, Linares, Sandoná. En los cuales, se encuentran en servicio 14 IE. De las cuales, al corte del presente informe, 13 IE presentaron a conformidad su informe de autoevaluación institucional.

De acuerdo con los promedios registrados en la Tabla 9, se puede evidenciar que, del total de componentes de gestión autoevaluados, el 43,2% alcanzaron el nivel de apropiación, el 25,6% se ubicaron en el nivel de pertinencia, el 20,6% en el nivel óptimo de mejoramiento y tan solo el 10,6% en el nivel mínimo de existencia. Resultados que permiten inferir que las IE de la Subregión Occidente han alcanzado importantes niveles de madurez en su capacidad de gestión, pues más del 60% de los componentes evaluados se ubicaron en los dos niveles más altos de desempeño, como lo son la apropiación y el mejoramiento.

Tabla 9. RESUMEN GENERAL DE VALORACIÓN POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA SUBREGIÓN OCCIDENTE, 2023.

MUNICIPIO	% EXISTENCIA	% PERTINENCIA	% APROPIACIÓN	% MEJORAMIENTO
ANCUYA	17,6 %	28,8 %	42,1 %	11,5 %
IE Carlos Albornoz Rosas	43,0 %	43,0 %	12,9 %	1,1 %
IE Nuestra Señora de las Lajas	1,1 %	7,5 %	62,4 %	29,0 %
IE San Francisco de Asís - Ancuya	8,7 %	35,9 %	51,1 %	4,3 %
CONSACÁ	17,1 %	32,6 %	33,7 %	16,6 %
IE Agropecuaria Bomboná	18,1 %	36,2 %	43,6 %	2,1 %
IE Concentración de Desarrollo	16,1 %	29,0 %	23,7 %	31,2 %
LINARES	8,7 %	21,4 %	55,8 %	14,1 %
IE Diego Luis Córdoba	6,5 %	20,7 %	64,1 %	8,7 %
IE Luis Carlos Galán	9,8 %	20,7 %	52,2 %	17,4 %
IE San Francisco de Asís - Linares	9,8 %	22,8 %	51,1 %	16,3 %
SANDONÁ	5,0 %	23,5 %	40,1 %	31,5 %
IE Agropecuaria Simón Bolívar	0,0 %	3,2 %	17,2 %	79,6 %
IE Jesús de Praga	5,4 %	16,1 %	57,0 %	21,5 %
IE Nuestra Señora de Fátima - Sandoná	16,1 %	61,3 %	22,6 %	0,0 %
IE Sagrado Corazón de Jesús - Sandoná	3,3 %	33,7 %	56,5 %	6,5 %
IE Santo Tomás de Aquino	0,0 %	3,2 %	47,3 %	49,5 %
Total	10,6 %	25,6 %	43,2 %	20,6 %

Fuente: Elaboración propia, 2024.

Sin embargo, en la Subregión existen IE que presentan deficiencias al mostraron una mayor concentración de resultados (superior al 50%) en los niveles de existencia y pertinencia y, por lo tanto, pueden requerir de una atención especial en el desarrollo de la asistencia técnica ofrecida por la Secretaría de Educación Departamental y entidades aliadas en este territorio, éstas IE son:

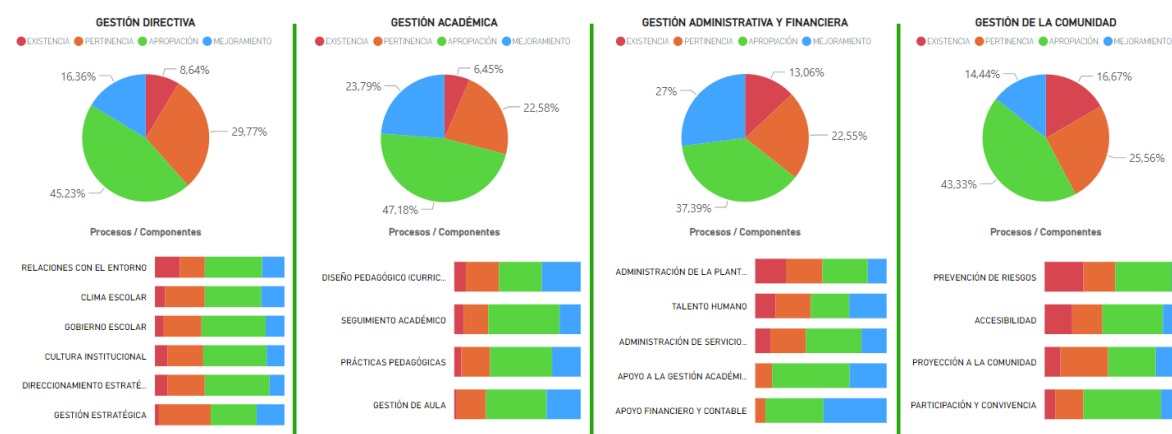
- Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima - Sandoná
- Institución Educativa Carlos Albornoz Rosas - Ancuya
- Institución Educativa Agropecuaria Bomboná - Consacá

Al corte del presente informe, no se pudo contar con la información de la IE Los Libertadores – Consacá, que no entregó su informe de autoevaluación institucional.

2.7.2 Análisis general por áreas de gestión Subregión Occidente

El tablero de la figura 15 muestra que la gestión directiva de las Instituciones Educativas de la Subregión Occidente se han alcanzado importantes niveles de apropiación y pertinencia en todos los procesos autoevaluados. Sin embargo, los procesos de relacionamiento con el entorno, el direccionamiento estratégico y la cultura institucional, son los que requieren mayor atención para su fortalecimiento.

Figura 15. ANÁLISIS POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA SUBREGIÓN OCCIDENTE, 2023.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación correspondientes a la vigencia 2023.

En cuanto a la gestión académica, se presenta una situación similar, pues todos los procesos destacan por su pertinencia y apropiación, pero el diseño pedagógico y el seguimiento académico requieren esfuerzos institucionales para pasar del nivel de existencia a lograr mayores niveles de desempeño.

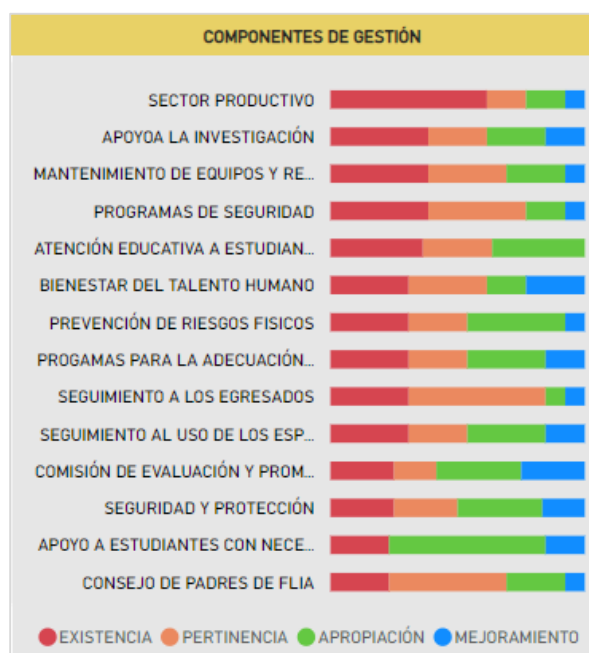
La gestión administrativa y financiera presenta un mayor protagonismo de los procesos que han logrado el nivel de apropiación, destacando la gestión del apoyo académico y el apoyo financiero y contable. No obstante, los procesos relacionados con la administración de la planta física y de los recursos, así como del talento humano, reclaman mayor atención al presentar algunas deficiencias en sus componentes de gestión.

Finalmente, en la gestión comunitaria resaltan los importantes logros en el proceso de participación y convivencia, en el que se ha logrado niveles de pertinencia y apropiación. Mientras que el proceso y los componentes relacionados con la prevención de riesgos y la accesibilidad necesitan ser fortalecidos.

2.7.3 Componentes prioritarios en la Subregión Occidente

Conforme con los resultados consolidados en la figura 16, en la Subregión Occidente se presentan oportunidades de mejora en los componentes de gestión relacionados con el relacionamiento con el sector productivo, el apoyo a la investigación, el mantenimiento de equipos y recursos para el aprendizaje, los programas de seguridad y la atención educativa a los estudiantes pertenecientes a grupos étnicos, en los cuales más del 50% de las IE se han autoevaluado en los niveles más bajos de desempeño y por lo tanto, se requiere para ellos la priorización y focalización en las actuaciones y asistencias técnicas realizadas por la Secretaría de Educación Departamental de Nariño y demás entidades aliadas en este territorio.

Figura 16. COMPONENTES DE GESTIÓN PRIORITARIOS PARA LA SUBREGIÓN DE OCCIDENTE, 2023.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación correspondientes a la vigencia 2023.

2.8 SUBREGION PACÍFICO SUR

2.8.1 Valoración promedio consolidada por áreas de gestión Subregión Pacífico Sur

La Subregión del Pacífico Sur está conformada únicamente por el municipio de Francisco Pizarro. En el cual, se encuentran en servicio 3 IE. De las cuales, al corte del presente informe, tanto solo una IE presentó a conformidad su informe de autoevaluación institucional. Razón por la cual, no es posible realizar un análisis consolidado de la Subregión y en su lugar, se presenta el resumen de la valoración cuantitativa presentada por la institución.

Tabla 10. RESUMEN GENERAL DE VALORACIÓN POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA SUBREGIÓN PACÍFICO SUR, 2023.

MUNICIPIO	% EXISTENCIA	% PERTINENCIA	% APROPIACIÓN	% MEJORAMIENTO
FRANCISCO PIZARRO	34,8 %	33,6 %	16,8 %	14,8 %
IE SAN PEDRO DEL VINO	34,8 %	33,6 %	16,8 %	14,8 %
Total	34,8 %	33,6 %	16,8 %	14,8 %

Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación correspondientes a la vigencia 2023.

De acuerdo con los resultados registrados, se puede evidenciar que, de los componentes autoevaluados por la institución, el 33,6% se encuentran en nivel de pertinencia, el 34,8% en el nivel de existencia, el 16,8% en el nivel de apropiación y el 14,8% en el nivel de existencia. Con lo cual se evidencia que la mayor concentración de componentes evaluados, se encuentran en los niveles de existencia y pertinencia y, por lo tanto, se requieren importantes esfuerzos para fortalecer la gestión institucional.

El análisis realizado no incluye los resultados de las Instituciones Educativas que no hicieron llegar su informe de autoevaluación institucional hasta la fecha de corte del presente documento. Éstas son:

- Institución Educativa Nuestro Señor del Mar - Francisco Pizarro
- Institución Educativa Agroecológica la Playa - Francisco Pizarro

2.8.2 Análisis general por áreas de gestión Subregión Pacífico Sur

Al no contar con reportes de autoevaluación, de al menos dos IE en esta Subregión, resulta improcedente realizar un análisis consolidado por cada área de gestión. Se espera que para una próxima edición de este documento se cuente con los insumos necesarios para proceder conforme se ha realizado en las demás subregiones.

2.8.3 Componentes prioritarios en la Subregión del Pacífico Sur

A pesar de no contar con los reportes de autoevaluación de al menos dos IE, resulta importante precisar que la única institución que cumplió con la entrega del informe muestra un comportamiento similar a lo encontrado en otras subregiones.

2.9 SUBREGION PIE DE MONTE COSTERO

La Subregión Pie de Monte Costero está conformada por los municipios de Mallama y Ricaurte. En los cuales, se encuentran en servicio 7 IE. De las cuales, al corte del presente informe, 5 IE presentaron a conformidad su informe de autoevaluación institucional. A continuación, se presenta el resumen de la valoración cuantitativa de estas IE.

2.9.1 Valoración promedio consolidada por áreas de gestión Subregión Pie de Monte Costero

Tabla 11. RESUMEN GENERAL DE VALORACIÓN POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA SUBREGIÓN pie DE MONTE COSTERO, 2023.

MUNICIPIO	% EXISTENCIA	% PERTINENCIA	% APROPIACIÓN	% MEJORAMIENTO
MALLAMA	4,3 %	21,2 %	43,9 %	30,6 %
IE Agropecuaria San Juan Bautista de la Salle	3,3 %	14,1 %	38,0 %	44,6 %
IE Indígena Agroambiental Puspued	9,7 %	21,5 %	22,6 %	46,2 %
IE Municipio de Mallama	0,0 %	28,0 %	71,0 %	1,1 %
RICAUORTE	9,3 %	45,6 %	44,0 %	2,2 %
IE Bilingüe Agroindustrial Sindagua	13,5 %	44,9 %	41,6 %	2,2 %
IE Ospina Pérez	5,4 %	46,2 %	46,2 %	2,2 %
Total	6,3 %	30,9 %	43,9 %	19,3 %

Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación correspondientes a la vigencia 2023.

De acuerdo con los promedios registrados, se puede evidenciar que, del total de componentes autoevaluados por las IE, el 43,9% se evaluó con un desempeño en el nivel de apropiación, el 30,9% se ubicó en el nivel de pertinencia, el 19,9% en el nivel de mejoramiento y el 6,3% restante demuestra un desempeño en el nivel mínimo de existencia. Estos resultados permiten inferir que la pertinencia y apropiación son características que predominan en los procesos de gestión institucional.

Por otra parte, las IE que presentan mayor concentración de resultados (superior al 50%) en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo tanto, pueden requerir de una atención especial en el desarrollo de la asistencia técnica ofrecida por la Secretaría de Educación Departamental y entidades aliadas en este territorio, son:

- Institución Educativa Ospina Pérez – Ricaurte
- Institución Educativa Bilingüe Agroindustrial Sindagua - Ricaurte

Las IE que no entregaron su informe de autoevaluación institucional a fecha de corte del presente informe son:

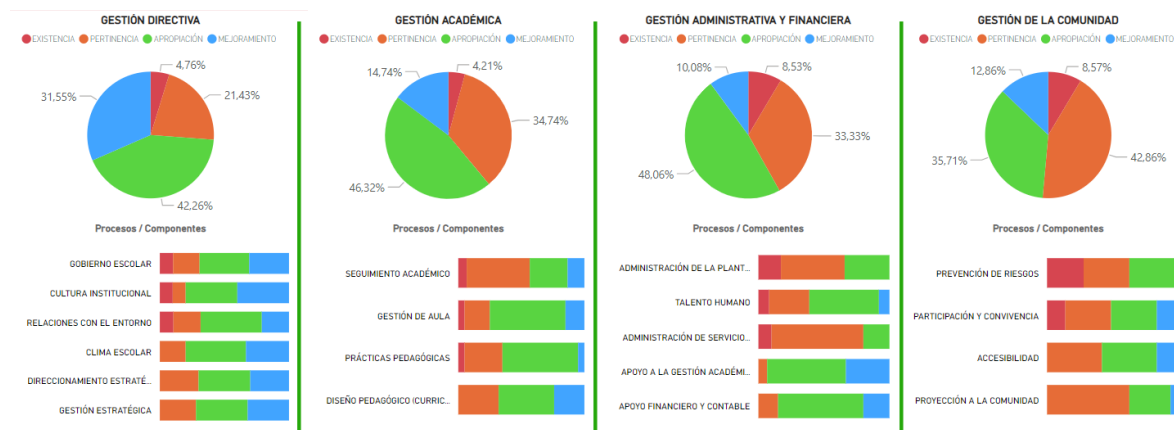
- IE Agropecuaria Indígena Inkal Awa – Ricaurte
- IE Ricaurte – Ricaurte

2.9.2 Análisis general por áreas de gestión Subregión Pie de Monte Costero

El tablero de la figura 17 muestra que la gestión directiva de las Instituciones Educativas de la Subregión Pie de Monte Costero se han alcanzado importantes niveles de mejoramiento y pertinencia. Sin embargo, también todos los procesos muestran componentes en el nivel de existencia que requiere de atención,

principalmente en el proceso de relacionamiento con el entorno, el gobierno escolar y la cultura institucional.

Figura 17. ANÁLISIS POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA SUBREGIÓN pie DE MONTE COSTERO, 2023.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación correspondientes a la vigencia 2023.

En lo que refiere a la gestión académica, se encuentra que predomina en primer lugar el nivel de apropiación, seguido de los desempeños alcanzados en nivel de pertinencia. El proceso de seguimiento académico es el que muestra la mayor concentración de componentes en el nivel mínimo de existencia.

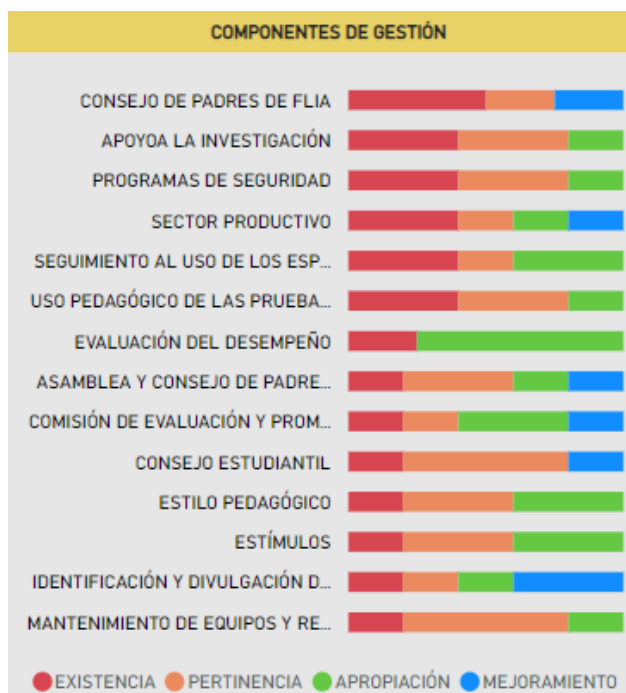
La gestión administrativa y financiera presenta que los procesos de administración de la planta, y talento humano predominan el nivel de desempeño en apropiación y pertinencia, pero también presentan componentes evaluados en el nivel mínimo de existencia y, por lo tanto, requiere de esfuerzos para mejorarlos adecuadamente.

Finalmente, en la gestión comunitaria resalta la pertinencia en todos los procesos de gestión, también se cuenta con importantes avances de apropiación en los mismos, pero el proceso de prevención de riesgos requiere de atención institucional.

2.9.3 Componentes prioritarios en la Subregión Pie de Monte Costero

Conforme con los resultados consolidados, la Subregión Pie de Monte Costero se presentan oportunidades de mejora en los componentes de gestión relacionados con el funcionamiento del consejo de padres de familia, el apoyo a la investigación, los programas de seguridad, el relacionamiento con el sector productivo, el seguimiento al uso de espacios y el uso pedagógico a las pruebas externas. Componentes en los cuales más del 50% de IE manifiestan tener debilidades que deben ser tenidas en cuenta para la priorización y focalización en las actuaciones y asistencias técnicas realizadas por la Secretaría de Educación Departamental de Nariño y demás entidades aliadas en este territorio.

Figura 18. COMPONENTES DE GESTIÓN PRIORITARIOS PARA LA SUBREGIÓN DE PIE DE MONTE COSTERO, 2023.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación correspondientes a la vigencia 2023.

2.10 SUBREGION RÍO MAYO

2.10.1 Valoración promedio consolidada por áreas de gestión Subregión Río Mayo

La Subregión Río Mayo está conformada por los municipios de Albán, Belén, Colón, El Tablón de Gómez, La Cruz, San Bernardo y San Pablo. En los cuales, se encuentran en servicio 27 IE, de las cuales, 25 presentaron a conformidad su informe de autoevaluación institucional. A continuación, se presenta el resumen de la valoración cuantitativa de estas IE.

De acuerdo con los promedios registrados, se puede evidenciar que, del total de componentes autoevaluados por las IE, el 46,416% se ubicaron en el nivel de apropiación, un 27,5% en el nivel de pertinencia, un 16,8% en el nivel de mejoramiento y un 9,3% en el nivel de existencia.

Tabla 12. RESUMEN GENERAL DE VALORACIÓN POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA SUBREGIÓN RÍO MAYO, 2023.

MUNICIPIO	% EXISTENCIA	% PERTINENCIA	% APROPIACIÓN	% MEJORAMIENTO
ALBÁN	12,5 %	31,9 %	36,2 %	19,4 %
IE Chapiurco	19,4 %	58,1 %	20,4 %	2,2 %
IE Juan Ignacio Ortiz	12,9 %	8,6 %	33,3 %	45,2 %
IE Politécnico Juan Bolaños	5,4 %	29,0 %	54,8 %	10,8 %
BELÉN	12,3 %	18,8 %	46,6 %	22,4 %
IE Agroambiental Santa Rosa	2,2 %	11,8 %	54,8 %	31,2 %
IE Agropecuaria La Esperanza	12,1 %	19,8 %	49,5 %	18,7 %
IE Nuestra Señora de Belén	22,6 %	24,7 %	35,5 %	17,2 %
COLÓN	14,3 %	34,2 %	40,7 %	10,8 %
IE Agropecuaria San Carlos	22,6 %	24,7 %	44,1 %	8,6 %
IE Divino Niño Génova	14,0 %	54,8 %	17,2 %	14,0 %
IE Leopoldo López Álvarez	3,3 %	20,7 %	64,1 %	12,0 %
IE Nuestra Señora del Rosario - Colón	17,2 %	36,6 %	37,6 %	8,6 %
EL TABLÓN DE GÓMEZ	6,9 %	26,2 %	53,1 %	13,8 %
IE Agropecuaria Inga de Aponte	5,4 %	22,6 %	49,5 %	22,6 %
IE Fátima	15,1 %	43,0 %	37,6 %	4,3 %
IE Las Mesas Insem	1,1 %	16,1 %	58,1 %	24,7 %
IE Nuestra Señora de las Mercedes	1,1 %	16,1 %	73,1 %	9,7 %
IE Rural La Victoria	11,8 %	33,3 %	47,3 %	7,5 %
LA CRUZ	4,2 %	24,0 %	52,9 %	18,9 %
IE Agropecuaria Miguel Angel Rangel	3,2 %	25,8 %	65,6 %	5,4 %
IE De Bachillerato	12,4 %	32,7 %	48,7 %	6,2 %
IE Microempresarial de Cabuyales	7,4 %	46,8 %	36,2 %	9,6 %
IE Normal Superior del Mayo	0,0 %	1,1 %	41,9 %	57,0 %
IE San Francisco de Asis - La Cruz	0,0 %	20,7 %	64,1 %	15,2 %
IE Técnica Agroindustrial San Gerardo	0,0 %	15,1 %	62,4 %	22,6 %
SAN BERNARDO	11,4 %	18,9 %	51,9 %	17,8 %
IE Agropecuaria La Vega	15,2 %	17,4 %	62,0 %	5,4 %
IE José Antonio Galán	7,5 %	20,4 %	41,9 %	30,1 %
SAN PABLO	9,9 %	42,9 %	30,9 %	16,2 %
IE Normal Superior Sagrado Corazón de Jesús	3,1 %	13,3 %	52,0 %	31,6 %
IE Técnica Manuel Briceño	17,2 %	74,2 %	8,6 %	0,0 %
Total	9,3 %	27,5 %	46,4 %	16,8 %

Fuente: Elaboración propia, 2024.

Por otra parte, las IE que presentan mayor concentración de resultados (superior al 50%) en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo tanto, pueden requerir de una atención especial en el desarrollo de la asistencia técnica ofrecida por la Secretaría de Educación Departamental y entidades aliadas en este territorio, son:

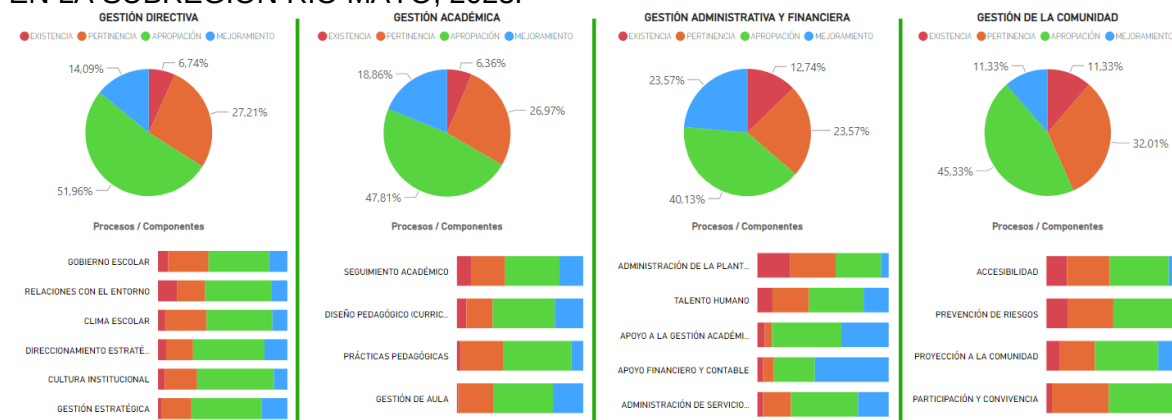
- Institución Educativa Manuel Briceño - San Pablo
- Institución Educativa Chapiurco – Albán
- Institución Educativa Divino Niño Génova - Colón

- Institución Educativa Microempresarial de Cabuyales - La Cruz
- Institución Educativa Fátima - El Tablón de Gómez
- Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario - Colón

2.10.2 Análisis general por áreas de gestión Subregión Río Mayo

El tablero de la figura 19 muestra que la gestión directiva de las Instituciones Educativas de la Subregión Río Mayo se han alcanzado importantes niveles de pertinencia y apropiación, todos los procesos muestran algunos componentes en el nivel de mejoramiento, así como también componentes por mejorar, que se encuentran en el nivel mínimo de existencia, entre los cuales destacan los procesos de relación con el entorno y el gobierno escolar.

Figura 19. ANÁLISIS POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA SUBREGIÓN RÍO MAYO, 2023.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación correspondientes a la vigencia 2023.

En referencia a la gestión académica también predominan los componentes evaluados en los niveles de pertinencia y apropiación. Lo relacionado con la gestión del aula y el diseño pedagógico muestran una importante fortaleza. Sin embargo, el proceso de seguimiento académico presenta falencias que necesitan atención.

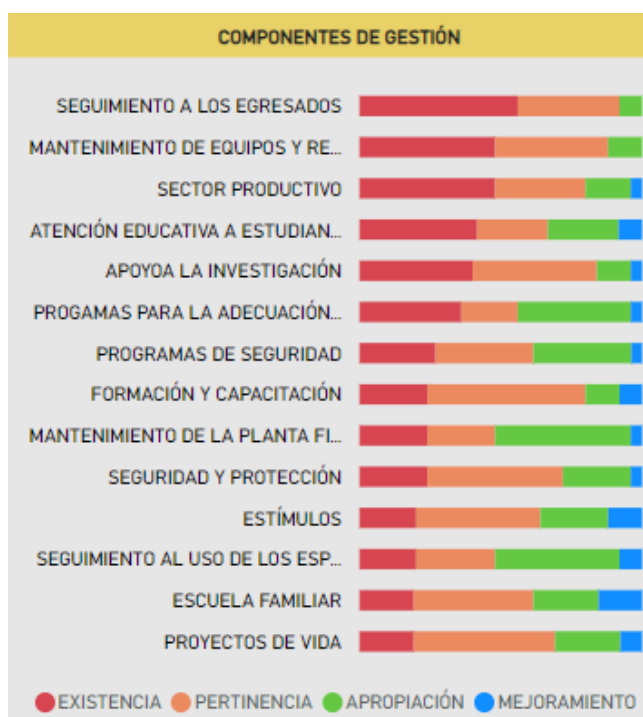
La gestión administrativa y financiera principalmente presenta madurez en sus procesos, en los cuales destaca el desempeño logrado al nivel de apropiación y mejoramiento. Destacan en este bloque los procesos de apoyo financiero y contable y el apoyo a la gestión académica. Pero, por otro lado, la administración de la planta física y el talento humano muestran importantes oportunidades para su fortalecimiento.

Finalmente, en la gestión comunitaria existe gran homogeneidad en los resultados, destacando una importante madurez lograda en todos los procesos al mostrar desempeños de pertinencia y apropiación. En esta área, los procesos relacionados con la accesibilidad y prevención de riesgos requieren atención especial.

2.10.3 Componentes prioritarios en la Subregión Río Mayo

Conforme con los resultados consolidados, en la Subregión Río Mayo se presentan importantes oportunidades de mejora en los componentes de gestión relacionados con el seguimiento a egresados, mantenimiento de equipos y recursos y el relacionamiento con sector productivo y la atención a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos, entre otros. Los cuales deben ser tenidos en cuenta para la priorización y focalización en las actuaciones y asistencias técnicas realizadas por la Secretaría de Educación Departamental de Nariño y demás entidades aliadas en este territorio.

Figura 20. COMPONENTES DE GESTIÓN PRIORITARIOS PARA LA SUBREGIÓN RÍO MAYO, 2023.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación correspondientes a la vigencia 2023.

2.11 SUBREGION DE LA SABANA

2.11.1 Valoración promedio consolidada por áreas de gestión Subregión de la Sabana

La Subregión de la Sabana está conformada por los municipios de Guaitarilla, Imués Ospina, Sapuyes y Túquerres. En los cuales, se encuentran en servicio 22 IE. De las cuales, 23 presentaron a conformidad su informe de autoevaluación institucional

al corte del presente informe. A continuación, se presenta el resumen de la valoración cuantitativa de estas instituciones.

Tabla 13. RESUMEN GENERAL DE VALORACIÓN POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA SUBREGIÓN DE LA SABANA, 2023.

MUNICIPIO	% EXISTENCIA	% PERTINENCIA	% APROPIACIÓN	% MEJORAMIENTO
GUAITARILLA	7,6 %	27,6 %	53,5 %	11,4 %
IE Nuestra Señora de las Nieves	4,3 %	16,1 %	60,2 %	19,4 %
IE Técnica María Auxiliadora	10,9 %	39,1 %	46,7 %	3,3 %
IMUÉS	2,9 %	19,4 %	50,4 %	27,3 %
IE Agropecuaria Santa Ana	8,6 %	43,0 %	47,3 %	1,1 %
IE Jesús del Gran Poder	0,0 %	1,1 %	32,6 %	66,3 %
IE María Luz	0,0 %	14,0 %	71,0 %	15,1 %
OSPINA	16,2 %	18,8 %	39,0 %	26,0 %
IE Cunchila	41,9 %	33,3 %	20,4 %	4,3 %
IE Francisco de Paula Santander	1,1 %	3,3 %	37,4 %	58,2 %
IE Técnica Municipal San Isidro	5,4 %	19,4 %	59,1 %	16,1 %
SAPUYES	16,1 %	36,9 %	43,7 %	3,2 %
IE Agropecuaria La Floresta	33,3 %	49,5 %	17,2 %	0,0 %
IE El Espino	6,5 %	26,9 %	64,5 %	2,2 %
IE Sebastián de Belalcázar	8,6 %	34,4 %	49,5 %	7,5 %
TÚQUERRES	18,8 %	43,9 %	34,1 %	3,2 %
IE Agrícola de la Sabana	17,2 %	74,2 %	8,6 %	0,0 %
IE Agropecuaria Cuatro Esquinas	29,0 %	51,6 %	19,4 %	0,0 %
IE Agropecuaria Polachayán	46,8 %	50,0 %	3,2 %	0,0 %
IE De Olaya	4,3 %	32,3 %	63,4 %	0,0 %
IE Instituto Técnico Girardot	30,4 %	43,5 %	23,9 %	2,2 %
IE Instituto Teresiano	4,3 %	28,0 %	62,4 %	5,4 %
IE San Luis Gonzaga	10,9 %	28,3 %	52,2 %	8,7 %
IE San Sebastián de Yascual	5,5 %	42,9 %	47,3 %	4,4 %
IE Santander - Túquerres	20,4 %	44,1 %	26,9 %	8,6 %
Total	14,5 %	33,8 %	40,6 %	11,1 %

Fuente: Elaboración propia, 2024.

De acuerdo con los promedios registrados, se puede evidenciar que, del total de componentes autoevaluados en las instituciones, el 40,6% se ubicó en el nivel de apropiación, el 33,8% en el nivel de pertinencia, el 14,5% en el nivel mínimo de existencia y el 11,1% restante, en el nivel de mejoramiento. Con lo que se puede inferir que la gestión de las IE se destaca por su apropiación y pertinencia en el desarrollo de sus procesos.

Por otra parte, las IE que presentan mayor concentración de resultados (superior al 50%) en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo tanto, pueden requerir de una atención especial en el desarrollo de la asistencia técnica ofrecida por la Secretaría de Educación Departamental y entidades aliadas en este territorio, son:

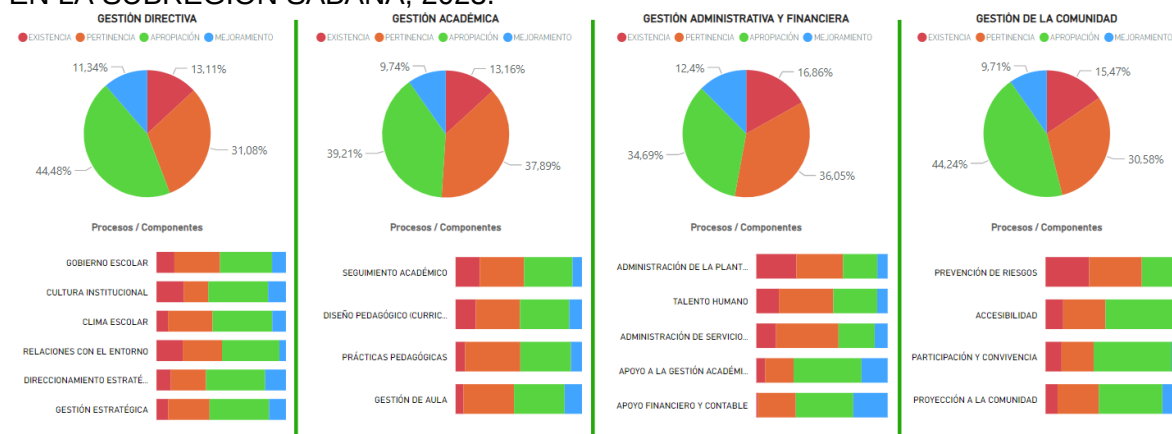
- Institución Educativa Agropecuaria Polachayán – Túquerres
- Institución Educativa Cunchila – Ospina
- Institución Educativa Agropecuaria La Floresta – Sapuyes
- Institución Educativa Instituto Técnico Girardot – Túquerres
- Institución Educativa Agropecuaria Cuatro Esquinas – Túquerres
- Institución Educativa Santander – Túquerres
- Institución Educativa Agrícola de la Sabana – Túquerres
- Institución Educativa Agropecuaria Santa Ana - Imués

2.11.2 Análisis general por áreas de gestión Subregión Sabana

El tablero de la figura 21 muestra que la gestión directiva de las Instituciones Educativas de la Subregión de la Sabana se han alcanzado importantes niveles de pertinencia y apropiación. Pero así mismo, los procesos de relación con el entorno y la cultura institucional requieren atención para posibilitar su mejoramiento.

En la gestión académica se puede observar que también la pertinencia y apropiación son atributos alcanzados en su desempeño institucional, pero el seguimiento académico y el diseño pedagógico necesitan esfuerzos adicionales para superar el nivel mínimo de desempeño.

Figura 21. ANÁLISIS POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA SUBREGIÓN SABANA, 2023.



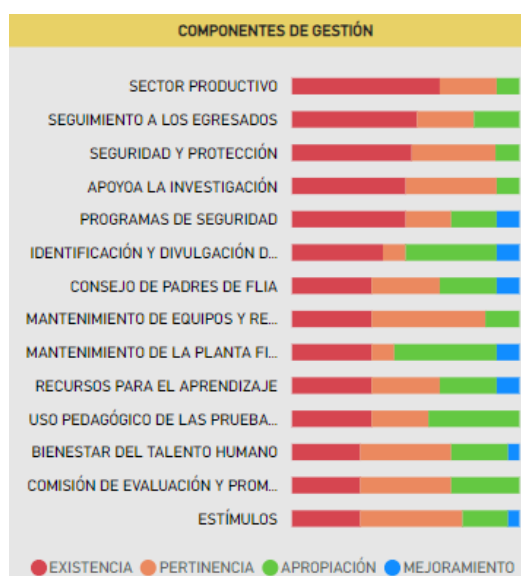
Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación correspondientes a la vigencia 2023.

La gestión administrativa y financiera destaca por su desempeño al nivel de apropiación y pertinencia en casi todos los procesos, e incluso, en los procesos de apoyo a la gestión académica y en el apoyo financiero y contable, se han logrado importantes desempeños en el nivel de mejoramiento. Pero los procesos relacionados con la administración de la planta, el talento humano y la administración de servicios complementarios requieren atención institucional para ser fortalecidos adecuadamente.

En relación con la gestión comunitaria, la gestión de la prevención del riesgo y la accesibilidad resaltan por necesitar esfuerzos para su fortalecimiento. Pero resulta adecuado mencionar que en todos los procesos se destacan los logros en pertinencia y apropiación.

2.11.3 Componentes prioritarios en la Subregión de la Sabana

Figura 22. COMPONENTES DE GESTIÓN PRIORITARIOS PARA LA SUBREGIÓN DE LA SABANA, 2023.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación correspondientes a la vigencia 2023.

Conforme con los resultados consolidados en la figura 22, en la Subregión de la Sabana se presentan oportunidades de mejora en los componentes de gestión relacionados con el relacionamiento con el sector productivo, el seguimiento a los egresados y la gestión de la seguridad y proyección; componentes en los cuales más de la mitad de las IE refieren tener necesidades y que por lo tanto, deberían ser tenidos en cuenta para la priorización y focalización en las actuaciones y asistencias técnicas realizadas por la Secretaría de Educación Departamental de Nariño y demás entidades aliadas en este territorio.

2.12 SUBREGION SANQUIANGA

2.12.1 Valoración promedio consolidada por áreas de gestión Subregión Sanquianga

La Subregión Sanquianga está conformada por los municipios de El Charco, La Tola Mosquera, Olaya Herrera, Santa Bárbara. En los cuales, se encuentran en servicio 22 IE. De las cuales, al corte del presente informe, 12 IE presentaron a conformidad

su informe de autoevaluación institucional. Situación que se considera un limitante que no permite contar con un análisis consolidado en términos adecuados, pues faltan la mitad de las IE por entregar sus resultados. A continuación, se presenta el resumen de la valoración cuantitativa de estas IE.

Tabla 14. RESUMEN GENERAL DE VALORACIÓN POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA SUBREGIÓN SANQUIANGA, 2023.

MUNICIPIO	% EXISTENCIA	% PERTINENCIA	% APROPIACIÓN	% MEJORAMIENTO
EL CHARCO	44,3 %	33,9 %	18,8 %	2,9 %
IE La Tribuna	38,5 %	37,4 %	22,0 %	2,2 %
IE Nuestra Señora del Carmen - El Charco	48,7 %	28,2 %	17,9 %	5,1 %
IE Río Tapaje	39,1 %	42,4 %	18,5 %	0,0 %
IE San José del Tapaje	29,0 %	33,3 %	30,1 %	7,5 %
IE Técnica Comercial San Juan Bautista	68,2 %	27,3 %	4,5 %	0,0 %
LA TOLA	18,3 %	24,7 %	40,1 %	16,8 %
IE Agropecuaria y Ambiental Arca de Noé	21,5 %	19,4 %	31,2 %	28,0 %
IE San Pablo de la Mar	31,2 %	37,6 %	23,7 %	7,5 %
IE Sofonías Yacup	2,2 %	17,2 %	65,6 %	15,1 %
MOSQUERA	20,7 %	41,3 %	29,3 %	8,7 %
IE Liceo del Pacífico	20,7 %	41,3 %	29,3 %	8,7 %
OLAYA HERRERA	6,5 %	43,5 %	49,5 %	0,5 %
IE Comercial Litoral Pacífico	4,3 %	24,7 %	69,9 %	1,1 %
IE San José Calabazal	8,6 %	62,4 %	29,0 %	0,0 %
SANTA BÁRBARA	0,0 %	1,1 %	21,7 %	79,3 %
IE Politécnica Santa Bárbara	0,0 %	1,1 %	21,7 %	79,3 %
Total	25,5 %	31,1 %	30,6 %	13,0 %

Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación correspondientes a la vigencia 2023.

De acuerdo con los promedios registrados, se puede evidenciar que el desempeño general de las IE de la Subregión de Sanquianga destaca por concentrar sus resultados en los niveles de apropiación con un 30,6% y pertinencia con el 31,1%, el nivel mínimo de existencia presenta un 25,5% de participación y finalmente, el 13% alcanzó el nivel de mejoramiento. Con esto, se puede inferir que la gestión de las IE demuestra importantes necesidades a nivel general.

Por otra parte, las IE que presentan mayor concentración de resultados (superior al 50%) en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo tanto, pueden requerir de una atención especial en el desarrollo de la asistencia técnica ofrecida por la Secretaría de Educación Departamental y entidades aliadas en este territorio, son:

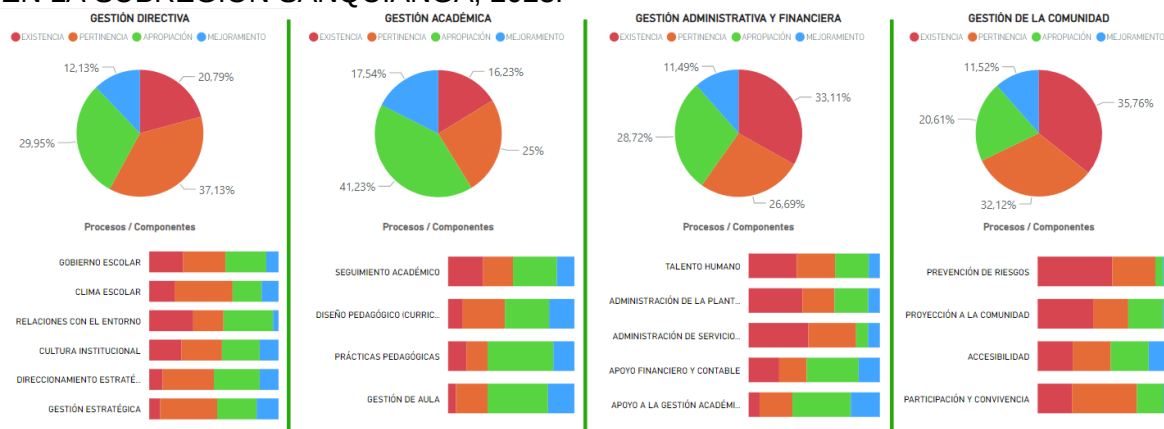
- Institución Educativa Técnica Comercial San Juan Bautista - El Charco
- Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen - El Charco
- Institución Educativa Río Tapaje - El Charco
- Institución Educativa La Tribuna - El Charco
- Institución Educativa San Pablo de la Mar - La Tola
- Institución Educativa San José del Tapaje - El Charco
- Institución Educativa Liceo del Pacífico – Mosquera
- Institución Educativa San José Calabazal – Olaya Herrera

El análisis realizado no incluye los resultados de las Instituciones Educativas que no hicieron llegar su informe de autoevaluación institucional hasta la fecha de corte del presente documento. Éstas son:

- IE Bazán – El Charco
- IE El Canal – El Charco
- IE El Hormiguero – El Charco
- IE Agropecuaria Cocal de los Payanes – Mosquera
- IE Agropecuaria del Río Sanquianga – Olaya Herrera
- IE La Inmaculada – Olaya Herrera
- IE Las Marías – Olaya Herrera
- IE Merizalde Porvenir – Olaya Herrera
- IE Santa Rita – Santa Bárbara
- IE Soledad Pueblito – Santa Bárbara

2.12.2 Análisis general por áreas de gestión Subregión Sanquianga

Figura 23. ANÁLISIS POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA SUBREGIÓN SANQUIANGA, 2023.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación correspondientes a la vigencia 2023.

El tablero de la figura 23 muestra que la gestión directiva de las Instituciones Educativas de la Subregión Sanquianga han alcanzado importantes niveles de apropiación y pertinencia. Y si bien, en los procesos de cultura institucional, direccionamiento estratégico y gestión estratégica se tienen resultados de mejoramiento, se debe prestar especial atención a las relaciones con el entorno, cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, pues tienen hallazgos que ameritan esfuerzos para el mejoramiento.

En referencia a la gestión académica, se tiene que el desempeño en los diferentes procesos resalta por la pertinencia, se cuenta con algunos procesos que han alcanzado niveles de apropiación y mejoramiento, pero cobra mayor relevancia el nivel mínimo de existencia, lo que exige esfuerzos institucionales por mejorar en

todos los procesos de esta área, resaltando mucho lo relacionado con el seguimiento académico.

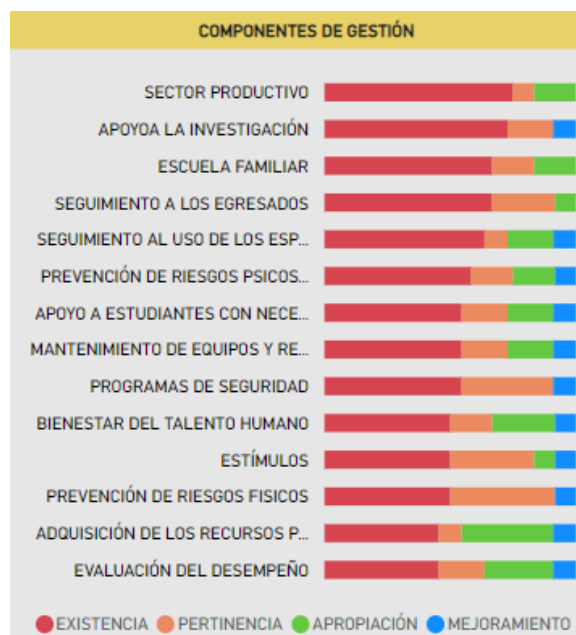
La gestión administrativa y financiera presenta prevalencia del nivel de apropiación, lo cual se considera una importante fortaleza en las IE de esta Subregión. Sin embargo, la administración del servicio educativo, el talento humano y la administración de la planta física y recursos exigen atención para su fortalecimiento.

Finalmente, en la gestión comunitaria resaltan los componentes evaluados al nivel de existencia, situación que se da en todos procesos del área de gestión, destacando principalmente la prevención de riesgos, proyección a la comunidad y participación y convivencia.

2.12.3 Componentes prioritarios en la Subregión Sanquianga

Conforme con los resultados consolidados, la Subregión Sanquianga se presentan muchas oportunidades de mejora en los componentes de gestión relacionados con el sector productivo, apoyo a la investigación, escuela familiar, seguimiento a los egresados, el uso de espacios, la prevención de riesgo psicológico y el bienestar entre otros, los cuales deben ser tenidos en cuenta para la priorización y focalización en las actuaciones y asistencias técnicas realizadas por la Secretaría de Educación Departamental de Nariño y demás entidades aliadas en este territorio.

Figura 24. COMPONENTES DE GESTIÓN PRIORITARIOS PARA LA SUBREGIÓN DE SANQUIANGA, 2023.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación correspondientes a la vigencia 2023.

2.13 SUBREGION TELEMBÍ

2.13.1 Valoración promedio consolidada por áreas de gestión Subregión Telembí

La Subregión del Telembí está conformada por los municipios de Barbacoas, Magüí Payán, Roberto Payán. En los cuales, se encuentran en servicio 14 IE. De las cuales, al corte del presente informe, 7 IE presentaron a conformidad su informe de autoevaluación institucional. A continuación, se presenta el resumen de la valoración cuantitativa de estas IE.

De acuerdo con los promedios registrados, se puede evidenciar que, del total de componentes autoevaluados por las IE, la mayor concentración se da en el nivel de desempeño de pertinencia con un 44,8%, seguía de la apropiación con un 26,6%, el nivel de existencia tiene el 25,1% y el mejoramiento llega al 3,5%. Con lo cual, se puede inferir que, las IE de la Subregión del Telembí presentan necesidades de consideración en sus diferentes procesos de gestión.

Tabla 15. RESUMEN GENERAL DE VALORACIÓN POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA SUBREGIÓN TELEMBÍ, 2023.

MUNICIPIO	% EXISTENCIA	% PERTINENCIA	% APROPIACIÓN	% MEJORAMIENTO
BARBACOAS	21,6 %	44,8 %	29,1 %	4,5 %
IE El Diviso	30,1 %	46,2 %	20,4 %	3,2 %
IE La Humildad	46,7 %	33,7 %	17,4 %	2,2 %
IE Luis Irizar Salazar	11,8 %	54,8 %	33,3 %	0,0 %
IE Normal Superior La Inmaculada	8,6 %	47,3 %	31,2 %	12,9 %
IE Santa Teresita de Altaquer	10,8 %	41,9 %	43,0 %	4,3 %
MAGÜÍ PAYÁN	33,9 %	44,6 %	20,4 %	1,1 %
IE Eliseo Payán	36,6 %	35,5 %	25,8 %	2,2 %
IE Las Lajas	31,2 %	53,8 %	15,1 %	0,0 %
Total	25,1 %	44,8 %	26,6 %	3,5 %

Fuente: Elaboración propia, 2024.

De igual manera, se debe resaltar que la totalidad de las 7 IE que presentaron su informe de autoevaluación, evidencian mayor una concentración de resultados superior al 50% en los niveles de existencia y pertinencia, y por lo tanto, pueden requerir de una atención especial en el desarrollo de la asistencia técnica ofrecida por la Secretaría de Educación Departamental y entidades aliadas en este territorio.

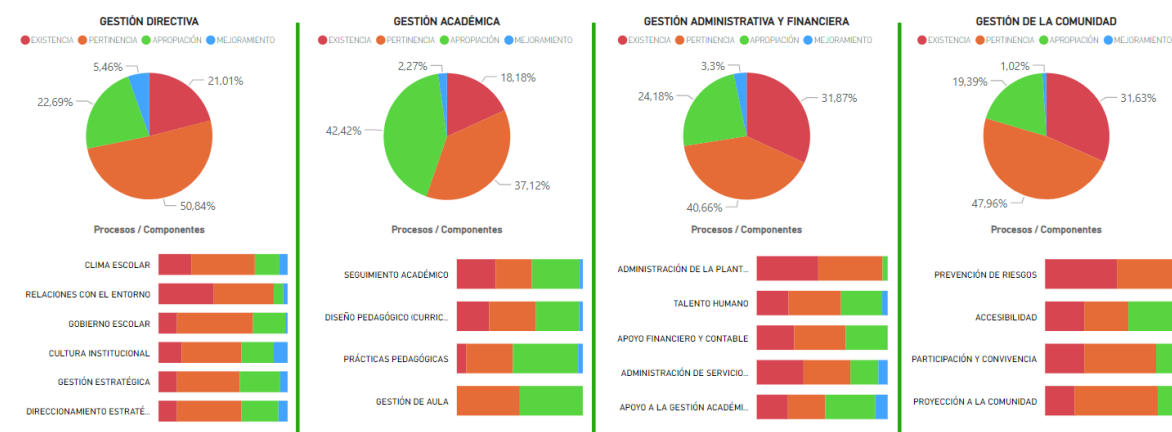
El análisis realizado no incluye los resultados de las Instituciones Educativas que no hicieron llegar su informe de autoevaluación institucional hasta la fecha de corte del presente documento. Éstas son:

- IE Buenavista – Barbacoas
- IE San Miguel de Nambi – Barbacoas
- IE Tecnológica Agroambiental Bilingüe Awa – Barbacoas
- IE Teraimbe – Barbacoas
- IE Policarpa Boca de Telembí – Roberto Payán
- IE San José del Telembí – Roberto Payán
- IE Pumbí Las Lajas – Roberto Payán

2.13.2 Análisis general por áreas de gestión Subregión del Telembí

El tablero de la figura 25 muestra que la gestión directiva de las Instituciones Educativas de la Subregión del Telembí se han alcanzado importantes niveles de pertinencia en sus procesos; pero en todos ellos existen componentes que requieren atención al encontrarse en los niveles mínimos de existencia, resaltando el proceso de relaciones con el entorno que presenta el desempeño más bajo y finalmente, son muy pocos los que han alcanzado los desempeños considerados de apropiación y mejoramiento.

Figura 25. ANÁLISIS POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA SUBREGIÓN TELEMBÍ, 2023.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación correspondientes a la vigencia 2023.

A pesar de lo anterior, en la gestión académica, se tiene una importante prevalencia del desempeño alcanzado a nivel de apropiación y pertinencia, situación que puede demostrar que se hacen importantes esfuerzos para mejorar en todos los componentes de gestión académica. Sin embargo, existen procesos propios del seguimiento académico y el diseño pedagógico que requiere atención especial.

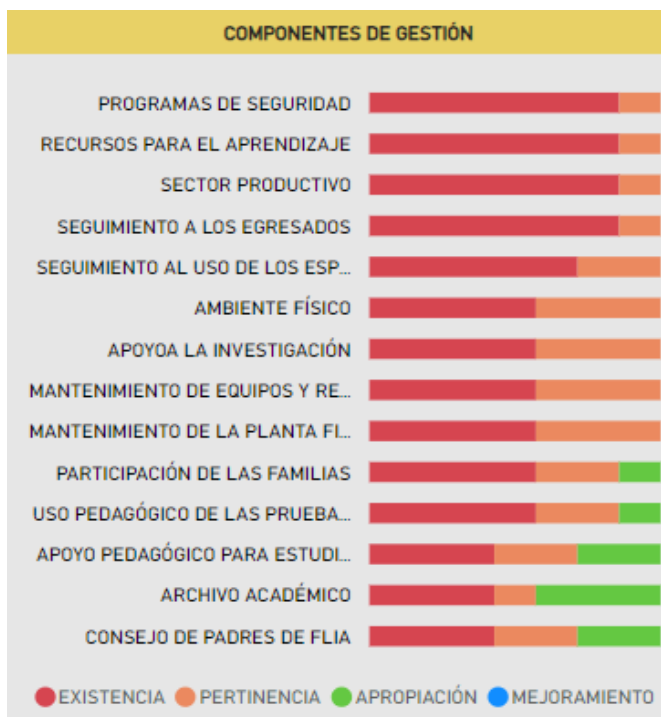
Por su parte, la gestión administrativa y financiera destaca por concentrar las evaluaciones en los niveles de pertinencia y existencia, dejando una pequeña porción de los componentes autoevaluados en los niveles más altos de apropiación y mejoramiento. Lo que implica que esta área de gestión requiere esfuerzos

importantes para impulsar su fortalecimiento en procesos como la administración de la planta y la administración de servicios complementarios, entre otros.

Finalmente, en la gestión comunitaria se acentúan las carencias institucionales, pues predominan los componentes evaluados en el mínimo nivel de pertinencia y existencia, siendo muy pocos los componentes que han logrado superar estos estadios para ubicarse en el nivel de apropiación. Procesos como la prevención de riesgos, y la accesibilidad reclaman atención y esfuerzos de manera prioritaria.

2.13.3 Componentes prioritarios en la Subregión del Telembí

Figura 26. COMPONENTES DE GESTIÓN PRIORITARIOS PARA LA SUBREGIÓN DEL TELEMBÍ, 2023.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación correspondientes a la vigencia 2023.

Conforme con los resultados consolidados, la Subregión del Telembí se presentan oportunidades de mejora en los componentes de gestión relacionados con los programas de seguridad, recursos para el aprendizaje, relacionamiento con el sector productivo, seguimiento a egresados, seguimiento al uso de espacios, ambiente físico, apoyo a la investigación, mantenimiento de equipos y de la planta física, participación de las familias y el uso pedagógico de las pruebas externas. Los cuales deben ser tenidos en cuenta para la priorización y focalización en las actuaciones y asistencias técnicas realizadas por la Secretaría de Educación Departamental de Nariño y demás entidades aliadas en este territorio.

3. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO

Una vez analizados los resultados consolidados de las autoevaluaciones institucionales presentados por las IE de cada una de las trece subregiones del departamento de Nariño, resulta necesario identificar de manera específica los procesos y componentes de gestión que, en relación con su bajo desempeño, requiere especial atención y el desarrollo de estrategias institucionales e interinstitucionales para favorecer su mejoramiento.

A continuación, y como resultado del análisis realizado por el área de Evaluación Educativa, adscrita a la Subsecretaría de Calidad Educativa, de la Secretaría de Educación de Nariño, se presenta la selección de los tres componentes con menor desempeño en cada área de gestión a partir de los resultados de autoevaluación institucional presentados por las IE correspondientes a la vigencia 2023.

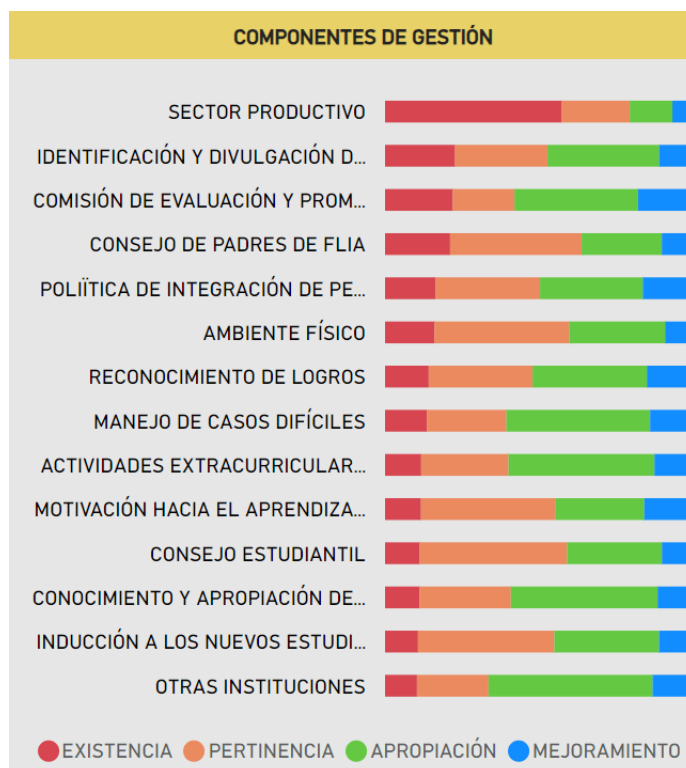
3.1 NECESIDADES EN LA GESTIÓN DIRECTIVA

La figura 27 muestra los componentes de gestión que concentran el mayor número de evaluaciones en el mínimo nivel de existencia en la totalidad de IE autoevaluadas. Lo que significa, que son los componentes que requiere importantes esfuerzos para impulsar su mejoramiento, a través de estrategias de formación y capacitación, asistencia técnica e iniciativas específicas que puedan implementarse por la SED, el Ministerio de Educación y otras instituciones gubernamentales y aliadas en el territorio. Los tres componentes con mayor prioridad son:

- **Relacionamiento con el sector productivo (58,3%):** Componente que pertenece al proceso de “Relaciones con el entorno” y en el cual se espera que las IE establezcan alianzas con el sector productivo con objetivos y metodologías claras para apoyar el desarrollo de competencias en los estudiantes y se promuevan procesos de seguimiento y evaluación periódicos.
- **Identificación y divulgación de buenas prácticas (23,2%):** Se ubica en el proceso de “Cultura institucional” y sobre el cual, se desea que las IE evalúen periódica y sistemáticamente el impacto que tienen la socialización, la documentación y la apropiación de buenas prácticas y realiza sus ajustes pertinentes.
- **Comisión de evaluación y promoción (22,4%):** Forma parte del proceso de Gobierno Escolar y se comprende como el órgano que toma las decisiones pertinentes y apoya la definición de políticas institucionales de evaluación que favorece a la diversidad de la población. La comisión de

evaluación y promoción evalúa los resultados de sus acciones y decisiones y los utiliza para fortalecer su trabajo.

Figura 27. COMPONENTES DE GESTIÓN PRIORITARIOS EN EL ÁREA DE GESTIÓN DIRECTIVA, 2023.



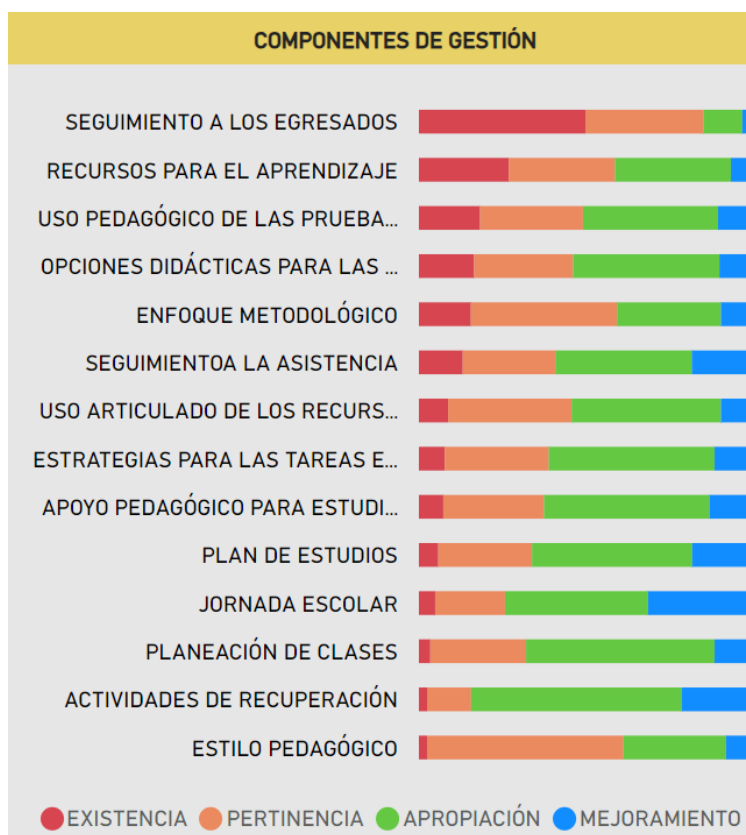
Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación correspondientes a la vigencia 2023.

3.2 NECESIDADES EN LA GESTIÓN ACADÉMICA

En el área de la gestión académica, los resultados globales que muestra la figura 28, permiten identificar que los tres componentes que requieren una atención prioritaria en los escenarios de asistencia técnica y apoyo institucional e interinstitucional son los siguientes:

- **Seguimiento a egresados (50,5%):** Corresponde al proceso de “Seguimiento Académico” y en este aspecto, se espera que, las IE hagan seguimiento a los egresados de manera regular, y utilicen indicadores para orientar sus acciones pedagógicas. Además, que promuevan su participación y organización, contando con una base de datos que les permita tener información sobre su destino (estudios postsecundarios y/o vinculación al mercado laboral).

Figura 28. COMPONENTES DE GESTIÓN PRIORITARIOS EN EL ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA, 2023.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación correspondientes a la vigencia 2023.

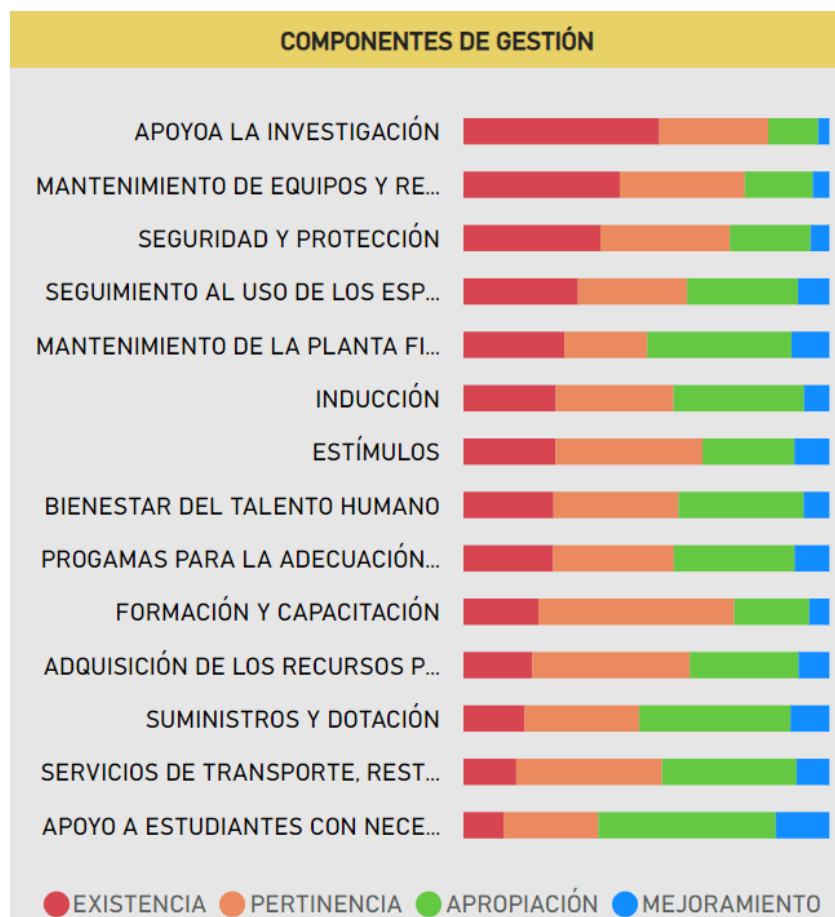
- **Recursos para el aprendizaje (27,3%):** Componente que hace parte del proceso de “Diseño Pedagógico” y a la luz del cual se desea que las IE tengan implementada una política institucional de dotación, uso y mantenimiento de los recursos para el aprendizaje que permita apoyar el trabajo académico de la diversidad de sus estudiantes y docentes.
- **Uso pedagógico de las pruebas externas (18,5%):** Vinculado al proceso de “Seguimiento Académico” el cual supone que la IE analice y saque conclusiones de los análisis de los resultados de los estudiantes en las evaluaciones externas (pruebas SABER y exámenes de Estado), para que éstos sean fuente para el mejoramiento de las prácticas de aula, en el marco del Plan de Mejoramiento Institucional.

3.3 NECESIDADES EN LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

La figura 29 muestra los componentes de gestión que concentran el mayor número de evaluaciones en el mínimo nivel de existencia. Lo que significa, que son los

componentes que requiere importantes esfuerzos para impulsar su mejoramiento. De éstos, los tres componentes con mayor prioridad son:

Figura 29. COMPONENTES DE GESTIÓN PRIORITARIOS EN EL ÁREA DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA, 2023.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación correspondientes a la vigencia 2023.

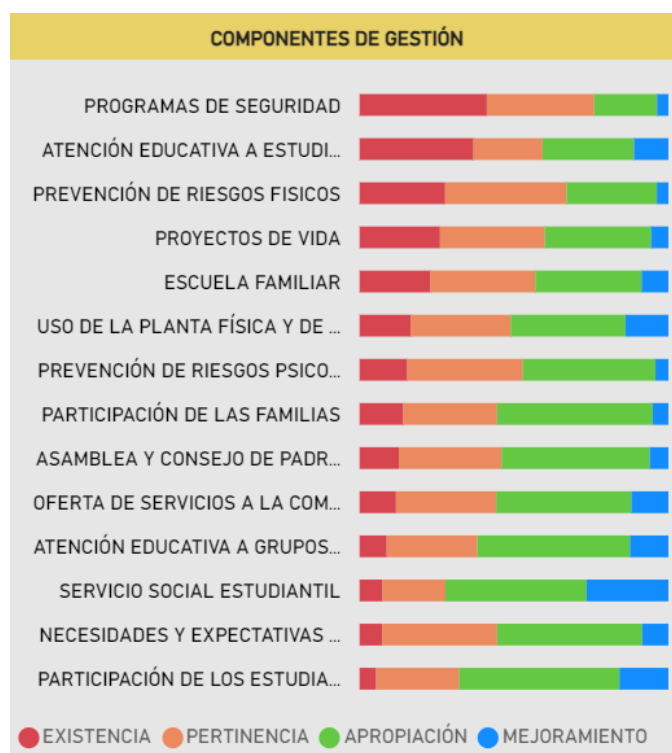
- **Apoyo a la investigación (53,5%):** Componente perteneciente al proceso de “Talento Humano”, según el cual se espera que, cada institución cuenta con una política de investigaciones, en la cual se han definido temas y áreas de interés en concordancia con el PEI y, además ha desarrollado planes para la divulgación del conocimiento generado entre sus miembros.
- **Mantenimiento de equipos y recursos para el aprendizaje (42,7%):** corresponde al proceso de “Administración de la planta física y de los recursos”, y bajo este precepto se desea que las IE han implementado, revisan y evalúan periódicamente su programa de mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos y recursos para el aprendizaje, y tiene en cuenta el grado de satisfacción de los usuarios para realizar ajustes al mismo.

- **Seguridad y protección (37,4%):** Asunto que se ubica en el proceso de “Administración de la planta física y de los recursos”, en el cual se espera que la comunidad educativa conoce y adopta las medidas preventivas derivadas del conocimiento cabal del panorama de riesgos. La institución revisa y actualiza periódicamente el panorama de riesgos

3.4 NECESIDADES EN LA GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

En el área de la gestión comunitaria, los resultados globales que muestra la figura 30, permiten identificar que ésta es un área con mayores necesidades de fortalecimiento. Y a pesar de que todos estos componentes requieren especial atención, a continuación, se explican los tres componentes que demandan una atención prioritaria en los escenarios de asistencia técnica y apoyo institucional e interinstitucional. Estos son:

Figura 30. COMPONENTES DE GESTIÓN PRIORITARIOS EN EL ÁREA DE GESTIÓN DE LA COMUNIDAD, 2023.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación correspondientes a la vigencia 2023.

- **Programas de seguridad (41,1%):** Componente vinculado al proceso de “Prevención de Riesgos”, en el cual se establece que los planes de acción relativos a desastres naturales o similares son conocidos por todos los



estamentos de cada institución; se realizan simulacros regularmente y en caso de peligro real se cuenta con el apoyo de la defensa civil, los bomberos y hospitales. Existe un sistema de monitoreo de las condiciones de seguridad que permite verificar el estado de la infraestructura y alerta sobre posibles accidentes.

- **Atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos (36,8%):** Correspondiente al proceso de “Accesibilidad” y según el cual, las IE trabajan articuladamente para diseñar y aplicar estrategias pedagógicas acordes al PEI y que permiten integrar y atender las personas pertenecientes a grupos étnicos, las dan a conocer a la comunidad y las evalúan periódicamente.
- **Prevención de riesgos físicos (27,6%):** Componente que hace parte del proceso de “Prevención de riesgos”, según el cual se espera que los programas de prevención de riesgos físicos de la institución son reconocidos por la comunidad y sus beneficios irradian hacia los hogares el mejoramiento de las condiciones de seguridad. Se orientan a la formación de la cultura del autocuidado, la solidaridad y la prevención y que, además, sean monitoreados y evaluados con el fin de establecer su eficacia. Con ello, se propicia su fortalecimiento de las alianzas y la búsqueda de apoyo de otras instituciones y de la comunidad.

4. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO EN ZONAS RURALES

A pesar de que la totalidad de IE hacen presencia en las zonas rurales a través de sus centros educativos asociados. Resulta pertinente analizar la particularidad de 166 IE que tienen asentada su sede principal en zona rural, de las cuales 137 entregaron a satisfacción su informe de autoevaluación institucional. Situación que define características específicas que requieren especial atención y que resulta necesario identificar para el desarrollo de estrategias institucionales e interinstitucionales que favorezcan su mejoramiento. Y principalmente, para la Implementación del Plan Educativo Rural PER, establecido como meta en el Plan de Desarrollo Departamental 2024-2027, en el Programa 20 – Nariño Piensa, que tiene como objetivo *“Fortalecer la calidad a través de estrategias diferenciales, innovadoras, pertinentes con los territorios y ajustadas a los requerimientos globales, promoviendo la cultura de paz, la garantía de derechos y el fortalecimiento de las habilidades de la niñez, adolescencia, juventud y la comunidad de las instituciones de educación media de los 61 municipios no certificados de Nariño”*.

A continuación, se presenta la selección de los principales procesos que presentan menor desempeño en cada área de gestión a partir de los resultados de autoevaluación institucional presentados por las IE rurales correspondientes a la vigencia 2023.

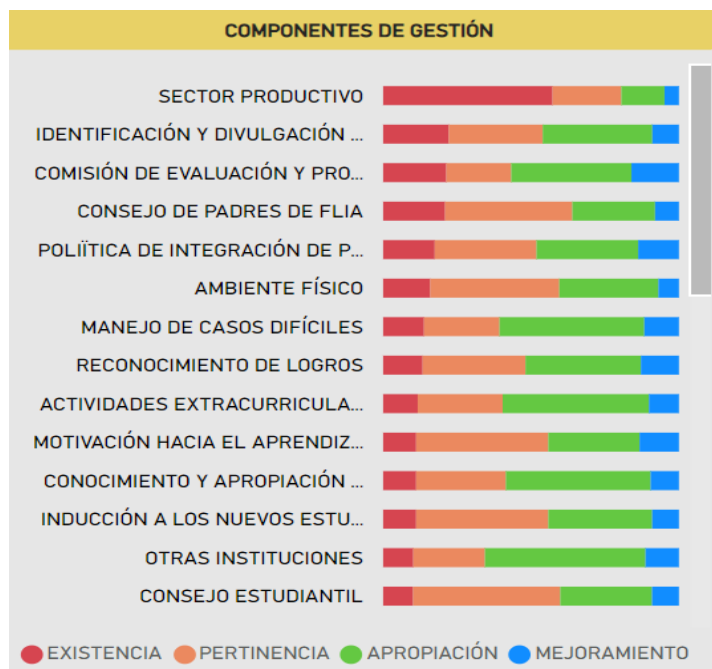
4.1 NECESIDADES EN LA GESTIÓN DIRECTIVA

La figura 31 muestra los componentes de gestión directiva que concentran el mayor número de evaluaciones en el mínimo nivel de existencia en la totalidad de IE rurales autoevaluadas. Lo que significa, que son los componentes en los que la mayoría de IE rurales presentan necesidades y que requieren importantes esfuerzos para impulsar su mejoramiento; a través de estrategias de formación y capacitación, asistencia técnica e iniciativas específicas que puedan implementarse por la SED, el Ministerio de Educación y otras instituciones gubernamentales y aliadas en el territorio. Los principales componentes con mayor necesidad de fortalecimiento son:

- Relacionamiento con el sector productivo.
- Identificación y divulgación de buenas prácticas.
- Comisión de evaluación y promoción.
- Consejo de padres de familia.
- Política de integración de personas con capacidades disímiles o de diversidad cultural.
- Ambiente físico.
- Manejo de casos difíciles.
- Reconocimiento de logros.

- Actividades extracurriculares.

Figura 31. COMPONENTES DE GESTIÓN DIRECTIVA CON NECESIDAD DE FORTALECIMIENTO EN LAS IE RURALES, 2023.



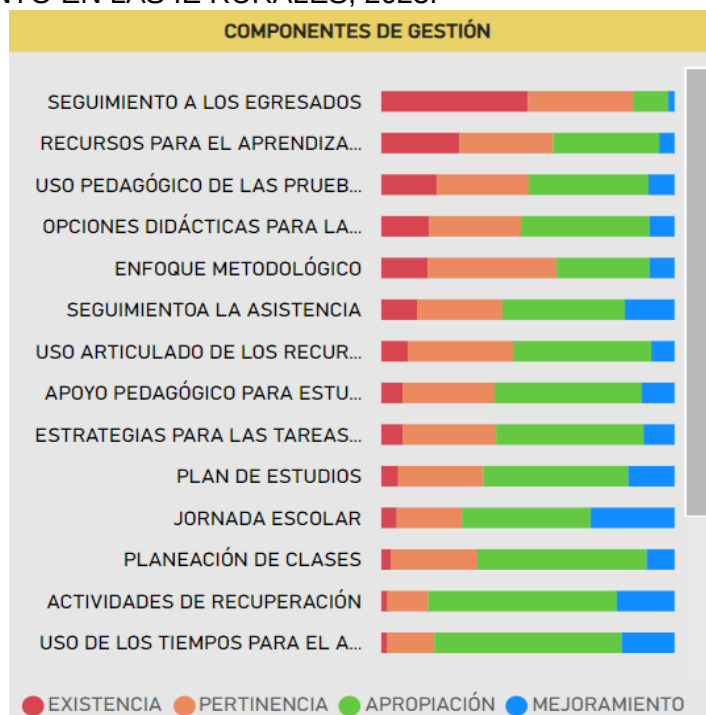
Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación correspondientes a la vigencia 2023.

4.2 NECESIDADES EN LA GESTIÓN ACADÉMICA

La figura 32 muestra los componentes de gestión académica que concentran el mayor número de evaluaciones en el mínimo nivel de existencia en la totalidad de IE rurales autoevaluadas. Lo que significa, que son los componentes en los que la mayoría de IE rurales presentan necesidades y que requieren importantes esfuerzos para impulsar su mejoramiento. Los principales componentes con mayor necesidad de fortalecimiento son:

- Seguimiento a los egresados.
- Recursos para el aprendizaje.
- Uso pedagógico de las pruebas externas.
- Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales.
- Enfoque metodológico.
- Seguimiento a la asistencia.
- Uso articulado de los recursos para el aprendizaje.
- Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Figura 32. COMPONENTES DE GESTIÓN ACADÉMICA CON NECESIDAD DE FORTALECIMIENTO EN LAS IE RURALES, 2023.



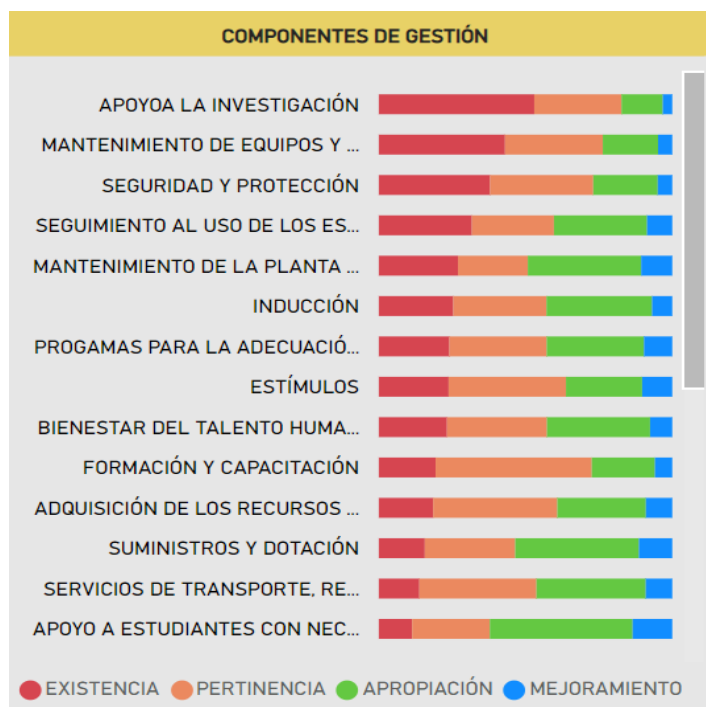
Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación correspondientes a la vigencia 2023.

4.3 NECESIDADES EN LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

La figura 33 muestra los componentes de gestión administrativa y financiera que concentran el mayor número de evaluaciones en el mínimo nivel de existencia en la totalidad de IE rurales autoevaluadas. Lo que significa, que son los componentes en los que la mayoría de IE rurales presentan necesidades y que requieren importantes esfuerzos para impulsar su mejoramiento. Los principales componentes con mayor necesidad de fortalecimiento son:

- Apoyo a la investigación.
- Mantenimiento de equipos y recursos para el aprendizaje.
- Seguridad y protección.
- Seguimiento al uso de los espacios.
- Mantenimiento de la planta física.
- Inducción.
- Programas para la adecuación y embellecimiento de la planta física.
- Estímulos.
- Bienestar del talento humano.
- Formación y capacitación.

Figura 33. COMPONENTES DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA CON NECESIDAD DE FORTALECIMIENTO EN LAS IE RURALES, 2023.



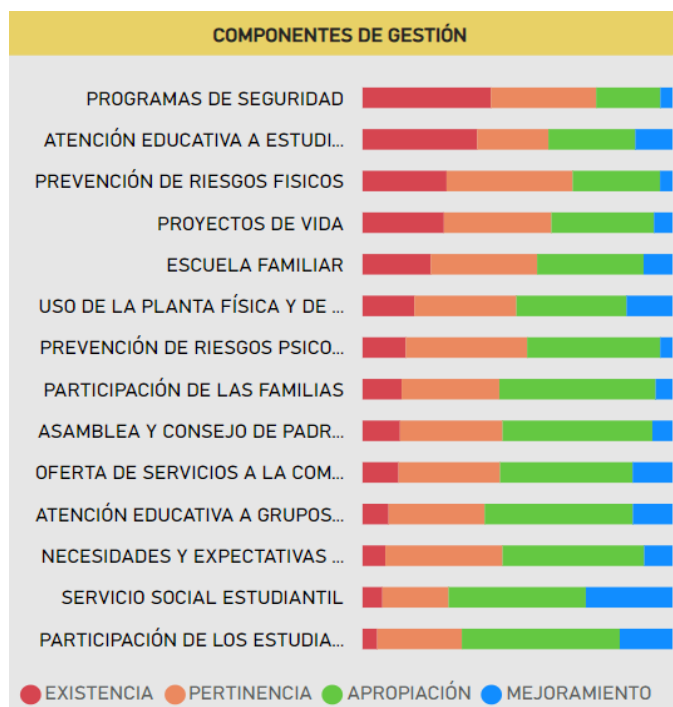
Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación correspondientes a la vigencia 2023.

4.4 NECESIDADES EN LA GESTIÓN COMUNITARIA

La figura 34 muestra los componentes de gestión comunitaria que concentran el mayor número de evaluaciones en el mínimo nivel de existencia en la totalidad de IE rurales autoevaluadas. Lo que significa, que son los componentes en los que la mayoría de IE rurales presentan necesidades y que requieren importantes esfuerzos para impulsar su mejoramiento. Los principales componentes con mayor necesidad de fortalecimiento son:

- Programas de seguridad.
- Atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos.
- Prevención de riesgos físicos.
- Proyectos de vida.
- Escuela familiar.
- Uso de la planta física y de los medios.
- Prevención de riesgo psicológico.
- Participación de las familias.
- Asamblea y consejo de padres de familia.
- Oferta de servicios a la comunidad.

Figura 34. COMPONENTES DE GESTIÓN COMUNITARIA CON NECESIDAD DE FORTALECIMIENTO EN LAS IE RURALES, 2023.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación correspondientes a la vigencia 2023.

5. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN

Con la finalidad de generar un insumo objetivo que permita a la Secretaría de Educación Departamental de Nariño, y más específicamente al proceso de formulación participativa del PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE - PTFD DE NARIÑO 2024 – 2027. A continuación, se relacionan los temas que, a la luz de los resultados consolidados de los informes de autoevaluación institucional presentados por las IE de los municipios no certificados del departamento de Nariño, se deben considerar para tal fin.

Tabla 16. NECESIDADES DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN CONSOLIDADAS POR ÁREAS DE GESTIÓN A PARTIR DE LOS INFORMES DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL CORRESPONDIENTES A LA VIGENCIA 2023.

ÁREA DE GESTIÓN	NECESIDAD DE FORMACIÓN DE DIRECTIVOS DOCENTES Y DOCENTES IDENTIFICADAS (TEMA)	CARGO	
		DIRECTIVO	DOCENTE
ACADÉMICA	Estrategias para el seguimiento a egresados	X	
	Diseño pedagógico: Gestión de recursos para el aprendizaje	X	X
	Uso pedagógico de los resultados de las pruebas Saber	X	X
	Herramientas didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales.		X
	Articulación de prácticas didácticas y enfoques metodológicos.		X
DIRECTIVA	Estrategias de articulación con el sector productivo.	X	X
	Divulgación y apropiación de buenas prácticas.	X	
	Estrategias para dinamizar las estructuras del gobierno escolar.	X	
	Administración de ambientes físicos.	X	
ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	Fortalecimiento de capacidades para la gestión de la investigación.	X	X
	Capacidades para la administración de equipos y recursos para el aprendizaje.	X	X
	Seguridad, protección y gestión de riesgos.	X	X
COMUNITARIA	Formulación y actualización de programas de seguridad y prevención de riesgos.	X	
	Estrategias para dinamizar las escuelas de familias.	X	X
	Proyectos de vida.		X
	Estrategias para mejorar la oferta de servicios a la comunidad.	X	

Fuente: Elaboración propia. 2024.



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Las IE del departamento de Nariño, para la vigencia 2023, han demostrado un importante grado de madurez en todos sus procesos de gestión, destacándose en particular en las áreas de gestión directiva y administrativa y financiera, prevaleciendo en sus procesos y componentes un desempeño general evaluado en los niveles de apropiación y pertinencia.
- A pesar de los avances, existen áreas que requieren una atención prioritaria, especialmente en la gestión académica y la gestión de la comunidad, donde se observan concentraciones en los niveles mínimos de existencia. Estas áreas necesitan esfuerzos adicionales para alcanzar un mayor nivel de desempeño.
- Las IE han demostrado un enfoque positivo en su gestión buscando adecuados niveles de pertinencia, lo que refleja su compromiso con la adaptación de sus acciones para cumplir con los objetivos y metas educativas en el contexto regional.
- La gestión directiva en las IE ha destacado por alcanzar niveles importantes de apropiación y pertinencia en sus procesos y componentes de gestión, lo que indica un liderazgo adecuado en las instituciones educativas de los 61 municipios no certificados de Nariño. Siendo el relacionamiento con el sector productivo, el principal reto a afrontar, para lo cual es necesario establecer alianzas efectivas puede enriquecer el fortalecimiento de la educación en la región.
- A pesar de los esfuerzos, la gestión académica presenta oportunidades de mejora, especialmente en el seguimiento a egresados y la gestión de recursos para el aprendizaje. Se requieren estrategias para fortalecer estos procesos y mejorar la calidad educativa.
- La gestión administrativa y financiera se destaca por alcanzar importantes niveles de apropiación, lo que sugiere una adecuada planificación y ejecución de recursos, a pesar de ser limitados. No obstante, es necesario prestar atención a aspectos como el apoyo a la investigación y el mantenimiento de equipos y recursos para el aprendizaje.
- En lo relacionado con la gestión comunitaria, el principal reto está en fortalecer los procesos y componentes de gestión que tienen que ver con la gestión del riesgo; tales como los programas de seguridad y la prevención de riesgos físicos. Aunque también se deben enfocar esfuerzos a mejorar la atención a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos.



- Los resultados consolidados destacan la necesidad de involucrar esfuerzos institucionales, interinstitucionales y el apoyo de la cooperación internacional en el fortalecimiento de la educación en la región de Nariño. La colaboración con organizaciones y agencias internacionales ha proporcionado importantes avances gracias a sus aportes, recursos y conocimientos adicionales.
- De igual manera, se insta a todas las instituciones educativas a continuar y profundizar sus procesos de autoevaluación institucional desde una cultura de mejoramiento que les permitirá, con el apoyo de la SED focalizar adecuadamente sus esfuerzos en pro del mejoramiento de la calidad educativa en la región.