

AUTOEVALUACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

INFORME CONSOLIDADO
TERRITORIAL POR SUBREGIONES

2024



Gobernación de
NARIÑO

Secretaría
de Educación



GOBERNACIÓN DE NARIÑO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL

SUBSECRETARÍA DE CALIDAD EDUCATIVA

AUTOEVALUACIÓN DE IE

CONSOLIDADO TERRITORIAL POR SUBREGIONES 2024

Dr. ADRIAN ALEXANDER ZEBALLOSF CUATHÍN
Secretario de Educación Departamental

Dr. LUIS ALBERTO SUÁREZ NARVÁEZ
Subsecretaria de Calidad Educativa

ELABORADO POR:
GIOVANNY SUÁREZ GUERRERO
P.U. 219 – Grado 04

EQUIPO DE APOYO:

ANA MILENA ROSERO CÓRDOBA
T.O. Evaluación Educativa

PROCESO:
D01 GESTIÓN DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA
SUB PROCESO
D01.03 Orientar la ruta de mejoramiento Institucional



TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN	9
1. MARCO METODOLÓGICO	10
1.1 LA RUTA PARA EL MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	10
1.1.1 Áreas de gestión	11
1.1.2 Escala valorativa	12
1.1.3 Instrumento de recolección de información	13
1.1.4 Organización y análisis de resultados	13
1.1.5 Subregiones del departamento de Nariño	13
2. RESULTADOS DE LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL CONSOLIDADOS POR SUBREGIONES	17
2.1 SUBREGION ABADES	17
2.1.1 Valoración promedio consolidada por áreas de gestión Subregión Abades	17
2.1.2 Análisis general comparativo por áreas de gestión en la Subregión Abades	18
2.1.3 Procesos y componentes prioritarios en la Subregión Abades	19
2.2 SUBREGION CENTRO	25
2.2.1 Valoración promedio consolidada por áreas de gestión Subregión Centro	25
2.2.2 Análisis general comparativo por áreas de gestión en la Subregión Centro	26
2.2.3 Procesos y componentes prioritarios en la Subregión Centro	27
2.3 SUBREGION CORDILLERA	33
2.3.1 Valoración promedio consolidada por áreas de gestión Subregión Cordillera ...	33
2.3.2 Análisis general comparativo por áreas de gestión en la Subregión Cordillera .	34
2.3.3 Procesos y componentes prioritarios en la Subregión Cordillera	35
2.4 SUBREGIÓN EXPROVINCIA DE OBANDO	42
2.4.1 Valoración promedio consolidada por áreas de gestión Subregión Exprovincia de Obando	42
2.4.2 Análisis general comparativo por áreas de gestión en la Subregión Exprovincia de Obando	44
2.4.3 Procesos y componentes prioritarios en la Subregión Exprovincia de Obando .	45
2.5 SUBREGION GUAMBUYACO	51
2.5.1 Valoración promedio consolidada por áreas de gestión Subregión Guambuyaco	51
2.5.2 Análisis general comparativo por áreas de gestión en la Subregión Guambuyaco	52
2.5.3 Procesos y componentes prioritarios en la Subregión Guambuyaco	53
2.6 SUBREGION JUANAMBÚ	58



2.6.1	Valoración promedio consolidada por áreas de gestión Subregión Juanambú .	59
2.6.2	Análisis general comparativo por áreas de gestión en la Subregión Juanambú	60
2.6.3	Procesos y componentes prioritarios en la Subregión Juanambú	61
2.7	SUBREGION OCCIDENTE	68
2.7.1	Valoración promedio consolidada por áreas de gestión Subregión Occidente ..	68
2.7.2	Análisis general comparativo por áreas de gestión en la Subregión Occidente	69
2.7.3	Procesos y componentes prioritarios en la Subregión Occidente	70
2.8	SUBREGION PACÍFICO SUR	76
2.8.1	Valoración promedio consolidada por áreas de gestión Subregión Pacífico Sur	76
2.9	SUBREGION PIE DE MONTE COSTERO	76
2.9.1	Valoración promedio consolidada por áreas de gestión Subregión Pie de Monte Costero	77
2.9.2	Análisis general comparativo por áreas de gestión en la Subregión Pie de Monte Costero	78
2.9.3	Procesos y componentes prioritarios en la Subregión Pie de Monte Costero ...	78
2.10	SUBREGION RÍO MAYO	85
2.10.1	Valoración promedio consolidada por áreas de gestión Subregión Río Mayo .	85
2.10.2	Análisis general comparativo por áreas de gestión en la Subregión Río Mayo.	86
2.10.3	Procesos y componentes prioritarios en la Subregión Río Mayo	87
2.11	SUBREGION DE LA SABANA	93
2.11.1	Valoración promedio consolidada por áreas de gestión Subregión de la Sabana	93
2.11.2	Análisis general comparativo por áreas de gestión en la Subregión de la Sabana	95
2.11.3	Procesos y componentes prioritarios en la Subregión de la Sabana	95
2.12	SUBREGION DE LA SANQUIANGA	101
2.12.1	Valoración promedio consolidada por áreas de gestión Subregión del Telembí	101
2.12.2	Análisis general comparativo por áreas de gestión en la Subregión del Telembí	103
2.12.3	Procesos y componentes prioritarios en la Subregión del Telembí	104
2.13	SUBREGION TELEMBÍ	109
2.13.1	Valoración promedio consolidada por áreas de gestión Subregión Telembí .	109
2.13.2	Análisis general comparativo por áreas de gestión en la Subregión del Telembí	111
2.13.3	Procesos y componentes prioritarios en la Subregión del Telembí	111
3.	IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO	118
3.1	NECESIDADES EN LA GESTIÓN DIRECTIVA	118



3.2 NECESIDADES EN LA GESTIÓN ACADÉMICA	120
3.3 NECESIDADES EN LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	121
3.4 NECESIDADES EN LA GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	122
4. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO EN ZONAS RURALES	124
4.1 NECESIDADES EN LA GESTIÓN DIRECTIVA	124
4.2 NECESIDADES EN LA GESTIÓN ACADÉMICA	125
4.3 NECESIDADES EN LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	125
4.4 NECESIDADES EN LA GESTIÓN COMUNITARIA	126
5. RETOS ESTRATÉGICOS PARA LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL	127
RECOMENDACIONES	129



LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. ETAPAS Y PASOS DE LA RUTA PARA EL MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL.....	11
Gráfico 2. MAPA DE LAS SUBREGIONES DEL DEPARTAMENTO DE NARIÑO.....	14
Gráfico 3. ANÁLISIS POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS IE EN LA SUBREGIÓN DE ABADES, 2023–2024.....	18
Gráfico 4. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN DIRECTIVA EN LA SUBREGIÓN DE ABADES, 2023–2024.....	19
Gráfico 5. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN ACADÉMICA EN LA SUBREGIÓN DE ABADES, 2023–2024.....	21
Gráfico 6. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA EN LA SUBREGIÓN DE ABADES, 2023–2024.....	23
Gráfico 7. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN DE LA COMUNIDAD EN LA SUBREGIÓN DE ABADES, 2023–2024.....	24
Gráfico 8. ANÁLISIS POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS IE EN LA SUBREGIÓN CENTRO, 2023–2024.....	27
Gráfico 9. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN DIRECTIVA EN LA SUBREGIÓN CENTRO, 2023–2024.....	28
Gráfico 10. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN ACADÉMICA EN LA SUBREGIÓN CENTRO, 2023–2024.....	29
Gráfico 11. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA EN LA SUBREGIÓN CENTRO, 2023–2024.....	31
Gráfico 12. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN DE LA COMUNIDAD EN LA SUBREGIÓN CENTRO, 2023–2024.....	32
Gráfico 13. ANÁLISIS POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS IE EN LA SUBREGIÓN CORDILLERA, 2023–2024.....	35
Gráfico 14. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN DIRECTIVA EN LA SUBREGIÓN CORDILLERA, 2023–2024.....	36
Gráfico 15. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN ACADÉMICA EN LA SUBREGIÓN CORDILLERA, 2023–2024.....	38
Gráfico 16. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA EN LA SUBREGIÓN CORDILLERA, 2023–2024.....	39
Gráfico 17. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN DE LA COMUNIDAD EN LA SUBREGIÓN CORDILLERA, 2023–2024.....	41
Gráfico 18. ANÁLISIS POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS IE EN LA SUBREGIÓN EXPROVINCIA DE OBANDO, 2023–2024.....	45
Gráfico 19. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN DIRECTIVA EN LA SUBREGIÓN EXPROVINCIA DE OBANDO, 2023–2024.....	46
Gráfico 20. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN ACADÉMICA EN LA SUBREGIÓN EXPROVINCIA DE OBANDO, 2023–2024.....	47
Gráfico 21. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA EN LA SUBREGIÓN EXPROVINCIA DE OBANDO, 2023–2024.....	49
Gráfico 22. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN DE LA COMUNIDAD EN LA SUBREGIÓN EXPROVINCIA DE OBANDO, 2023–2024.....	50



Gráfico 23. ANÁLISIS POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS IE EN LA SUBREGIÓN GUAMBUYACO, 2023–2024.....	52
Gráfico 24. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN DIRECTIVA EN LA SUBREGIÓN GUAMBUYACO, 2023–2024.....	53
Gráfico 25. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN ACADÉMICA EN LA SUBREGIÓN GUAMBUYACO, 2023–2024.....	55
Gráfico 26. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA EN LA SUBREGIÓN GUAMBUYACO, 2023–2024.....	56
Gráfico 27. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN DE LA COMUNIDAD EN LA SUBREGIÓN GUAMBUYACO, 2023–2024.....	58
Gráfico 28. ANÁLISIS POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS IE EN LA SUBREGIÓN JUANAMBÚ, 2023–2024.....	61
Gráfico 29. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN DIRECTIVA EN LA SUBREGIÓN JUANAMBÚ, 2023–2024.....	62
Gráfico 30. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN ACADÉMICA EN LA SUBREGIÓN JUANAMBÚ, 2023–2024.....	64
Gráfico 31. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA EN LA SUBREGIÓN JUANAMBÚ, 2023–2024.....	65
Gráfico 32. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN DE LA COMUNIDAD EN LA SUBREGIÓN JUANAMBÚ, 2023–2024.....	66
Gráfico 33. ANÁLISIS POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS IE EN LA SUBREGIÓN OCCIDENTE, 2023–2024.....	69
Gráfico 34. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN DIRECTIVA EN LA SUBREGIÓN OCCIDENTE, 2023–2024.....	70
Gráfico 35. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN ACADÉMICA EN LA SUBREGIÓN OCCIDENTE, 2023–2024.....	72
Gráfico 36. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA EN LA SUBREGIÓN OCCIDENTE, 2023–2024.....	73
Gráfico 37. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN DE LA COMUNIDAD EN LA SUBREGIÓN OCCIDENTE, 2023–2024.....	75
Gráfico 38. ANÁLISIS POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS IE EN LA SUBREGIÓN PIE DE MONTE COSTERO, 2023–2024.....	78
Gráfico 39. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN DIRECTIVA EN LA SUBREGIÓN PIE DE MONTE COSTERO, 2023–2024.....	79
Gráfico 40. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN ACADÉMICA EN LA SUBREGIÓN PIE DE MONTE COSTERO, 2023–2024.....	80
Gráfico 41. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA EN LA SUBREGIÓN PIE DE MONTE COSTERO, 2023–2024.....	82
Gráfico 42. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN DE LA COMUNIDAD EN LA SUBREGIÓN PIE DE MONTE COSTERO, 2023–2024.....	84
Gráfico 43. ANÁLISIS POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS IE EN LA SUBREGIÓN RÍO MAYO, 2023–2024.....	87
Gráfico 44. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN DIRECTIVA EN LA SUBREGIÓN RÍO MAYO, 2023–2024.....	88



Gráfico 45. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN ACADÉMICA EN LA SUBREGIÓN RÍO MAYO, 2023–2024.	89
Gráfico 46. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA EN LA SUBREGIÓN RÍO MAYO, 2023–2024.	91
Gráfico 47. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN DE LA COMUNIDAD EN LA SUBREGIÓN RÍO MAYO, 2023–2024.	92
Gráfico 48. ANÁLISIS POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS IE EN LA SUBREGIÓN DE LA SABANA, 2023–2024.	95
Gráfico 49. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN DIRECTIVA EN LA SUBREGIÓN DE LA SABANA, 2023–2024.	96
Gráfico 50. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN ACADÉMICA EN LA SUBREGIÓN DE LA SABANA, 2023–2024.	98
Gráfico 51. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA EN LA SUBREGIÓN DE LA SABANA, 2023–2024.	99
Gráfico 52. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN DE LA COMUNIDAD EN LA SUBREGIÓN DE LA SABANA, 2023–2024.	100
Gráfico 53. ANÁLISIS POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS IE EN LA SUBREGIÓN DEL TELEMBÍ, 2023–2024.	103
Gráfico 54. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN DIRECTIVA EN LA SUBREGIÓN DEL TELEMBÍ, 2023–2024.	104
Gráfico 55. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN ACADÉMICA EN LA SUBREGIÓN DEL TELEMBÍ, 2023–2024.	106
Gráfico 56. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA EN LA SUBREGIÓN DEL TELEMBÍ, 2023–2024.	107
Gráfico 57. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN DE LA COMUNIDAD EN LA SUBREGIÓN DEL TELEMBÍ, 2023–2024.	108
Gráfico 58. ANÁLISIS POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS IE EN LA SUBREGIÓN DEL TELEMBÍ, 2023–2024.	111
Gráfico 59. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN DIRECTIVA EN LA SUBREGIÓN DEL TELEMBÍ, 2023–2024.	112
Gráfico 60. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN ACADÉMICA EN LA SUBREGIÓN DEL TELEMBÍ, 2023–2024.	113
Gráfico 61. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA EN LA SUBREGIÓN DEL TELEMBÍ, 2023–2024.	115
Gráfico 62. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN DE LA COMUNIDAD EN LA SUBREGIÓN DEL TELEMBÍ, 2023–2024.	117
Gráfico 63. RESULTADOS DE autoevaluación EN LOS COMPONENTES DEL ÁREA DE GESTIÓN DIRECTIVA, 2024.	119
Gráfico 64. RESULTADOS DE autoevaluación EN LOS COMPONENTES DEL ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA, 2024.	120
Gráfico 65. RESULTADOS DE autoevaluación EN LOS COMPONENTES DEL ÁREA DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA, 2024.	121
Gráfico 66. RESULTADOS DE autoevaluación EN LOS COMPONENTES DEL ÁREA DE GESTIÓN DE LA COMUNIDAD, 2024.	123



LISTA DE TABLAS

Tabla 1. ESCALA PROGRESIVA PARA LA VALORACIÓN DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL.....	12
Tabla 2. SUBREGIONES, MUNICIPIOS Y NÚMERO DE IE DEL DEPARTAMENTO DE NARIÑO.....	15
Tabla 3. RESUMEN DE VALORACIÓN CUANTITATIVA POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS IE EN LA SUBREGIÓN DE ABADES, 2024.....	17
Tabla 4. RESUMEN GENERAL DE VALORACIÓN CUANTITATIVA POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS IE EN LA SUBREGIÓN CENTRO, 2024.....	25
Tabla 5. RESUMEN GENERAL DE VALORACIÓN CUANTITATIVA POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS IE EN LA SUBREGIÓN CORDILLERA, 2024.....	33
Tabla 6. RESUMEN DE VALORACIÓN CUANTITATIVA POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS IE EN LA SUBREGIÓN EXPROVINCIA DE OBANDO, 2024.....	43
Tabla 7. RESUMEN DE VALORACIÓN CUANTITATIVA POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS IE EN LA SUBREGIÓN GUAMBUYACO, 2024.....	51
Tabla 8. RESUMEN DE VALORACIÓN CUANTITATIVA POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS IE EN LA SUBREGIÓN JUANAMBÚ, 2024.....	59
Tabla 9. RESUMEN GENERAL DE VALORACIÓN CUANTITATIVA POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS IE EN LA SUBREGIÓN OCCIDENTE, 2024.....	68
Tabla 10. RESUMEN GENERAL DE VALORACIÓN CUANTITATIVA POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS IE EN LA SUBREGIÓN PACÍFICO SUR, 2024–2023.....	76
Tabla 11. RESUMEN DE VALORACIÓN CUANTITATIVA POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS IE EN LA SUBREGIÓN PIE DE MONTE COSTERO, 2024 – 2023.....	77
Tabla 12. RESUMEN DE VALORACIÓN CUANTITATIVA POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS IE EN LA SUBREGIÓN RÍO MAYO, 2024.....	86
Tabla 13. RESUMEN DE VALORACIÓN CUANTITATIVA POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS IE EN LA SUBREGIÓN DE LA SABANA, 2023.....	94
Tabla 14. RESUMEN DE VALORACIÓN CUANTITATIVA POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS IE EN LA SUBREGIÓN DEL TELEMBÍ, 2023.....	102
Tabla 15. RESUMEN GENERAL DE VALORACIÓN CUANTITATIVA POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS IE EN LA SUBREGIÓN TELEMBÍ, 2024.....	110





PRESENTACIÓN

En cumplimiento de lo consagrado en la Ley General de la Educación, es responsabilidad de la Secretaría de Educación Departamental de Nariño (SED Nariño) el “diseñar y poner en marcha los programas que se requieran para mejorar la eficiencia, calidad y cobertura de la educación”, así como también, el “dirigir y coordinar el control y la evaluación de calidad..., prestar asistencia técnica... y consolidar y analizar la información de los municipios” (CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA, 1994) . Se presenta este informe territorial consolidado que recoge los resultados de los procesos de autoevaluación institucional desarrollados por las diferentes Instituciones Educativas (IE) al cierre de la vigencia 2024.

En este escenario, el presente documento pretende generar los insumos de conocimiento necesarios para conocer el estado de cada una de las áreas, procesos y componentes de gestión en las IE del territorio, según lo establecido en la Guía 34 de 2008; que define la metodología aplicable a la autoevaluación institucional, la cual “permite a la institución identificar sus fortalezas y oportunidades, con lo que podrá definir y poner en marcha un plan de mejoramiento en la siguiente etapa” (MEN, 2008).

Con la intención de consolidar resultados bajo un criterio de territorialidad, acorde con el planteamiento del Plan de Desarrollo Departamental vigente, el lector encontrará los resultados de evaluación cuantitativa y cualitativa, consolidados para cada una de las 13 subregiones del departamento de Nariño.

Finalmente, el documento presenta los principales hallazgos de análisis que permitirán a las diferentes áreas de la SED Nariño, priorizar y focalizar sus programas, proyectos y procesos de fortalecimiento para la próxima vigencia. Específicamente, los resultados y hallazgos se podrán utilizar como insumo para los siguientes procesos internos:

- D01.03 Orientar la ruta de mejoramiento Institucional
- D01.04 Elaborar la caracterización y el perfil del sector educativo
- D02.01 Gestionar el Plan de Apoyo al Mejoramiento PAM
- D02.02 Apoyar la gestión del Proyecto Educativo
- D02.03 Apoyar la gestión de los planes de mejoramiento institucional PMI
- D02.05 Orientación de estrategias pedagógicas para implementar Proyectos Pedagógicos Transversales.
- D02.06 Promover la articulación de niveles educativos.
- D02.07 Gestionar el uso y apropiación de medios y tecnologías de la información y comunicación TIC.
- F01.02 Realizar el proceso de evaluación para el control de los EE.





1. MARCO METODOLÓGICO

Entendiendo la autoevaluación institucional como el proceso que “recoge, recopila, sistematiza, analiza y valora toda la información relacionada con el desarrollo de sus acciones y sus resultados en cada una de las cuatro áreas de gestión” (MEN, 2008) , la cual cumple una función esencial en el fortalecimiento de los establecimientos educativos al permitir la identificación de fortalezas y oportunidades de mejoramiento que sustentan los planes de mejoramiento en cada vigencia.

Es así como el presente informe territorial consolidado se alimenta de los resultados de las autoevaluaciones realizadas por cada IE con la intención de generar hallazgos de análisis que permitan trazar las rutas de intervención en pro del fortalecimiento en cada una de las subregiones del departamento de Nariño.

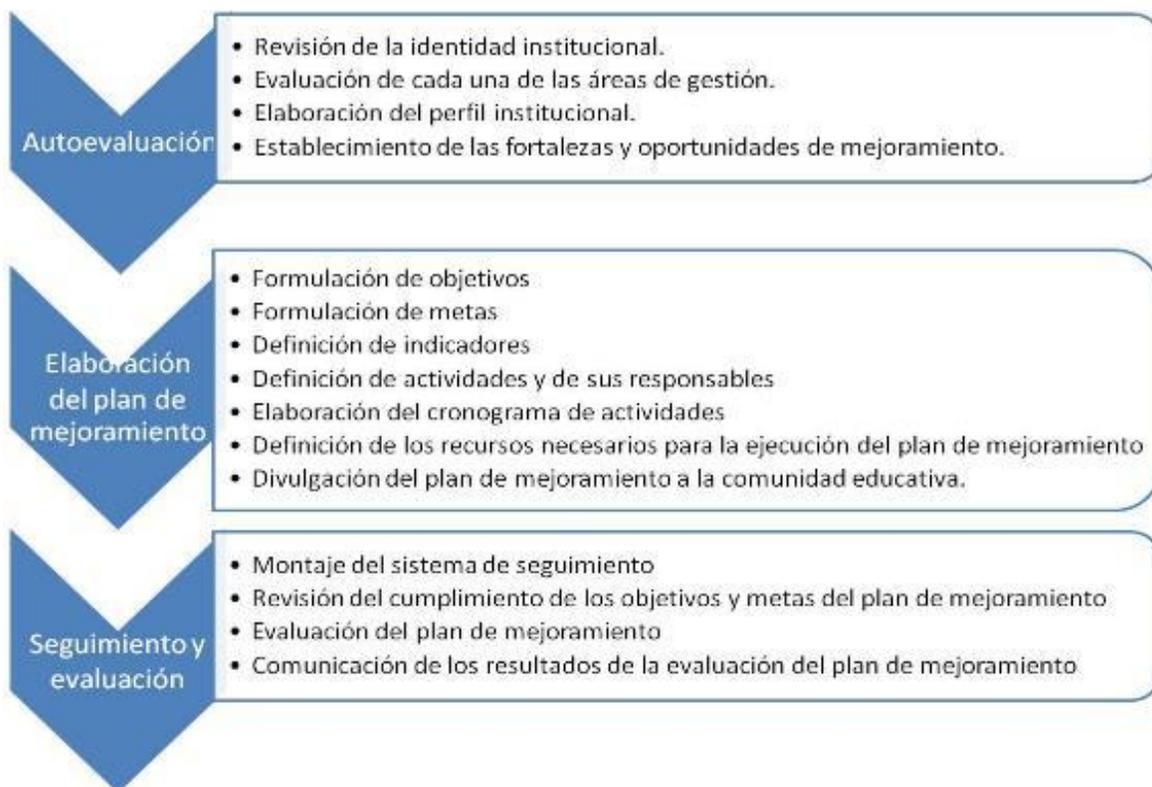
Con esta finalidad, la Subsecretaría de Calidad Educativa ha desarrollado el proceso de recepción, recopilación, sistematización y análisis valorativo de los informes presentados por las IE oficiales de los municipios no certificados, siguiendo los lineamientos de la Guía 34 del Ministerio de Educación Nacional, denominada “Guía para el mejoramiento Institucional: De la autoevaluación al plan de mejoramiento” que se viene aplicando desde el año 2008.

1.1 LA RUTA PARA EL MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL

La Guía 34 establece de manera general la metodología denominada “Ruta para el mejoramiento continuo” que se fundamenta en el paradigma de la descentralización, los conceptos del *establecimiento educativo integrado* y la *autonomía escolar* para determinar tres grandes etapas o pasos de la ruta, las cuales deben ser desarrolladas por las IE de manera sistemática y con una periodicidad anual en procura de instrumentalizar la toma de decisiones informadas y también garantizando el cumplimiento de su obligación de reportar ante la SED Nariño los logros y resultados de su gestión.

El gráfico 1 muestra en detalle los pasos de cada una de las tres fases de la ruta para el mejoramiento Institucional.

Gráfico 1. ETAPAS Y PASOS DE LA RUTA PARA EL MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL.



Fuente: Elaboración propia. Adaptado de la Guía 34 del Ministerio de Educación Nacional, 2008.

1.1.1 Áreas de gestión

Con la intención de abordar de manera integral las capacidades y resultados de gestión en los establecimientos educativos, el informe acoge el modelo de áreas de gestión que establece la Guía 34 del MEN, la cual define cuatro áreas de gestión que se convierten en los ejes centrales del modelo de autoevaluación institucional. Estas son:

“Gestión directiva: Se refiere a la manera como el establecimiento educativo es orientado. Esta área se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura Institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno...

Gestión académica: señala cómo se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional...



Gestión administrativa y financiera: Tiene a su cargo todos los procesos de apoyo a la gestión académica, la administración de la planta física, los recursos y los servicios, el manejo del talento humano, y el apoyo financiero y contable...

Gestión de la comunidad: Se encarga de las relaciones de la institución con la comunidad; así como de la participación y la convivencia, la atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión, y la prevención de riesgos.” (MEN, 2008) , así como la participación de las familias como actores de la comunidad y el territorio.

Cada una de las cuatro áreas de gestión se desagrega en procesos y componentes definidos por la Guía 34, que en términos generales cumplen con la siguiente estructura lógica:

- **Área de gestión directiva:** Incluye 6 procesos y 34 componentes.
- **Área de gestión académica:** Incluye 4 procesos y 19 componentes.
- **Área de gestión administrativa y financiera:** Incluye 5 procesos y 26 componentes.
- **Área de gestión de la comunidad:** Incluye 4 procesos y 14 componentes.

1.1.2 Escala valorativa

De igual manera, la información evaluativa suministrada sobre las áreas de gestión por cada una de las IE acoge la escala progresiva definida por la Guía 34 que establece cuatro estadios o niveles de desempeño en la gestión, los cuales se describen en la siguiente tabla.

Tabla 1. ESCALA PROGRESIVA PARA LA VALORACIÓN DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL.

Nivel de desarrollo	Descripción del criterio
Existencia	Hay un desarrollo incipiente, parcial o desordenado, y las acciones se llevan a cabo de manera desarticulada.
Pertinencia	Hay algunos principios de planeación y articulación de los esfuerzos y acciones para dar cumplimiento a los objetivos y metas.
Apropiación	Las acciones Institucionales tienen un mayor grado de articulación y, en general, son conocidas por la comunidad educativa.
Mejoramiento continuo	Los procesos están consolidados y son evaluados periódicamente para fortalecerlos.

Fuente: Elaboración propia. Adaptado de la Guía 34 del Ministerio de Educación Nacional, 2008.



1.1.3 Instrumento de recolección de información

En concordancia con los lineamientos legales y el alcance metodológico de la Guía 34 de 2008, la Subsecretaría de Calidad Educativa ha instrumentalizado la Ruta del mejoramiento con diferentes formatos debidamente aprobados por la Oficina de Gestión Organizacional.

Es así, como el proceso D01. GESTIÓN DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA, en el componente específico de *Acompañamiento en el desarrollo de la ruta de mejoramiento Institucional*, cuenta con los siguientes formatos aprobados para apoyar los procesos de autoevaluación institucional en los establecimientos educativos, así como, para procesar, recopilar y sistematizar sus resultados. Estos formatos son:

- **Formato D01.03.F03:** Guía para la realización de la autoevaluación institucional en cada una de las áreas de la gestión. El cual contiene la Matriz de Autoevaluación Institucional.
- **Formato D01.03.F04:** Formato consolidado de resultados de la autoevaluación institucional, en cada una de las áreas de la gestión.
- **Formato D01.03.F01:** Consolidado territorial resultados de autoevaluación institucional.

1.1.4 Organización y análisis de resultados

Anualmente, todas las IE oficiales de municipios no certificados en el departamento de Nariño, deben enviar diligenciados los formatos D01.03.F03 y D01.03.F04, de acuerdo con las fechas establecidas mediante circular debidamente difundida.

Una vez recibidos los reportes por las IE, el Profesional Universitario de Evaluación Educativa adscrito a la Subsecretaría de Calidad Educativa se encarga de recopilar los resultados, sistematizarlos y analizarlos en el formato D01.03.F01, para finalmente, construir el presente informe territorial consolidado organizando su estructura acorde con la división político administrativa del departamento de Nariño en sus 13 subregiones.

1.1.5 Subregiones del departamento de Nariño

El departamento de Nariño en la actualidad ejecuta sus procesos territoriales bajo una estructura político administrativa que distribuye el territorio en 13 subregiones, las cuales se ilustran en el gráfico 2.



Gráfico 2. MAPA DE LAS SUBREGIONES DEL DEPARTAMENTO DE NARIÑO.



Fuente: Secretaría de Planeación Departamental de Nariño, 2012.

En concordancia, el proceso de recopilación, sistematización y análisis de los resultados de las autoevaluaciones Institucionales ubica las diferentes IE de cada Subregión y municipio de la siguiente manera.



Tabla 2. SUBREGIONES, MUNICIPIOS Y NÚMERO DE IE DEL DEPARTAMENTO DE NARIÑO.

Subregión	Municipio	Cantidad de IE
Abades	Providencia	1
	Samaniego	6
	Santacruz	2
Centro	Chachagúí	2
	La Florida	5
	Nariño	1
	Tangua	4
	Yacuanquer	3
Cordillera	Cumbitara	4
	El Rosario	4
	Leiva	3
	Policarpa	7
	Taminango	7
Ex provincia de Obando	Aldana	2
	Contadero	2
	Córdoba	6
	Cuaspúd	2
	Cumbal	11
	Funes	3
	Guachucal	4
	Gualmatán	3
	Iles	3
	Potosí	5
	Puerres	3
Pupiales	4	
Guambuyaco	El Peñol	2
	El Tambo	3
	La Llanada	2
	Los Andes	4
Juanambú	Arboleda	3
	Buesaco	8
	La Unión	5
	San Lorenzo	7
	San Pedro de Cartago	2
Sabana	Guaitarilla	3
	Imués	3
	Ospina	3
	Sapuyes	3
	Túquerres	10
Occidente	Ancuya	3
	Consacá	3
	Linares	3
	Sandoná	5
Pacífico Sur	Francisco Pizarro	3
Piedemonte Costero	Mallama	3
	Ricaurte	4
Río Mayo	Albán	3
	Belén	3
	Colón	4
	El Tablón de Gómez	6
	La Cruz	6
	San Bernardo	2
	San Pablo	3
Sanquianga	El Charco	8
	La Tola	3
	Mosquera	2
	Olaya Herrera	6
	Santa Bárbara	3
Telembí	Barbacoas	9
	Magüí Payán	2
	Roberto Payán	3
Total		242

Fuente: Elaboración propia, 2025.



Es importante precisar que, a la fecha de cierre del presente informe consolidado, del total de 242 IE , 213 presentaron sus reportes de autoevaluación institucional a satisfacción y de esta manera, sus resultados alimentaron el correspondiente análisis de hallazgos que se presenta en los siguientes capítulos, de la siguiente manera:

Capítulo 2: Presenta el análisis consolidado de los resultados comparativos de las autoevaluaciones institucionales presentadas por las IE para las vigencias 2023 y 2024. El cual se presenta desagregado por subregiones; mostrando en primera instancia, la valoración promedio consolidada general. Luego, se explican los resultados por área de gestión y finalmente, se resaltan los componentes que pueden requerir atención prioritaria para su fortalecimiento.

Capítulo 3: Despliega la identificación de necesidades para el fortalecimiento del sector educativo por cada área de gestión, según lo establece la Guía 34 del Ministerio de Educación Nacional.

Capítulo 4: Enfatiza sobre las necesidades de fortalecimiento del sector educativo específicamente para el sector rural, las cuales se pueden considerar para el proceso de formulación del Plan Educativo Rural PER.

Capítulo 5: Presenta las necesidades de capacitación y formación para docentes y directivos docentes que deberían considerarse en la formulación del Plan Territorial de Formación Docente.



2. RESULTADOS DE LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL CONSOLIDADOS POR SUBREGIONES

2.1 SUBREGION ABADES

2.1.1 Valoración promedio consolidada por áreas de gestión Subregión Abades

La Subregión de los Abades está conformada por los municipios de Providencia, Samaniego y Santacruz. Donde funcionan 8 IE las cuales, en su totalidad, presentaron a conformidad su informe de autoevaluación institucional. A continuación, se presenta el resumen de la valoración cuantitativa de estas instituciones. Resultados que también están disponibles en la página web de la SED Nariño, en el siguiente enlace:

<https://sed.narino.gov.co/calidad-educativa/evaluacion/analisis-por-subregiones/>

Tabla 3. RESUMEN DE VALORACIÓN CUANTITATIVA POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS IE EN LA SUBREGIÓN DE ABADES, 2024.

SUBREGIÓN	EXISTENCIA	PERTINENCIA	APROPIACIÓN	MEJORAMIENTO
<input type="checkbox"/> Abades	11,14%	34,39%	47,73%	6,74%
<input type="checkbox"/> PROVIDENCIA				
IE Providencia	40,30%	34,33%	23,88%	1,49%
<input type="checkbox"/> SAMANIEGO				
IE Técnica Agropecuaria Simón Alvarez	4,90%	39,22%	52,94%	2,94%
IE Técnica Agroecológica El Motilón	17,20%	38,71%	36,56%	7,53%
IE Simón Bolívar	8,60%	32,26%	58,06%	1,08%
IE San Martín de Porres	16,13%	29,03%	47,31%	7,53%
IE Policarpa Salavarrieta	4,30%	13,98%	54,84%	26,88%
<input type="checkbox"/> SANTACRUZ				
IE Técnica Nuestra Señora de Lourdes	2,15%	46,24%	51,61%	0,00%
IE San Juan Bautista	4,30%	40,86%	49,46%	5,38%
Totales	11,14%	34,39%	47,73%	6,74%

Fuente: Elaboración propia, 2025.

De acuerdo con la valoración general en los 4 niveles de esta Subregión se evidencia que, en términos globales, las IE de la Subregión Abades han alcanzado principalmente desempeños en el nivel de APROPIACION con una concentración del 47,73% en las diferentes áreas de gestión. De igual manera, el nivel de PERTINENCIA resalta con un promedio del 34,39% en la valoración de sus procesos y componentes. Estos resultados indican que, en su mayoría, las IE de la subregión apropian componentes de gestión pertinentes en sus diferentes procesos y áreas misionales.

Por su parte, las IE que presentan mayor concentración de resultados (superior al 50%) sumando los niveles de existencia y pertinencia; y que, por lo que podrían requerir esfuerzos adicionales para su fortalecimiento, son:

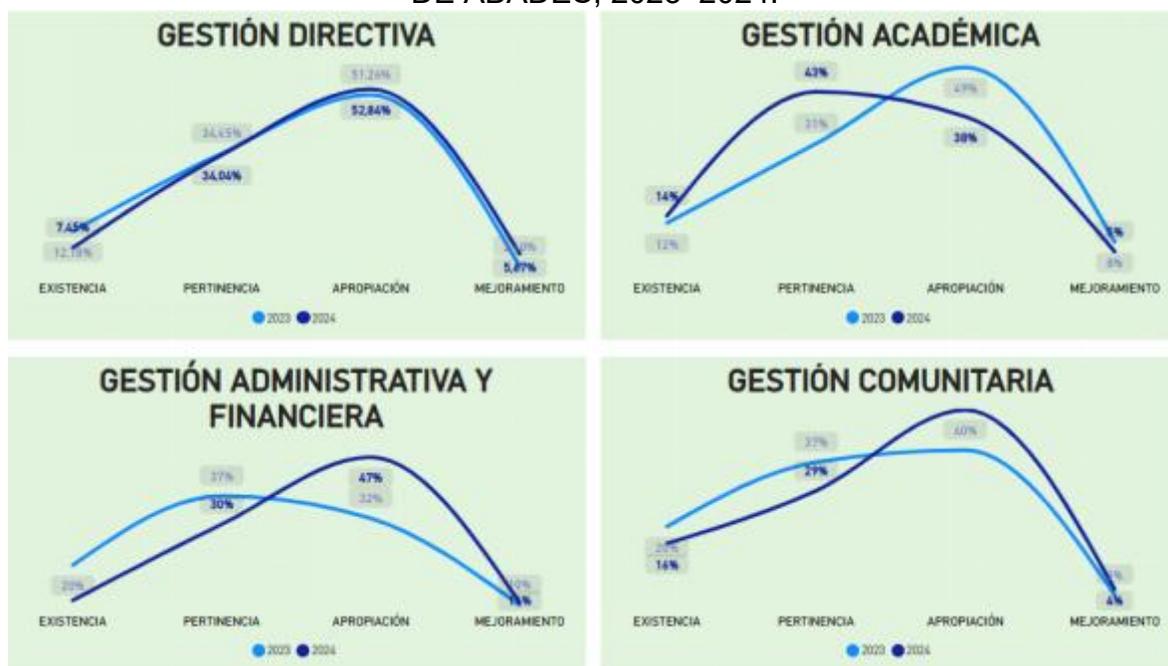
- IE Providencia – Providencia.
- IE Técnica Agroecológica el Motilón – Samaniego

Finalmente, se resalta que, exceptuando a la IE Policarpa Salavarrieta del municipio de Samaniego, las IE de la subregión presentan muy pocos componentes evaluados en el nivel de mejoramiento. lo que implica un importante hallazgo y seguramente requiere de mayores esfuerzos institucionales para fortalecer su capacidad de gestión.

2.1.2 Análisis general comparativo por áreas de gestión en la Subregión Abades

El siguiente gráfico ilustra el desempeño general de las IE de la Subregión Abades en las cuatro áreas de gestión y su evolución entre los años 2023 y 2024.

Gráfico 3. ANÁLISIS POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS IE EN LA SUBREGIÓN DE ABADES, 2023–2024.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación correspondientes a la vigencia 2024.

En términos generales, se encuentra que el área de gestión directiva presenta leves cambios frente a la autoevaluación realizada en el año inmediatamente anterior. Por su parte, la gestión académica muestra un retroceso al disminuir los componentes evaluados en el nivel de apropiación e incrementar la concentración en el nivel de pertinencia.

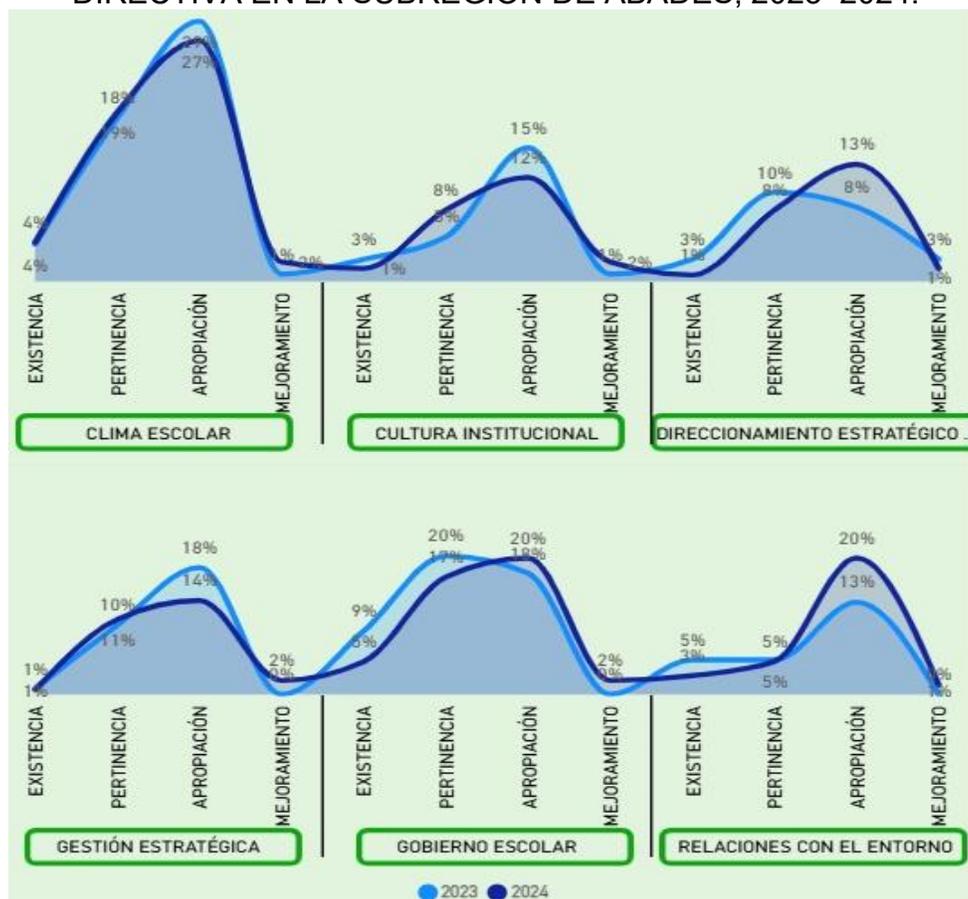
En cuanto a las áreas de gestión administrativa y financiera, y la gestión comunitaria, se evidencia una dinámica positiva al comparar los últimos dos años, incrementándose el número de componentes que alcanzaron el nivel de apropiación y al reducir la concentración en los niveles de existencia y pertinencia.

Llama la atención la incipiente concentración de componentes evaluados en el nivel más alto de desempeño, establecido por la Guía 34 como el nivel de mejoramiento.

2.1.3 Procesos y componentes prioritarios en la Subregión Abades

2.1.3.1 Gestión Directiva

Gráfico 4. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN DIRECTIVA EN LA SUBREGIÓN DE ABADES, 2023–2024.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación 2023–2024.

El gráfico 4 muestra los resultados actuales de las autoevaluaciones institucionales en la subregión de Abades y los compara con los obtenidos en la vigencia 2023, evidenciando un importante avance en los procesos de



direccionamiento estratégico y relaciones con el entorno. Sin embargo, en los demás procesos se muestran algunos retrocesos, destacándose la reducción de los niveles de apropiación en la gestión estratégica y en la cultura institucional.

Los componentes que demuestran altas concentraciones en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo tanto, presentan mayores oportunidades de mejora son:

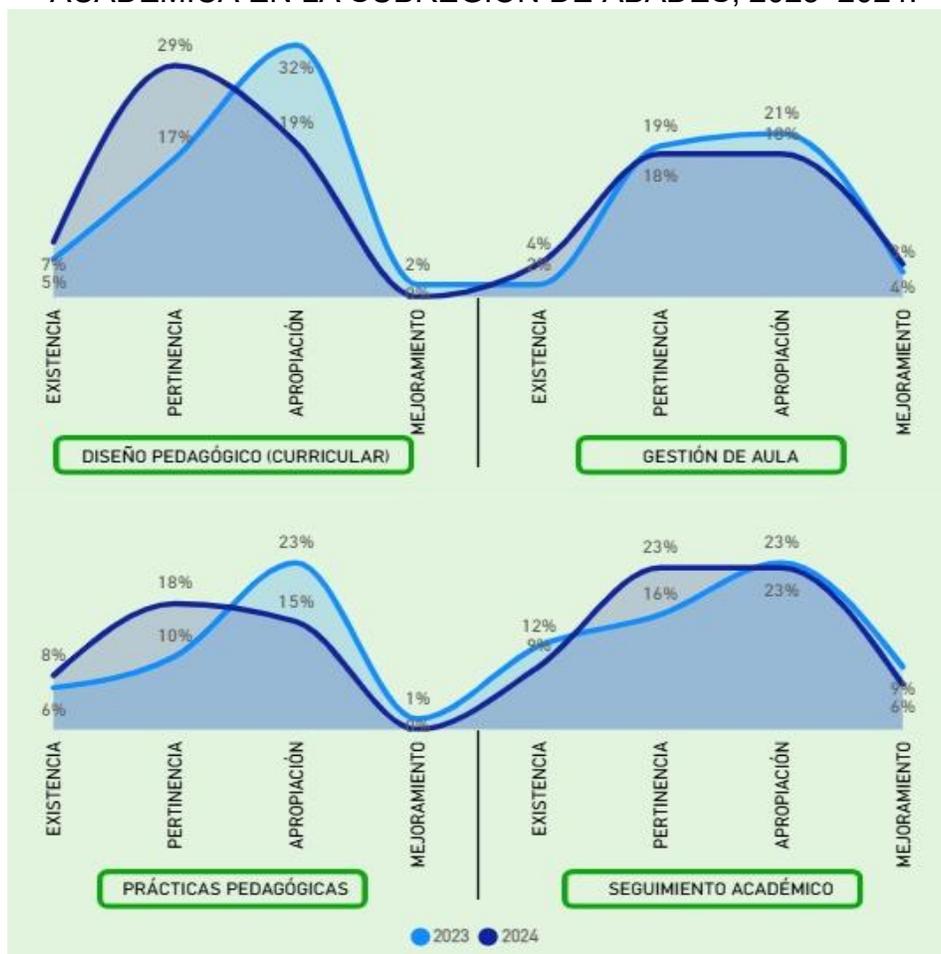
- **Clima escolar:**
 - Ambiente físico.
 - Inducción a nuevos estudiantes.
- **Cultura institucional:**
 - Mecanismos de comunicación.
- **Direccionamiento estratégico:**
 - Política de integración de personas con capacidades disímiles o de diversidad cultural.
 - Conocimiento y apropiación del direccionamiento.
- **Gestión estratégica:**
 - Seguimiento a la autoevaluación.
 - Uso de información interna y externa.
- **Gobierno escolar:**
 - Consejo Estudiantil.
 - Comisión de evaluación y promoción.
 - Consejo de Padres de Familia.
- **Relaciones con el entorno:** No presenta hallazgos de relevancia.

2.1.3.2 Gestión Académica

El área de gestión académica muestra retrocesos en los cuatro procesos de gestión entre los años 2023 y 2024. Destacándose los que corresponden al diseño pedagógico y a las prácticas pedagógicas, en los cuales se redujeron los niveles de apropiación de manera importante. Tal como lo muestra el gráfico 5.



Gráfico 5. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN ACADÉMICA EN LA SUBREGIÓN DE ABADES, 2023–2024.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación 2023–2024.

Los componentes que demuestran altas concentraciones en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo tanto, presentan mayores oportunidades de mejora son:

- **Diseño pedagógico:**
 - Recursos para el aprendizaje.
 - Enfoque metodológico.
 - Evaluación.
- **Prácticas pedagógicas:**
 - Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales.
 - Uso articulado de recursos para el aprendizaje.



- **Gestión de aula:**
 - Planeación de clases.
 - Estilo pedagógico.
- **Seguimiento académico:**
 - Seguimiento a los egresados.
 - Uso pedagógico de pruebas externas.

2.1.3.3 Gestión Administrativa y Financiera

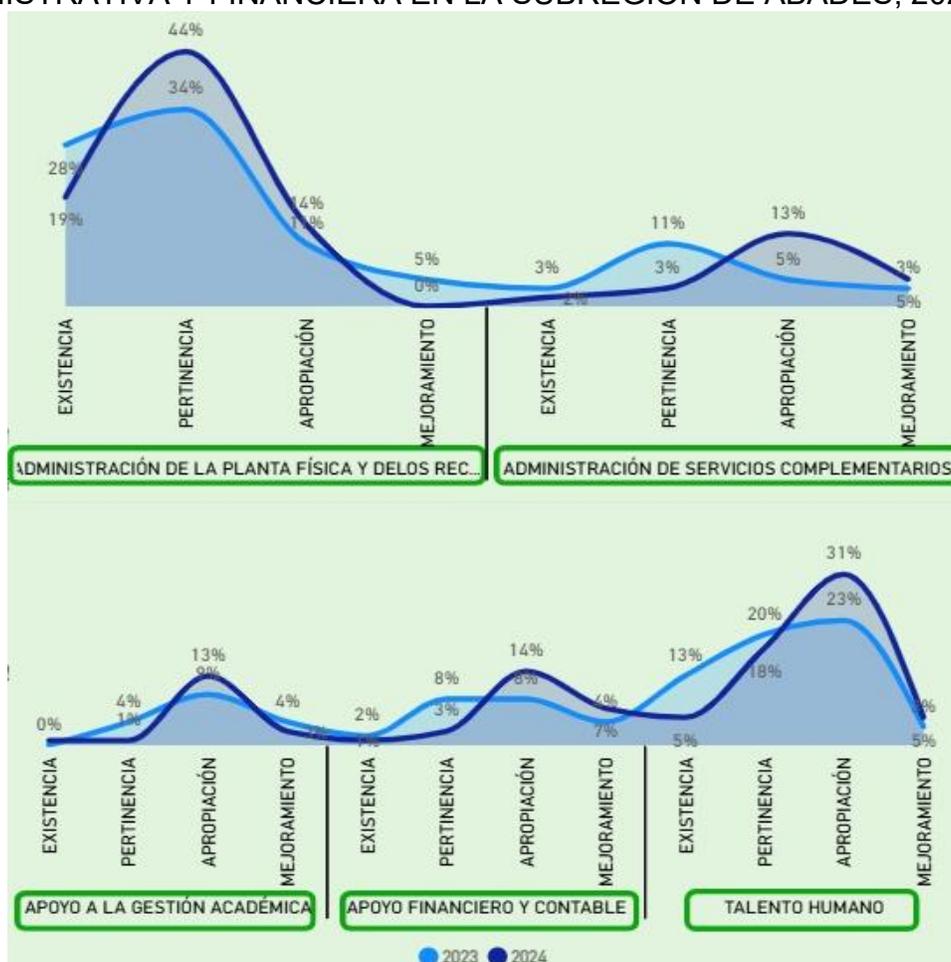
En relación con esta área de gestión, en el gráfico 6 se observan mejoras en los niveles de pertinencia y apropiación en sus diferentes procesos. Destacando el logro en el proceso correspondiente a la gestión del talento humano, en el cual, se incrementó de manera importante la apropiación en sus diferentes componentes. En contraposición, llama la atención que, el proceso de administración de la planta física y de los recursos, si bien incrementó sus niveles de pertinencia, presenta índices bajos de desempeño en todos sus componentes.

Los componentes que demuestran altas concentraciones en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo tanto, presentan mayores oportunidades de mejora son:

- **Administración de la planta física y de los recursos:** Presenta bajo desempeño en todos sus componentes.
 - Suministros y dotación.
 - Seguridad y protección.
 - Seguimiento al uso de los espacios.
 - Programas para la adecuación y embellecimiento de la planta física.
 - Mantenimiento de la planta física.
 - Mantenimiento de equipos y recursos para el aprendizaje.
 - Adquisición de recursos para el aprendizaje.
- **Administración de servicios complementarios:** No presenta hallazgos de relevancia.
- **Apoyo a la gestión académica:** No presenta hallazgos de relevancia.
- **Apoyo financiero y contable:** No presenta hallazgos de relevancia.
- **Talento humano:**
 - Formación y capacitación.
 - Inducción.
 - Bienestar del talento humano.
 - Apoyo a la investigación.



Gráfico 6. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA EN LA SUBREGIÓN DE ABADES, 2023–2024.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación 2023–2024.

2.1.3.4 Gestión Comunitaria

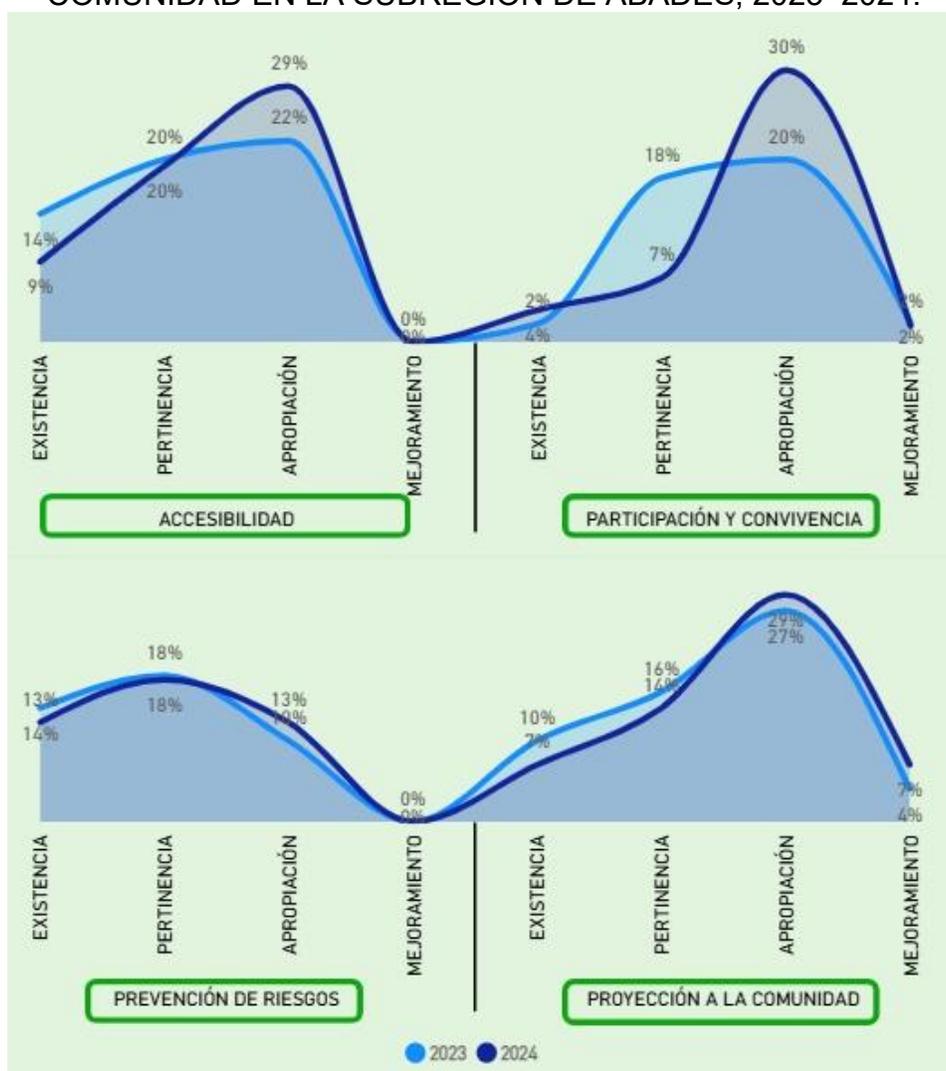
En el área de gestión comunitaria, se evidencia un fortalecimiento de todos sus procesos al mejorar la evaluación de componentes en los niveles de apropiación, excepto en el que corresponde a la prevención de riesgos.

Los componentes que demuestran altas concentraciones en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo tanto, presentan mayores oportunidades de mejora son:

- **Accesibilidad:**
 - Atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos.
 - Proyectos de vida.

- **Participación y convivencia:** No presenta hallazgos de relevancia.
- **Prevención de riesgos:**
 - Programas de seguridad.
 - Prevención de riesgos físicos.
- **Proyección a la comunidad:**
 - Escuela familiar.
 - Uso de la planta física y de los medios.

Gráfico 7. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN DE LA COMUNIDAD EN LA SUBREGIÓN DE ABADES, 2023–2024.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación 2023–2024.



A manera de conclusión, se tiene que los resultados del análisis consolidado de las autoevaluaciones institucionales en la Subregión Abades permiten identificar avances significativos en diversas áreas de gestión, especialmente en las correspondientes a la gestión de la comunidad y de la gestión administrativa y financiera, donde se evidencian mejoras en los niveles de apropiación. Sin embargo, persisten desafíos importantes, en particular en las áreas de gestión académica y directiva, que requieren un abordaje estratégico y sostenido para fortalecer sus procesos clave.

2.2 SUBREGION CENTRO

2.2.1 Valoración promedio consolidada por áreas de gestión Subregión Centro

La Subregión Centro está conformada por los municipios de Chachagüí, La Florida Nariño, Tangua y Yacuanquer. Donde funcionan 15 IE y todas ellas presentaron a conformidad su informe de autoevaluación institucional.

Tabla 4. RESUMEN GENERAL DE VALORACIÓN CUANTITATIVA POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS IE EN LA SUBREGIÓN CENTRO, 2024.

SUBREGIÓN	EXISTENCIA	PERTINENCIA	APROPIACIÓN	MEJORAMIENTO
<input type="checkbox"/> Centro	9,72%	27,00%	48,16%	15,12%
<input type="checkbox"/> CHACHAGÜÍ				
IE Nuestra Señora de las Lajas el Convento	14,13%	64,13%	20,65%	1,09%
IE Chachagui	10,75%	34,41%	51,61%	3,23%
<input type="checkbox"/> LA FLORIDA				
IE San José de Matituy	0,00%	0,00%	10,75%	89,25%
IE San Bartolome	4,35%	21,74%	55,43%	18,48%
IE Nuestra Señora del Carmen - La Florida	24,73%	47,31%	26,88%	1,08%
IE La Inmaculada de Robles	11,83%	33,33%	46,24%	8,60%
IE Gustín Santacruz	1,10%	7,69%	53,85%	37,36%
<input type="checkbox"/> NARIÑO				
IE Juan Pablo II	27,96%	36,56%	34,41%	1,08%
<input type="checkbox"/> TANGUA				
IE Nuestra Señora del Carmen - Tangua	0,00%	5,38%	68,82%	25,81%
IE Misael Pastrana Borrero	6,45%	20,43%	68,82%	4,30%
IE José María Navarrete	4,30%	35,48%	47,31%	12,90%
IE Alberto Quijano Guerrero	3,23%	13,98%	75,27%	7,53%
<input type="checkbox"/> YACUANQUER				
IE Pedro Leon Torres	1,09%	7,61%	81,52%	9,78%
IE Concentracion de Desarrollo Rural	21,51%	38,71%	37,63%	2,15%
IE Chapacual	14,13%	38,04%	43,48%	4,35%
Totales	9,72%	27,00%	48,16%	15,12%

Fuente: Elaboración propia, 2025.

Los resultados generales de gestión Institucional en la Subregión Centro muestran la mayor concentración de resultados en el nivel de apropiación, con un 48,16%. Seguido del nivel de pertinencia, con un 27%. En cuando el nivel de mejoramiento tiene una concentración del 15,12%. Lo que en conjunto indica que la gestión



institucional de la subregión Centro se caracteriza principalmente por la apropiación y pertinencia en sus procesos de gestión.

De otra parte, el 9,72%, de los componentes autoevaluados se ubican en el nivel de existencia. Si bien, es la concentración más baja en la escala, indica que las Instituciones deben esforzarse más para alcanzar mejores niveles de desempeño.

De igual manera, se tiene que las IE que presentan mayor concentración de resultados (superior al 50%) sumando los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo que podrían requerir de una atención especial en el desarrollo de la asistencia técnica ofrecida por la SED Nariño y entidades aliadas en este territorio, son:

- IE Nuestra Señora de las Lajas el Convento – Chachagüí
- IE Nuestra Señora del Carmen – La Florida
- IE Juan Pablo II – Nariño
- IE Concentración de Desarrollo Rural – Yacuanquer
- IE Chapacual – Yacuanquer.

2.2.2 Análisis general comparativo por áreas de gestión en la Subregión Centro

El siguiente gráfico ilustra el desempeño general de las IE de la Subregión Centro en las cuatro áreas de gestión y su evolución entre los años 2023 y 2024.

En términos generales, se encuentra que el área de gestión directiva presenta leves cambios frente a la autoevaluación realizada en el año inmediatamente anterior. Por su parte, la gestión académica muestra un leve retroceso al disminuir los componentes evaluados en el nivel de apropiación y mejoramiento e incrementar la concentración en el nivel de existencia y pertinencia.

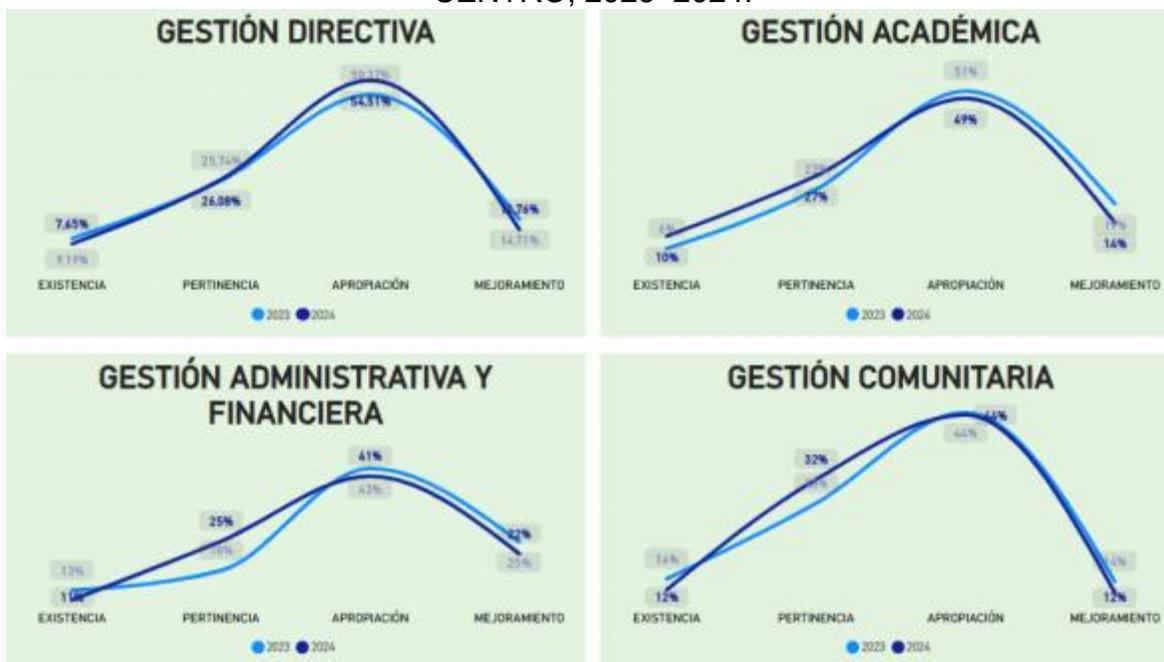
El área de gestión administrativa y financiera, es la que muestra mayor variación frente al año anterior. Aunque se observa una importante mejoría en el nivel de pertinencia, también se evidencia reducción en los niveles de apropiación y mejoramiento.

Finalmente, la gestión comunitaria evidencia una baja dinámica al comparar los últimos dos años, incrementándose levemente el número de componentes que alcanzaron el nivel de pertinencia, pero sin mayores logros en los niveles más altos de desempeño.

Llama la atención la incipiente concentración de componentes evaluados en el nivel más alto de desempeño, establecido por la Guía 34 como el nivel de mejoramiento.



Gráfico 8. ANÁLISIS POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS IE EN LA SUBREGIÓN CENTRO, 2023–2024.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación correspondientes a la vigencia 2024.

2.2.3 Procesos y componentes prioritarios en la Subregión Centro

2.2.3.1 Gestión Directiva

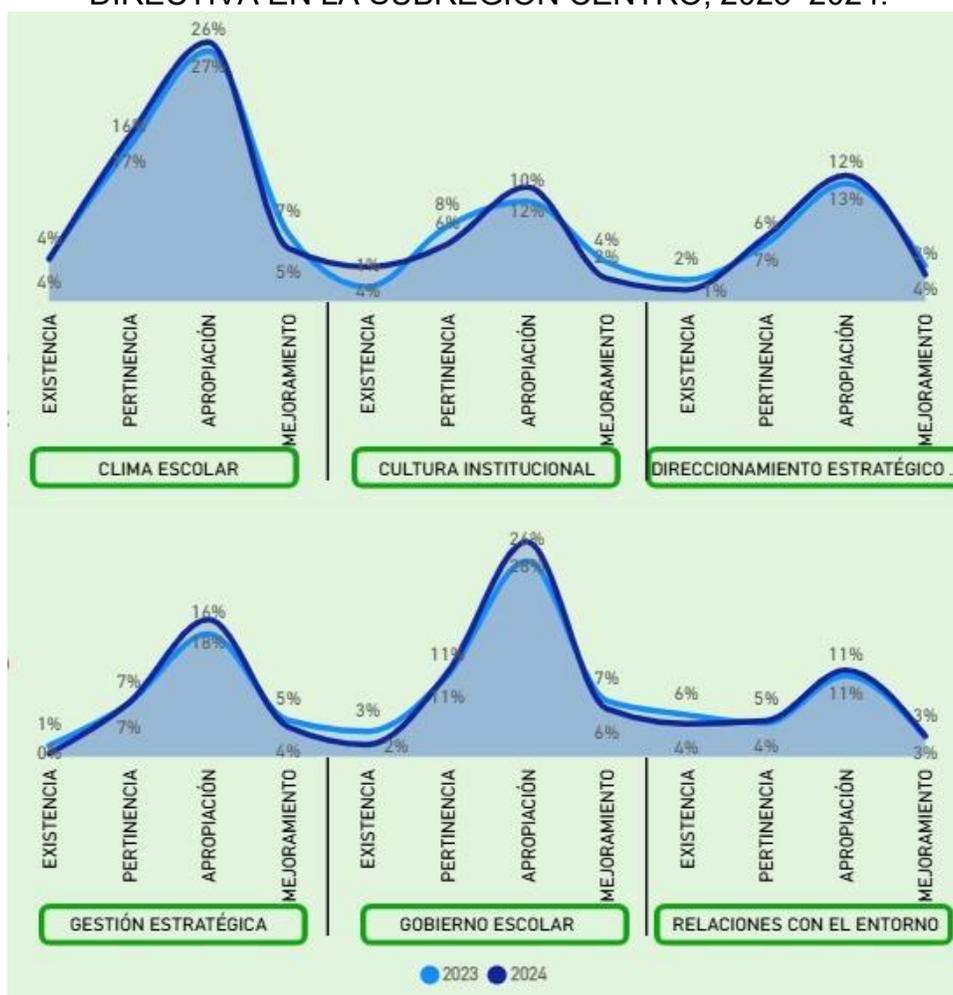
El gráfico 9 muestra los resultados actuales de las autoevaluaciones institucionales en la subregión de Centro y los compara con los obtenidos en la vigencia 2023, evidenciando algunos avances en la apropiación en todos sus procesos. Sin embargo, llama la atención los bajos niveles de mejoramiento.

Los componentes que demuestran mayores concentraciones en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo tanto, presentan mayores oportunidades de mejora son:

- **Clima escolar:**
 - Motivación hacia el aprendizaje.
 - Inducción a nuevos estudiantes.
 - Bienestar del alumnado.
 - Ambiente físico.
- **Cultura institucional:**
 - Identificación y divulgación de buenas prácticas.

- **Direccionamiento estratégico:**
 - Conocimiento y apropiación del direccionamiento.
- **Gestión estratégica:** No presenta hallazgos de relevancia.
- **Gobierno escolar:**
 - Consejo Estudiantil.
 - Consejo de Padres de Familia.
- **Relaciones con el entorno:**
 - Sector productivo.

Gráfico 9. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN DIRECTIVA EN LA SUBREGIÓN CENTRO, 2023–2024.

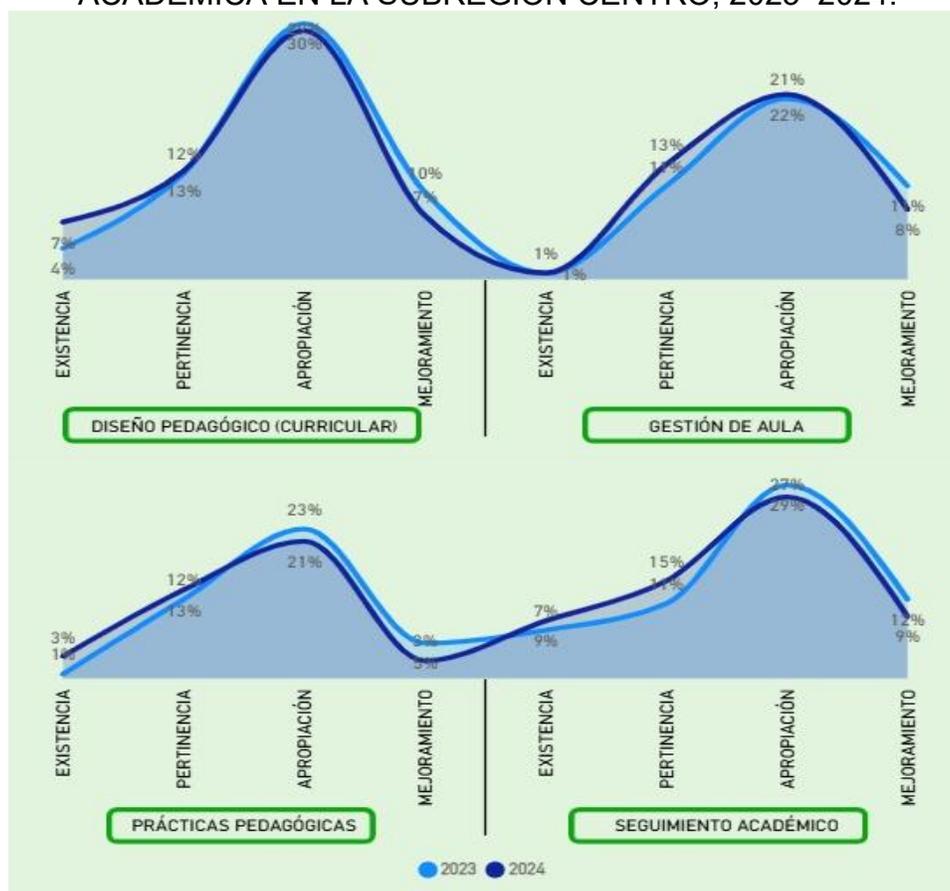


Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación 2023–2024.

2.2.3.2 Gestión Académica

Tal como lo muestra el gráfico 10, el área de gestión académica muestra pocas variaciones en sus cuatro procesos de gestión entre los años 2023 y 2024. Los componentes que demuestran altas concentraciones en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo tanto, presentan mayores oportunidades de mejora son:

Gráfico 10. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN ACADÉMICA EN LA SUBREGIÓN CENTRO, 2023–2024.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación 2023–2024.

- **Diseño pedagógico:**
 - Recursos para el aprendizaje.
 - Jornada escolar.
 - Enfoque metodológico.
- **Prácticas pedagógicas:**
 - Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales.
 - Uso articulado de recursos para el aprendizaje.



- **Gestión de aula:**
 - Estilo pedagógico.
- **Seguimiento académico:**
 - Seguimiento a los egresados.
 - Uso pedagógico de pruebas externas.

Resulta preocupante que el área de gestión académica, dada la relevancia sustantiva que tiene en el contexto de la ruta de mejoramiento, presente un marcado congelamiento en los niveles de desempeño en una subregión que, dada su relevancia geográfica y su cercanía con la capital del departamento, tiene mayores oportunidades que las zonas de periferia.

2.2.3.3 Gestión Administrativa y Financiera

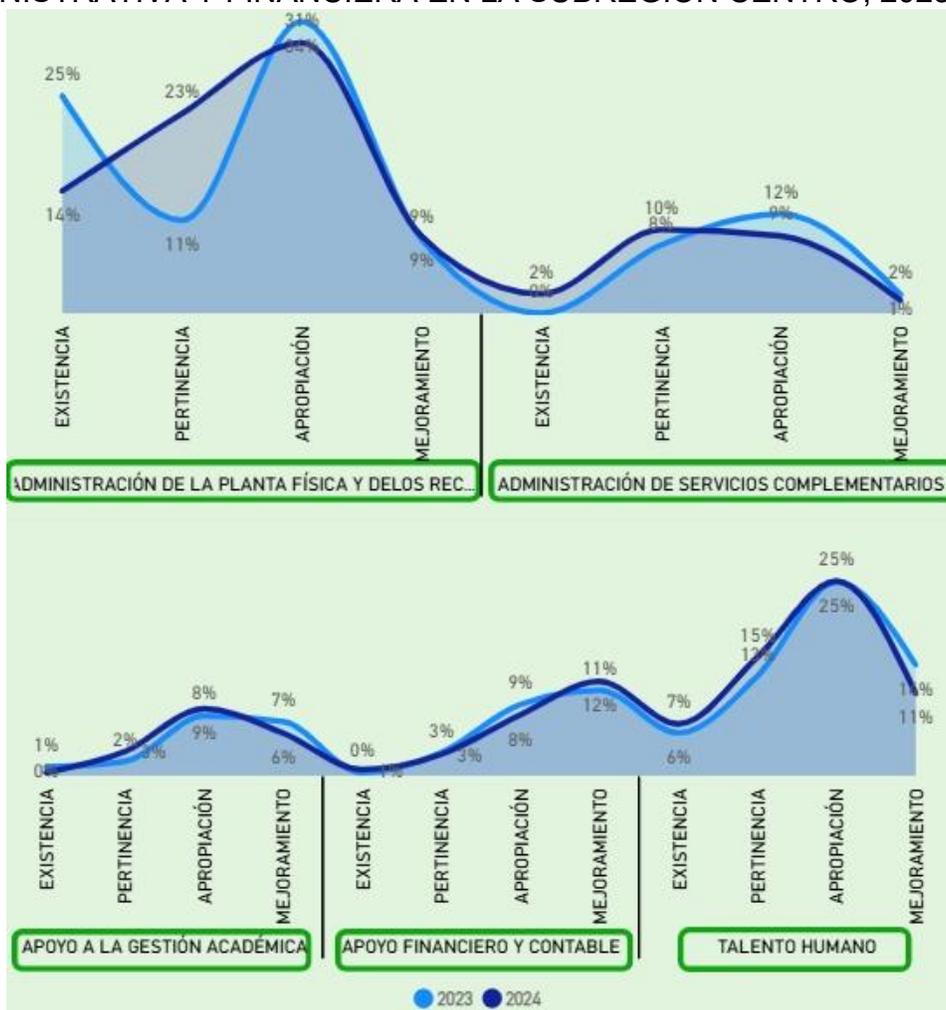
En relación con esta área de gestión, en el gráfico 11 se observa alguna mejora en el nivel de pertinencia en el proceso de administración de la planta física y de los recursos. Por su parte, el proceso de administración de servicios complementarios muestra un retroceso y los tres procesos restantes no muestran variaciones significativas.

Los componentes que demuestran mayores concentraciones en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo tanto, presentan mayores oportunidades de mejora son:

- **Administración de la planta física y de los recursos:**
 - Seguridad y protección.
 - Mantenimiento de equipos y recursos para el aprendizaje.
- **Administración de servicios complementarios:**
 - Servicios de transporte, restaurante, cafetería y salud.
 - Ayuda a estudiantes con necesidades educativas especiales.
-
- **Apoyo a la gestión académica:** No presenta hallazgos de relevancia.
- **Apoyo financiero y contable:** No presenta hallazgos de relevancia.
-
- **Talento humano:**
 - Inducción.
 - Formación y capacitación.
 - Evaluación de desempeño.
 - Apoyo a la investigación.



Gráfico 11. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA EN LA SUBREGIÓN CENTRO, 2023–2024.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación 2023–2024.

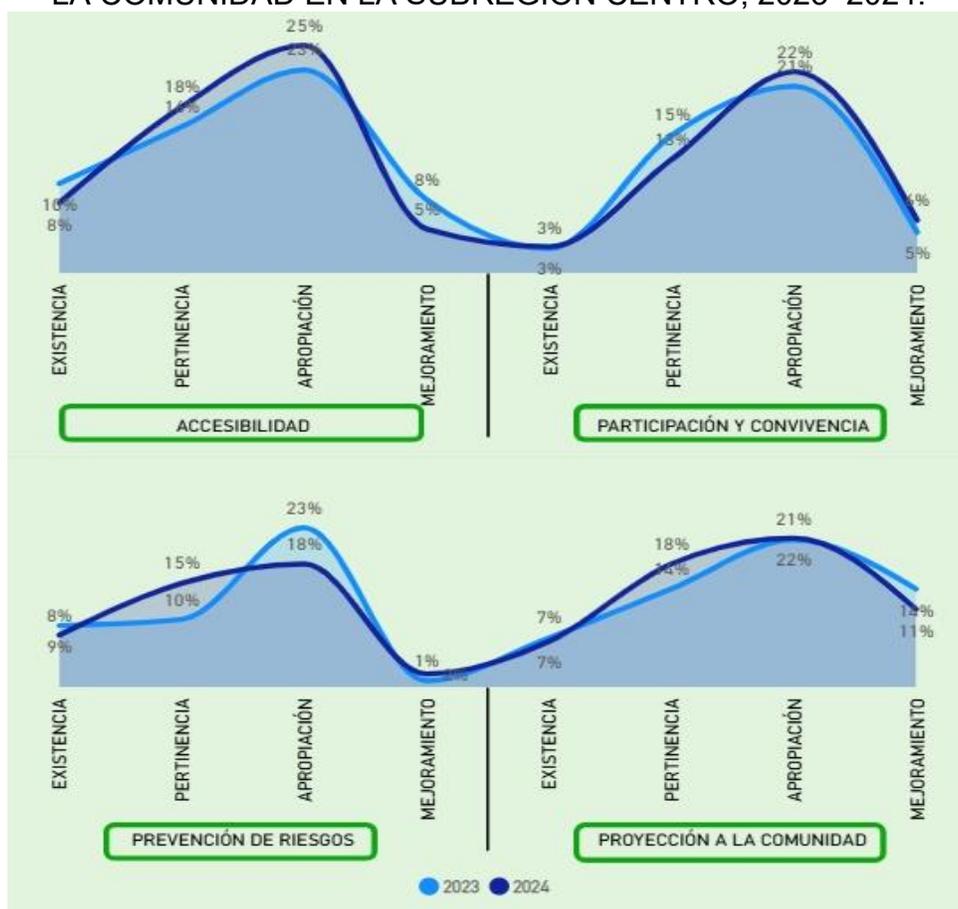
2.2.3.4 Gestión Comunitaria

En el área de gestión comunitaria, se evidencia un leve fortalecimiento en el proceso de accesibilidad, en el cual, mejoraron los índices de pertinencia y apropiación. En el proceso de participación y convivencia mejoraron los niveles de apropiación y mejoramiento. La prevención de riesgos presenta un retroceso gracias a la disminución de su apropiación y en la proyección a la comunidad no se evidencian cambios significativos entre los años 2023 y 2024. Tal como lo muestra el gráfico 12.

Los componentes que demuestran altas concentraciones en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo tanto, presentan mayores oportunidades de mejora son:

- **Accesibilidad:**
 - Atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos.
- **Participación y convivencia:** No presenta hallazgos de relevancia.
- **Prevención de riesgos:**
 - Programas de seguridad.
 - Prevención de riesgos físicos.
- **Proyección a la comunidad:**
 - Escuela familiar.

Gráfico 12. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN DE LA COMUNIDAD EN LA SUBREGIÓN CENTRO, 2023–2024.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación 2023–2024.

Finalmente, el análisis consolidado de las autoevaluaciones institucionales en la Subregión Centro permite identificar avances en diversas áreas de gestión, especialmente en la gestión directiva y en la administrativa y financiera. Sin



embargo, persisten desafíos importantes en las áreas de gestión académica y comunitaria, que requieren un abordaje estratégico y sostenido para fortalecer sus procesos clave. La escasa presencia de componentes en el nivel de mejoramiento según la Guía 34, junto con la alta concentración de indicadores en los niveles de existencia y pertinencia, evidencian la necesidad de un acompañamiento técnico por parte de la SED Nariño y la implementación de iniciativas de fortalecimiento en articulación con aliados estratégicos en el territorio.

2.3 SUBREGION CORDILLERA

2.3.1 Valoración promedio consolidada por áreas de gestión Subregión Cordillera

La Subregión Cordillera está conformada por los municipios de Cumbitara, El Rosario, Leiva, Policarpa y Taminango; en los cuales se encuentran en servicio 25 IE. De las cuales, 22 presentaron a conformidad su informe de autoevaluación institucional al corte del presente informe. A continuación, se presenta el resumen de la valoración cuantitativa de estas IE.

Tabla 5. RESUMEN GENERAL DE VALORACIÓN CUANTITATIVA POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS IE EN LA SUBREGIÓN CORDILLERA, 2024.

SUBREGIÓN	EXISTENCIA	PERTINENCIA	APROPIACIÓN	MEJORAMIENTO
☐ Cordillera	15,30%	37,52%	37,42%	9,76%
☐ CUMBITARA				
IE Sidón	46,07%	46,07%	7,87%	0,00%
IE San Pedro	0,00%	3,26%	42,39%	54,35%
IE Pizanda	38,71%	55,91%	5,38%	0,00%
IE Agropecuaria Santa Rosa	30,11%	55,91%	13,98%	0,00%
☐ EL ROSARIO				
IE Santa Rosa de Lima - El Rosario	7,53%	33,33%	50,54%	8,60%
IE Sagrado Corazón de Jesús - El Rosario	5,38%	23,66%	60,22%	10,75%
IE Nuestra Señora del Rosario	19,57%	29,35%	51,09%	0,00%
IE Nuestra Señora del Carmen - El Rosario	6,45%	30,11%	59,14%	4,30%
☐ LEIVA				
IE San Gerardo	53,68%	38,95%	7,37%	0,00%
IE las Delicias - Leiva	4,30%	51,61%	44,09%	0,00%
IE El Palmar	10,75%	37,63%	46,24%	5,38%
☐ POLICARPA				
IE Santa Cruz	3,26%	15,22%	47,83%	33,70%
IE Sánchez	13,98%	70,97%	15,05%	0,00%
IE Restrepo	4,30%	34,41%	51,61%	9,68%
IE Agropecuaria el Ejido	13,98%	58,06%	23,66%	4,30%
IE Agropecuaria Altamira	7,53%	36,56%	43,01%	12,90%
☐ TAMINANGO				
IE Tablon Panamericano	15,05%	46,24%	36,56%	2,15%
IE Pedro de Adrada	3,23%	23,66%	73,12%	0,00%
IE el Paramo	1,09%	6,52%	30,43%	61,96%
IE El Manzano	23,40%	56,38%	20,21%	0,00%
IE Curiaco	15,38%	35,16%	49,45%	0,00%
IE Agrop. El Remolino	12,90%	35,48%	44,09%	7,53%
Totales	15,30%	37,52%	37,42%	9,76%

Fuente: Elaboración propia, 2025.



De acuerdo con los promedios registrados, en la tabla 5 se puede evidenciar que las IE de la Subregión, manifiestan haber alcanzado un 37,52% de pertinencia en su gestión, un 37,42% en apropiación, un 9,76% en mejoramiento y un 16,4% se ubica en el nivel más bajo en existencia. Esto permite inferir que, en esta Subregión, la gestión de las IE es principalmente pertinente y apropiada, pero que se deben dedicar esfuerzos importantes para atender procesos y componentes que generan muchas oportunidades de mejora.

Resalta que 11 de las 22 IE autoevaluadas presentan una mayor concentración de resultados (superior al 50%) sumando los niveles de existencia y pertinencia; es decir, los niveles más bajos desempeño y, por lo tanto, esta Subregión requiere de una atención especial en el desarrollo de la asistencia técnica ofrecida por la SED Nariño y entidades aliadas en este territorio. A continuación, se presenta el listado de IE con esta situación, en orden de necesidad:

- IE Sidón – Cumbitara
- IE Pizanda – Cumbitara
- IE Agropecuaria Santa Rosa – Cumbitara
- IE Nuestra Señora del Rosario – El Rosario
- IE San Gerardo – Leiva
- IE Las Delicias – Leiva
- IE Sánchez – Policarpa
- IE Agropecuaria el Ejido – Policarpa
- IE Tablón Panamericano – Taminango
- IE El Manzano – Taminango
- IE Curiaco – Taminango

El análisis realizado no incluye los resultados de las IE que no hicieron llegar su informe de autoevaluación institucional hasta la fecha de corte del presente documento. Éstas son:

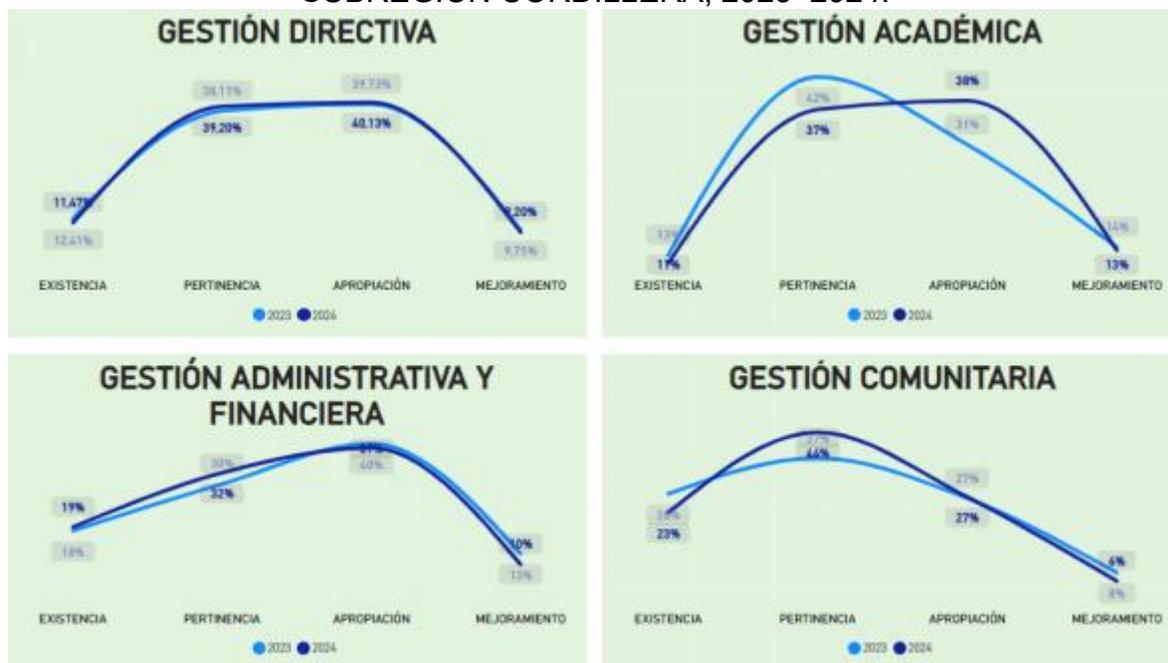
- IE Policarpa – Policarpa
- IE San Francisco de Asís Madrigal – Policarpa
- IE Pablo VI – Taminango

2.3.2 Análisis general comparativo por áreas de gestión en la Subregión Cordillera

A continuación, se analiza el desempeño general de las IE de la Subregión Cordillera en las cuatro áreas de gestión y su evolución entre los años 2023 y 2024. Donde en términos generales, se encuentra que las áreas de gestión directiva y la administrativa y financiera no presentan cambios frente a la autoevaluación realizada en el año inmediatamente anterior. Por su parte, la gestión académica muestra una importante mejoría al incrementar la apropiación

en sus componentes evaluados y la gestión comunitaria mejoró sus niveles de pertinencia. Sin embargo, resalta la baja concentración de componentes de gestión en el nivel de mejoramiento, según el marco de la Guía 34 de 2008. Tal como lo muestran los consolidados del gráfico 8.

Gráfico 13. ANÁLISIS POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS IE EN LA SUBREGIÓN CORDILLERA, 2023–2024.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación correspondientes a la vigencia 2024.

2.3.3 Procesos y componentes prioritarios en la Subregión Cordillera

2.3.3.1 Gestión Directiva

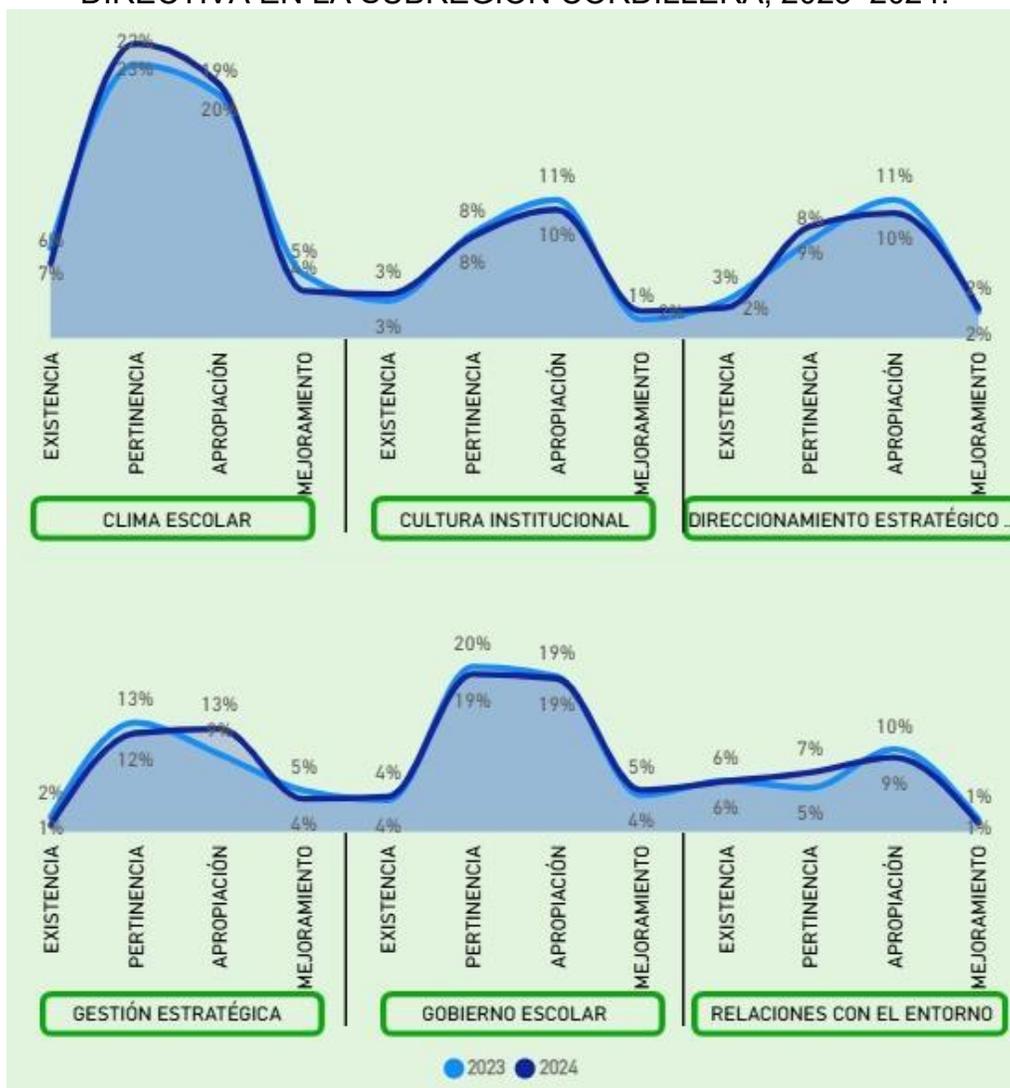
El gráfico 14 muestra los resultados actuales de las autoevaluaciones institucionales en la SUBREGIÓN CORDILLERA y los compara con los obtenidos en la vigencia 2023, evidenciando muy pocos avances en la apropiación en todos sus procesos. Entre los cual, se puede apreciar un leve incremento en la apropiación del proceso de gestión estratégica y un aumento en el nivel de pertinencia en lo correspondiente al clima escolar, compensado negativamente por una reducción en su apropiación y mejoramiento.

Los componentes que demuestran mayores concentraciones en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo tanto, presentan mayores oportunidades de mejora son:

- **Clima escolar:**

- Motivación hacia el aprendizaje.
- Manejo de conflictos.
- Manejo de casos difíciles.
- Inducción a nuevos estudiantes.
- Bienestar del alumnado.
- Ambiente físico.
- Actividades extracurriculares.

Gráfico 14. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN DIRECTIVA EN LA SUBREGIÓN CORDILLERA, 2023–2024.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación 2023–2024.

• **Cultura institucional:**



- Reconocimiento de logros
- Identificación y divulgación de buenas prácticas.
- **Direccionamiento estratégico:**
 - Política de integración de personas con capacidades disímiles o de diversidad cultural.
 - Conocimiento y apropiación del direccionamiento.
- **Gestión estratégica:**
 - Uso de información interna y externa para la toma de decisiones.
 - Seguimiento a la autoevaluación.
 - Estrategia pedagógica.
- **Gobierno escolar:**
 - Personero estudiantil.
 - Consejo Estudiantil.
 - Consejo de Padres de Familia.
 - Comisión de evaluación y promoción.
- **Relaciones con el entorno:**
 - Sector productivo.

2.3.3.2 Gestión Académica

Tal como lo muestra el gráfico 15, el área de gestión académica muestra algunas variaciones en sus cuatro procesos de gestión entre los años 2023 y 2024. Resaltando el incremento en la apropiación de los diseños pedagógicos y curriculares, las prácticas pedagógicas y el seguimiento académico.

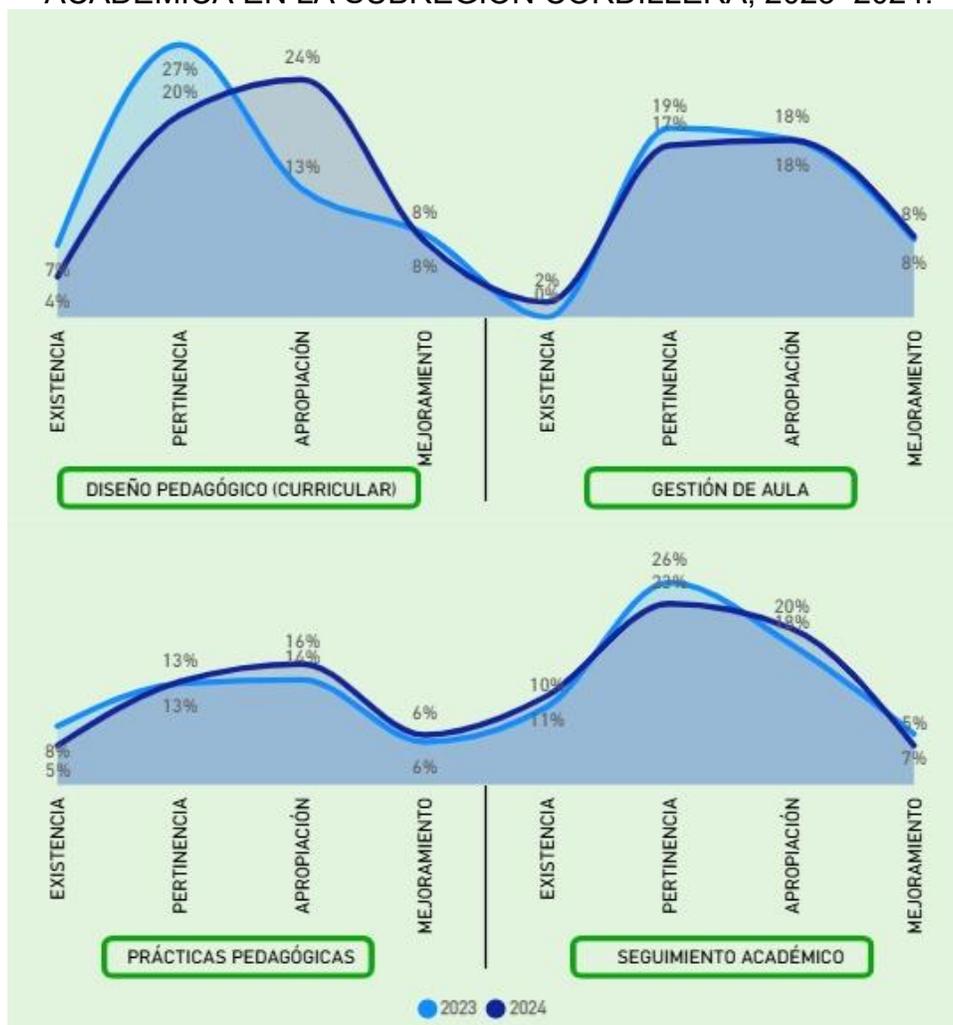
Los componentes que demuestran altas concentraciones en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo tanto, presentan mayores oportunidades de mejora son:

- **Diseño pedagógico:**
 - Recursos para el aprendizaje.
 - Enfoque metodológico.
- **Prácticas pedagógicas:**
 - Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales.
 - Estrategias para las tareas escolares.
- **Gestión de aula:**



- Planeación de clases.
- Estilo pedagógico.
- **Seguimiento académico:**
 - Seguimiento a los egresados.
 - Uso pedagógico de pruebas externas.
 - Seguimiento a la asistencia.
 - Seguimiento a los resultados académicos.

Gráfico 15. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN ACADÉMICA EN LA SUBREGIÓN CORDILLERA, 2023–2024.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación 2023–2024.

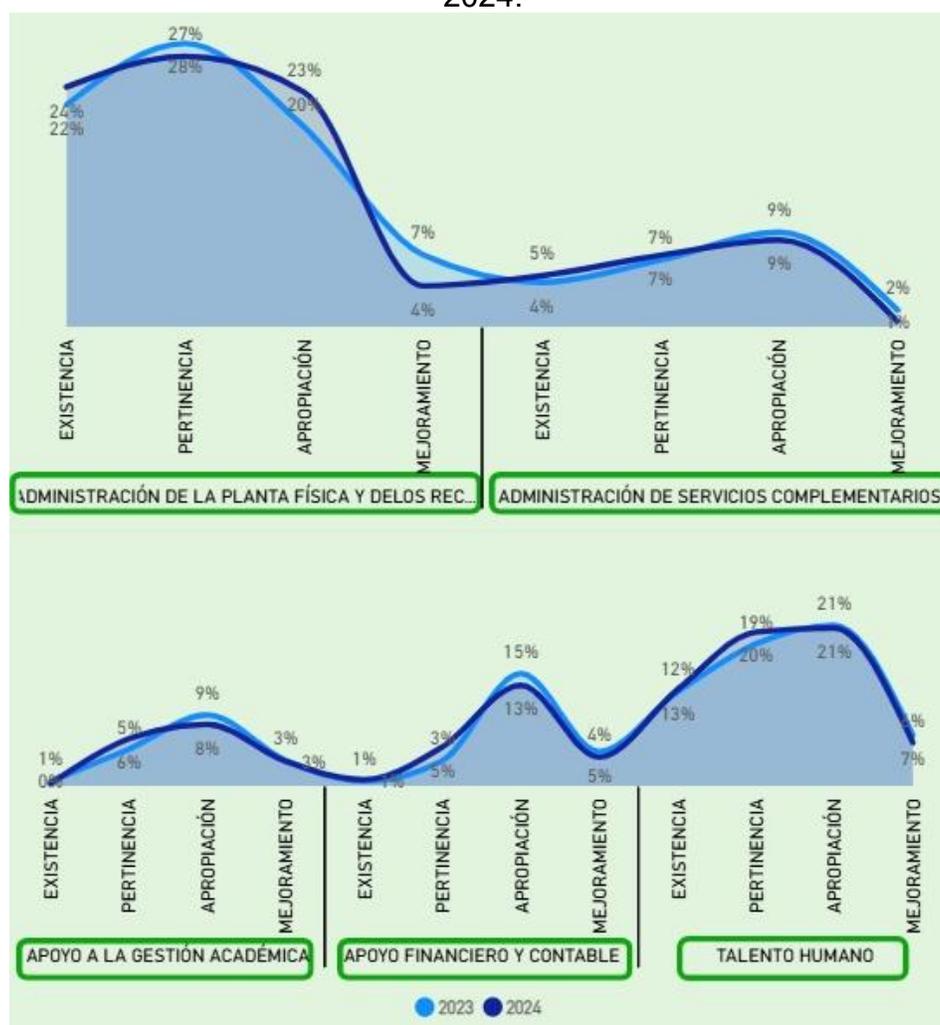
Resulta pertinente resaltar el hecho que tres procesos tan relevantes en la gestión institucional como son la gestión del aula, las prácticas pedagógicas y el seguimiento académico muestren un estancamiento en la subregión de Cordillera.

Situación que debe movilizar esfuerzos institucionales y de cooperación para focalizar iniciativas de mejoramiento en estos territorios.

2.3.3.3 Gestión Administrativa y Financiera

En relación con esta área de gestión, el gráfico 16 permite observar alguna mejora en el nivel de apropiación del proceso de administración de la planta física y de los recursos, pero disminuye su nivel de mejoramiento. Lo que supone un retroceso en la capacidad de gestión de este importante proceso. En los demás procesos de gestión se evidencia un estancamiento en sus niveles de desempeño.

Gráfico 16. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA EN LA SUBREGIÓN CORDILLERA, 2023–2024.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación 2023–2024.

Los componentes que demuestran mayores concentraciones en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo tanto, presentan mayores oportunidades de mejora son:

- **Administración de la planta física y de los recursos:**
 - Suministros y dotación.
 - Seguridad y protección.
 - Seguimiento al uso de espacios.
 - Programas para la adecuación y embellecimiento de la planta física.
 - Mantenimiento de la planta física.
 - Mantenimiento de equipos y recursos para el aprendizaje.
- **Administración de servicios complementarios:**
 - Servicios de transporte, restaurante, cafetería y salud.
 - Ayuda a estudiantes con necesidades educativas especiales.
- **Apoyo a la gestión académica:** No presenta hallazgos de relevancia.
- **Apoyo financiero y contable:** No presenta hallazgos de relevancia.
- **Talento humano:**
 - Inducción.
 - Formación y capacitación.
 - Evaluación de desempeño.
 - Estímulos.
 - Bienestar del talento humano.
 - Apoyo a la investigación.

2.3.3.4 Gestión Comunitaria

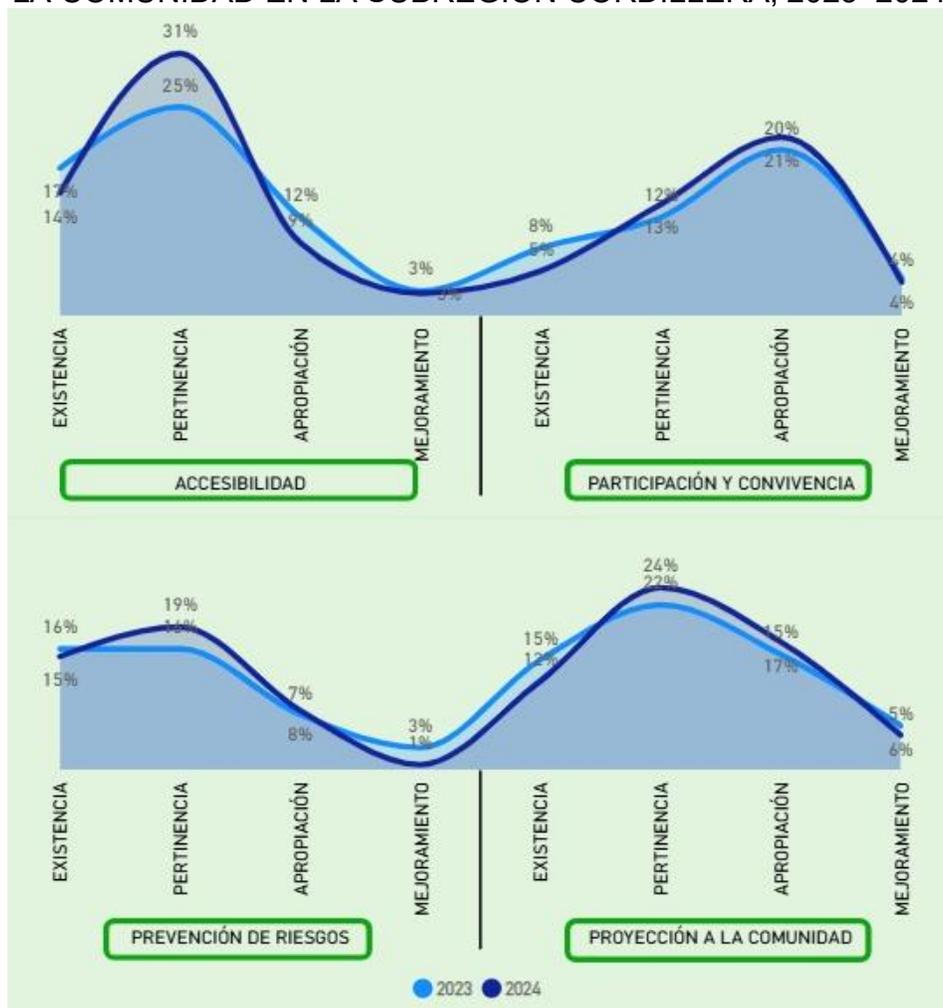
En el área de gestión comunitaria, se evidencia un leve fortalecimiento en la apropiación de los procesos de participación y convivencia, proyección a la comunidad y la prevención de riesgos. El proceso de accesibilidad mejoró en pertinencia, pero cedió espacio en su apropiación.

Los componentes que demuestran altas concentraciones en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo tanto, presentan mayores oportunidades de mejora son:

- **Accesibilidad:** Todos sus procesos requieren intervención en esta subregión. Estos son:
 - Proyectos de vida.
 - Necesidades y expectativas de los estudiantes.

- Atención educativa a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad.
- Atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos.

Gráfico 17. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN DE LA COMUNIDAD EN LA SUBREGIÓN CORDILLERA, 2023–2024.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación 2023–2024.

- **Participación y convivencia:**
 - Asamblea y consejo de padres de familia.
- **Prevención de riesgos:** Todos sus procesos requieren intervención en esta subregión. Estos son:
 - Programas de seguridad.
 - Prevención de riesgos psicosociales.
 - Prevención de riesgos físicos.



- **Proyección a la comunidad:** Todos sus procesos requieren intervención en esta subregión. Estos son:
 - Uso de la planta física y los medios.
 - Servicio social estudiantil.
 - Oferta de servicios a la comunidad.
 - Escuela familiar.

Finalmente, el análisis consolidado de las autoevaluaciones institucionales en la Subregión Cordillera muestra que las instituciones de este territorio enfrentan varios desafíos en la búsqueda de mejores niveles de calidad educativa. Esto incluye, dinamizar la gestión directiva y la administrativa y financiera que muestran un preocupante estancamiento, y el fortalecimiento de las áreas académica y comunitaria, en las cuales persisten problemas significativos que requieren atención especial por parte de la institucionalidad y los cooperantes del sector.

2.4 SUBREGIÓN EXPROVINCIA DE OBANDO

2.4.1 Valoración promedio consolidada por áreas de gestión Subregión Exprovincia de Obando

La Subregión Exprovincia de Obando está conformada por los municipios de Aldana, Córdoba, Cuaspúd, Cumbal, El Contadero, Funes, Guachucal, Gualmatán, Iles, Potosí, Puerres, Pupiales. Donde funcionan 48 IE, las cuales, 44 presentaron a conformidad su informe de autoevaluación institucional.

De acuerdo con los promedios registrados en la Tabla 6, la autoevaluación institucional en las diferentes IE de la Subregión de Exprovincia de Obando muestra una concentración de sus procesos de gestión evaluados en un 8,96% en el nivel de existencia, 23,47% en pertinencia, 50,29% en apropiación y un 17,27% en mejoramiento. Lo cual permite inferir que existen fortalezas importantes en la gestión institucional de esta región, pues la mayor parte de los componentes evaluados se ubican en los niveles de apropiación y mejoramiento.



Tabla 6. RESUMEN DE VALORACIÓN CUANTITATIVA POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS IE EN LA SUBREGIÓN EXPROVINCIA DE OBANDO, 2024.

SUBREGIÓN	EXISTENCIA	PERTINENCIA	APROPIACIÓN	MEJORAMIENTO
Ex provincia de Obando	8,96%	23,47%	50,29%	17,27%
ALDANA				
IE Nuestra Señora del Pilar	0,00%	1,08%	49,46%	49,46%
IE Comercial San Luis	2,15%	29,03%	54,84%	13,98%
CÓRDOBA				
IE Técnica Agropecuaria Indígena del Resguardo de Males	13,98%	41,94%	41,94%	2,15%
IE Técnica Agroecológica del Resguardo de Males	2,15%	4,30%	82,80%	10,75%
IE San Bartolomé	10,75%	31,18%	47,31%	10,75%
IE Nuestra Señora de Fátima - Córdoba	3,23%	17,20%	72,04%	7,53%
IE Los Arrayanes	7,53%	23,66%	54,84%	13,98%
CUASPÚD				
IE Sebastián García Carlosama	1,08%	13,98%	49,46%	35,48%
IE Camilo Torres	7,53%	12,90%	49,46%	30,11%
CUMBAL				
IE Yo Reinaré	6,52%	20,65%	50,00%	22,83%
IE Técnica Agropecuaria Indígena Cumbe	25,53%	31,91%	40,43%	2,13%
IE San Juan de Mayasquer	23,66%	36,56%	33,33%	6,45%
IE Sagrado Corazón de Jesús - Cumbal	2,15%	7,53%	67,74%	22,58%
IE Nuestro Señor del Río Chiles	10,75%	23,66%	52,69%	12,90%
IE Los Andes de Cuaical	15,05%	34,41%	37,63%	12,90%
IE Jose Antonio Llorente	3,23%	9,68%	47,31%	39,78%
IE Inmaculada Concepción de Tallambi	29,03%	36,56%	26,88%	7,53%
IE Indígena Panan	0,00%	3,23%	82,80%	13,98%
IE Divino Niño Jesús	6,80%	5,83%	64,08%	23,30%
EL CONTADERO				
IE Las Delicias	4,26%	37,23%	46,81%	11,70%
IE Colegio Departamental San Carlos	8,60%	17,20%	73,12%	1,08%
FUNES				
IE Municipio de Funes	0,00%	4,30%	29,03%	66,67%
IE Guapuscal Alto	20,43%	41,94%	31,18%	6,45%
IE Agropecuaria Mariscal Sucre	9,68%	24,73%	47,31%	18,28%
GUACHUCAL				
IE Técnica Agropecuaria Indígena Libardo Ramiro Muñoz	1,09%	15,22%	56,52%	27,17%
IE San José de Chillanquer	2,15%	44,09%	52,69%	1,08%
IE Genaro León	5,38%	5,38%	41,94%	47,31%
GUALMATÁN				
IE Técnica Santo Tomás	8,60%	34,41%	39,78%	17,20%
IE Técnica Promoción Social	4,30%	10,75%	30,11%	54,84%
IE San José	3,23%	5,38%	26,88%	64,52%
ILES				
IE San Francisco de Asis - Iles	2,15%	16,13%	62,37%	19,35%
IE del Norte	13,98%	39,78%	46,24%	0,00%
IE Colegio José Antonio Galán	18,28%	23,66%	58,06%	0,00%
POTOSÍ				
IE Santa Teresita de Mueses	0,00%	23,66%	73,12%	3,23%
IE San Antonio de Padua - Potosí	9,68%	31,18%	48,39%	10,75%
IE Nuestra Señora de Lourdes	6,45%	18,28%	56,99%	18,28%
IE Bajo Sinaí	46,24%	38,71%	12,90%	2,15%
IE Agropecuaria Luis Antonio Montero	9,68%	21,51%	66,67%	2,15%
PUERRES				
IE Monopamba	11,83%	30,11%	52,69%	5,38%
IE Juan XXIII	5,43%	27,17%	46,74%	20,65%
PUPIALES				
IE Normal Superior Pío XII	3,23%	13,98%	66,67%	16,13%
IE Departamental Los Héroes	13,04%	51,09%	33,70%	2,17%
IE de Comercio	11,49%	44,83%	40,23%	3,45%
IE Agropecuaria José Ma. Hernández	4,30%	30,11%	65,59%	0,00%
Totales	8,96%	23,47%	50,29%	17,27%

Fuente: Elaboración propia, 2025.



Al llevar el análisis a los resultados globales por cada institución, se tiene que algunas presentan una mayor concentración de resultados (superior al 50%) sumados los niveles de existencia y pertinencia. Razón por la cual, pueden requerir de una atención especial en el desarrollo de la asistencia técnica ofrecida por la SED Nariño y entidades aliadas en este territorio, éstas son:

- IE Agropecuaria Indígena del Resguardo de Males – Córdoba.
- IE Técnica Agropecuaria Indígena Cumbé – Cumbal.
- IE San Juan de Mayasquer – Cumbal.
- IE Los Andes de Cuaical – Cumbal.
- IE Inmaculada Concepción de Tallambi – Cumbal.
- IE Guapuscal Alto – Funes.
- IE del Norte – Iles.
- IE Bajo Sinaí – Potosí.
- IE Departamental Los Héroes – Pupiales.
- IE de Comercio – Pupiales.

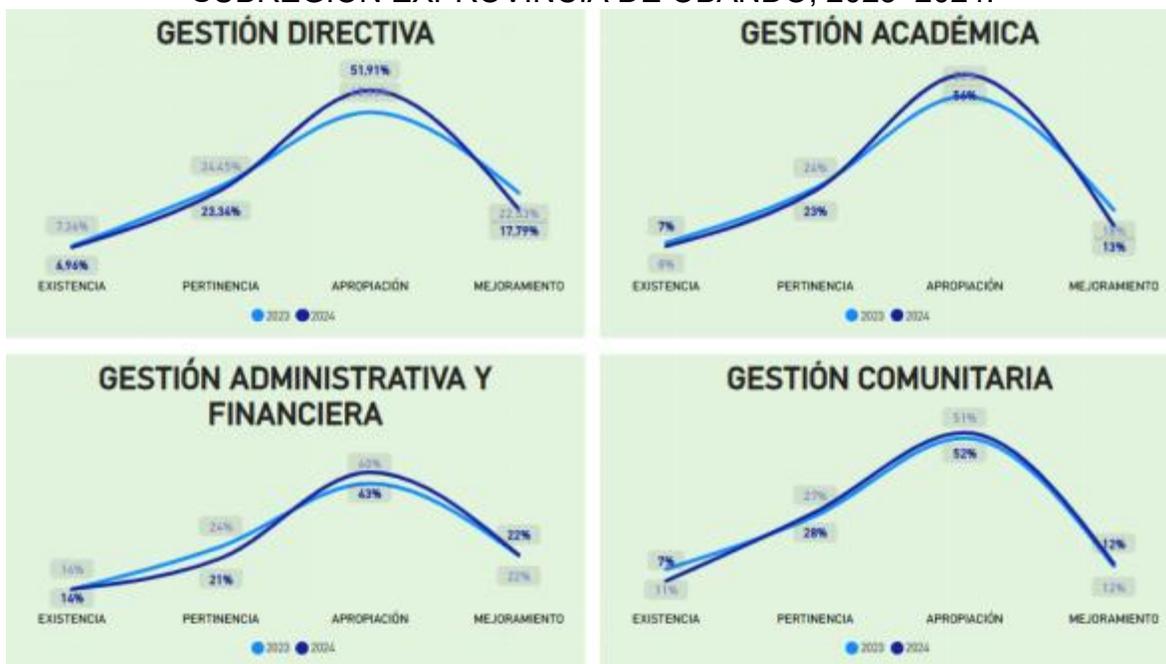
2.4.2 Análisis general comparativo por áreas de gestión en la Subregión Exprovincia de Obando

El gráfico 18 consolida el resultado de las autoevaluaciones de las IE en las cuatro áreas de gestión y su evolución entre los años 2023 y 2024 en la subregión de la Exprovincia de Obando.

Estos resultados muestran variaciones positivas en los niveles de desempeño; principalmente gracias al incremento en los niveles de apropiación en las gestiones directiva, académica y en la administrativa y financiera. El área de gestión comunitaria no muestra cambios significativos al comparar los últimos dos años.

También resulta pertinente resaltar la baja concentración de componentes evaluados en el nivel de mejoramiento, en todas las áreas de gestión. Situación que debe comprometer un importante esfuerzo institucional de todos los actores del sistema educativo en la región.

Gráfico 18. ANÁLISIS POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS IE EN LA SUBREGIÓN EXPROVINCIA DE OBANDO, 2023–2024.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación correspondientes a la vigencia 2024.

2.4.3 Procesos y componentes prioritarios en la Subregión Exprovincia de Obando

2.4.3.1 Gestión Directiva

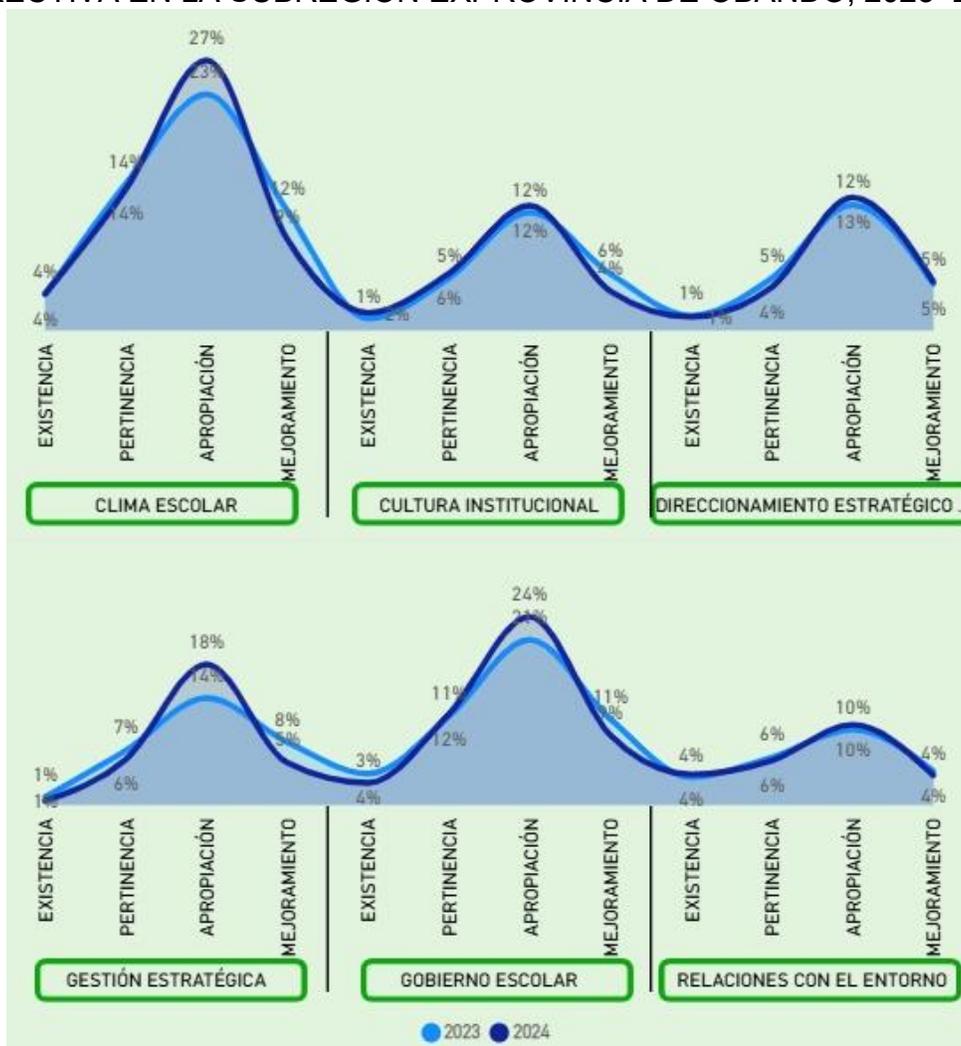
El gráfico 19 muestra los resultados actuales de las autoevaluaciones institucionales en la SUBREGIÓN EXPROVINCIA DE OBANDO y los compara con los obtenidos en la vigencia 2023, evidenciando incremento en la apropiación de los procesos relacionados con el clima escolar, la gestión estratégica y el gobierno escolar. En contraposición, se encuentra algunos retrocesos en el nivel de mejoramiento de los procesos, como es el caso de la cultura institucional.

Los componentes que demuestran mayores concentraciones en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo tanto, presentan mayores oportunidades de mejora son:

- **Clima escolar:**
 - Inducción a nuevos estudiantes.
 - Ambiente físico.
- **Cultura institucional:** No presenta hallazgos de relevancia.

- **Direccionamiento estratégico:** No presenta hallazgos de relevancia.
- **Gestión estratégica:** No presenta hallazgos de relevancia.
- **Gobierno escolar:**
 - Comisión de evaluación y promoción.
- **Relaciones con el entorno:**
 - Sector productivo.

Gráfico 19. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN DIRECTIVA EN LA SUBREGIÓN EXPROVINCIA DE OBANDO, 2023–2024.

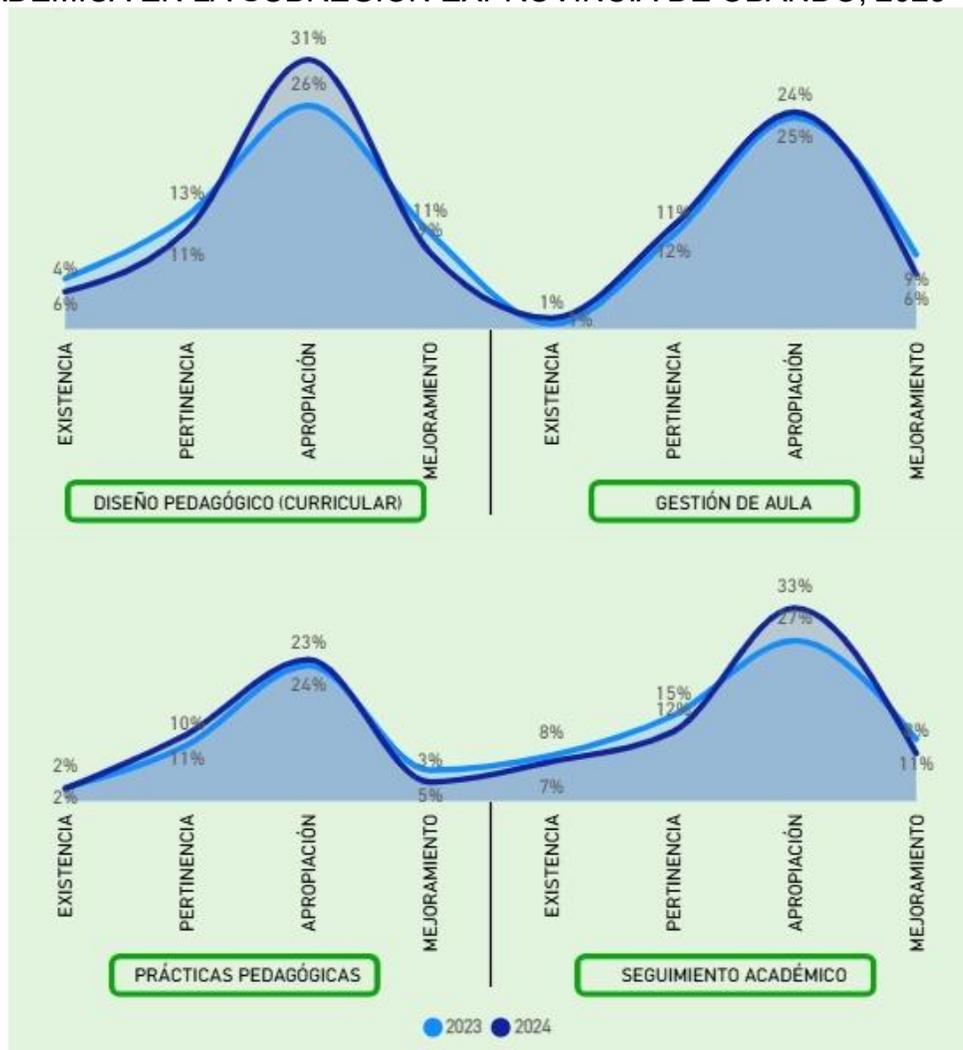


Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación 2023–2024.

2.4.3.2 Gestión Académica

Los resultados que muestra el gráfico 20 evidencian que el área de gestión académica presenta algunas variaciones en sus cuatro procesos de gestión entre los años 2023 y 2024. Resaltando el incremento en la apropiación de los diseños pedagógicos y en el seguimiento académico. Los demás procesos de gestión no presentan importantes variaciones en sus niveles de desempeño.

Gráfico 20. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN ACADÉMICA EN LA SUBREGIÓN EXPROVINCIA DE OBANDO, 2023–2024.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación 2023–2024.

Los componentes que demuestran altas concentraciones en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo tanto, presentan mayores oportunidades de mejora son:



- **Diseño pedagógico:** No presenta hallazgos de relevancia.
- **Prácticas pedagógicas:**
 - Uso articulado de los recursos para el aprendizaje.
- **Gestión de aula:**
 - Estilo pedagógico.
- **Seguimiento académico:**
 - Seguimiento a los egresados.

2.4.3.3 Gestión Administrativa y Financiera

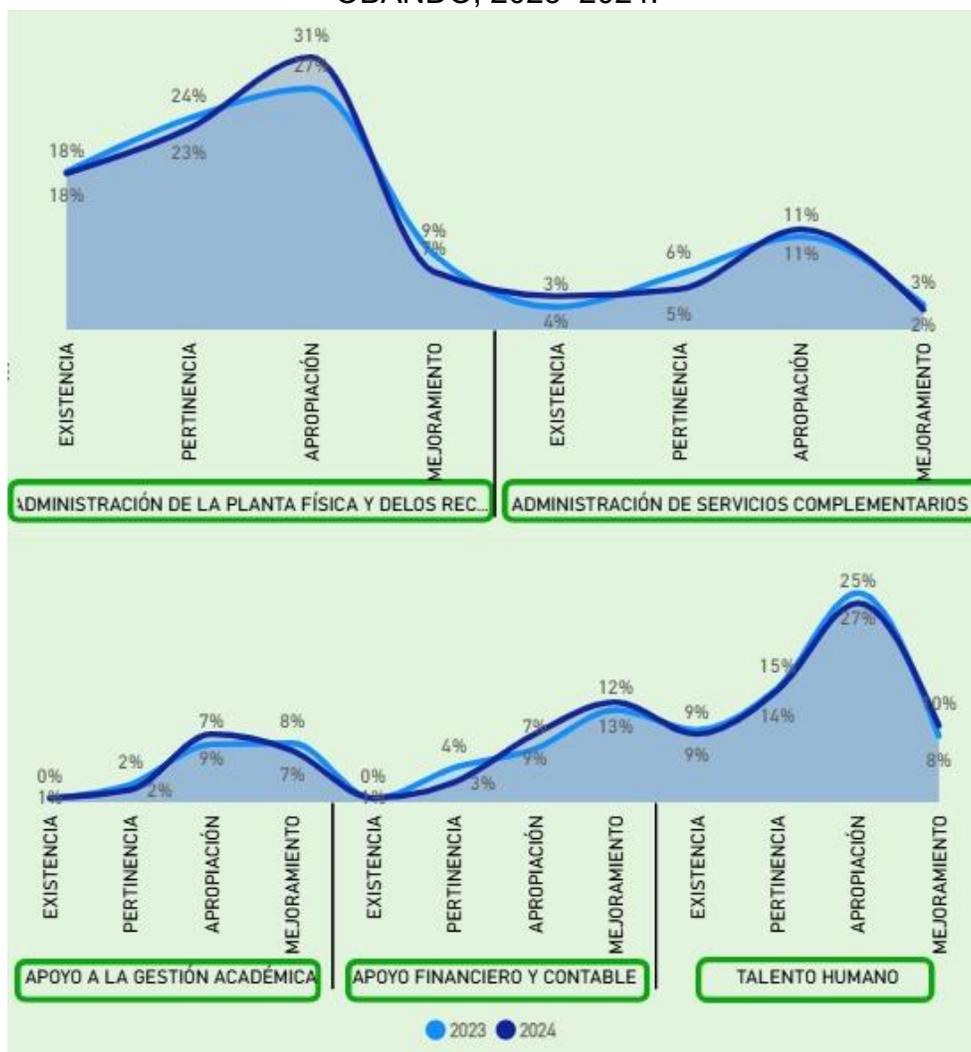
En relación con esta área de gestión, el gráfico 21 permite observar alguna mejora en el nivel de apropiación del proceso de administración de la planta física y de los recursos, aunque disminuye levemente su nivel de mejoramiento. También incrementaron levemente, en el nivel de mejoramiento, los procesos de apoyo financiero y contable, y el talento humano.

Los componentes que demuestran mayores concentraciones en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo tanto, presentan mayores oportunidades de mejora son:

- **Administración de la planta física y de los recursos:**
 - Seguridad y protección.
 - Mantenimiento de equipos y recursos para el aprendizaje.
 - Adquisición de los recursos para el aprendizaje.
- **Administración de servicios complementarios:** No presenta hallazgos de relevancia.
-
- **Apoyo a la gestión académica:** No presenta hallazgos de relevancia.
- **Apoyo financiero y contable:** No presenta hallazgos de relevancia.
-
- **Talento humano:**
 - Inducción.
 - Formación y capacitación.
 - Bienestar del talento humano.
 - Apoyo a la investigación.



Gráfico 21. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA EN LA SUBREGIÓN EXPROVINCIA DE OBANDO, 2023–2024.

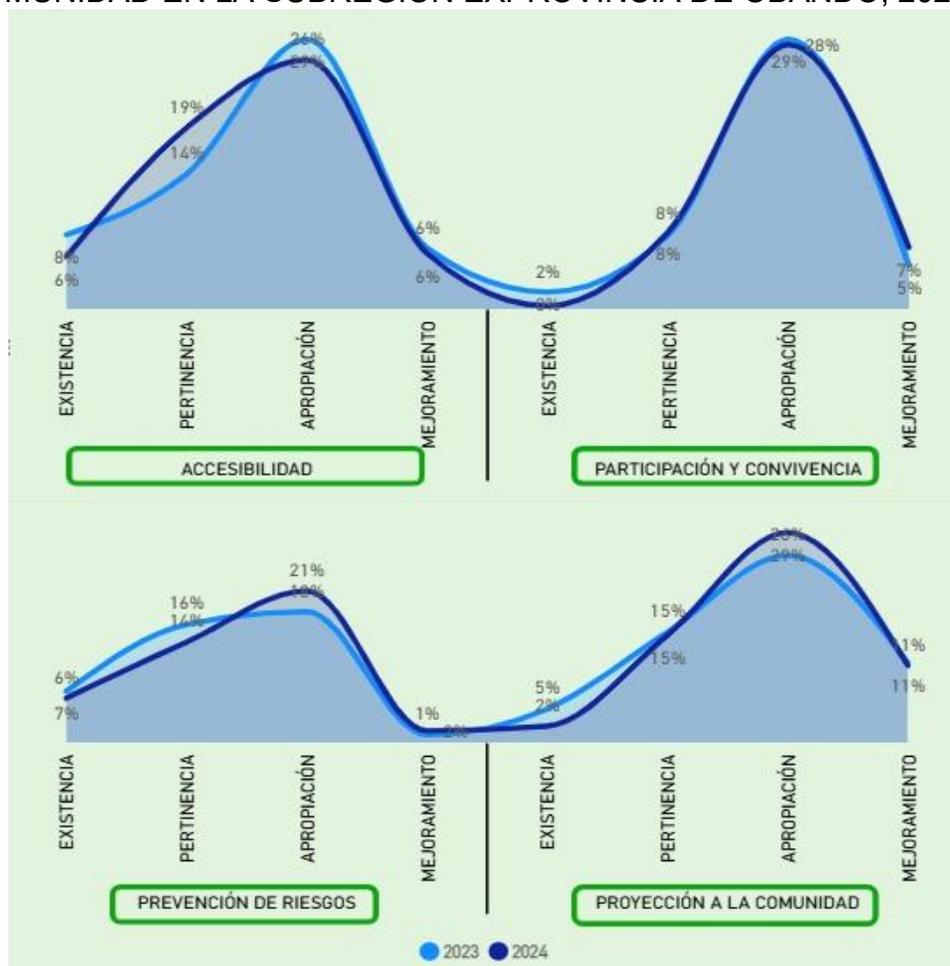


Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación 2023–2024.

2.4.3.4 Gestión Comunitaria

Como se muestra en el gráfico 22, en el área de gestión comunitaria, se evidencia algún fortalecimiento en la apropiación de los procesos de prevención de riesgos y en la proyección a la comunidad. El proceso de accesibilidad disminuye en cuanto a su apropiación aumentando su nivel de pertinencia. Únicamente el proceso de participación y convivencia incrementa porcentualmente en su nivel de mejoramiento.

Gráfico 22. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN DE LA COMUNIDAD EN LA SUBREGIÓN EXPROVINCIA DE OBANDO, 2023–2024.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación 2023–2024.

Los componentes que demuestran altas concentraciones en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo tanto, presentan mayores oportunidades de mejora son:

- **Accesibilidad:**
 - Proyectos de vida.
- **Participación y convivencia:** No presenta hallazgos de relevancia.
- **Prevención de riesgos:**
 - Programas de seguridad.
 - Prevención de riesgos físicos.
- **Proyección a la comunidad:**
 - Escuela familiar.



En general, las IE de la Subregión Exprovincia de Obando han mostrado avances en la apropiación de procesos clave en las áreas de gestión directiva, académica, administrativa y financiera, y comunitaria. Sin embargo, persisten oportunidades de mejora que requieren atención especial para continuar fortaleciendo la calidad educativa en la región. Es fundamental que todos los actores del sistema educativo se comprometan a trabajar en estas áreas para lograr un desarrollo integral y sostenible.

2.5 SUBREGION GUAMBUYACO

2.5.1 Valoración promedio consolidada por áreas de gestión Subregión Guambuyaco

La Subregión Guambuyaco está conformada por los municipios de El Peñol, El Tambo, La Llanada, Los Andes. Donde funcionan 11 IE, las cuales presentaron a conformidad su informe de autoevaluación institucional.

Tabla 7. RESUMEN DE VALORACIÓN CUANTITATIVA POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS IE EN LA SUBREGIÓN GUAMBUYACO, 2024.

SUBREGIÓN	EXISTENCIA	PERTINENCIA	APROPIACIÓN	MEJORAMIENTO
Guambuyaco	8,81%	25,15%	49,51%	16,54%
EL PEÑOL				
IE San Francisco de Asis - El Peñol	3,23%	20,43%	65,59%	10,75%
IE Jorge Eliecer Gaitán	30,11%	39,78%	25,81%	4,30%
EL TAMBO				
IE San Pedro - El Tambo	4,26%	47,87%	40,43%	7,45%
IE Sagrado Corazón de Jesús - El Tambo	7,53%	19,35%	63,44%	9,68%
IE Jesús Nazareno	3,23%	24,73%	50,54%	21,51%
LA LLANADA				
IE Juan Pablo I	19,35%	35,48%	38,71%	6,45%
IE Agropecuaria Rodrigo Lara Bonilla	2,15%	9,68%	73,12%	15,05%
LOS ANDES				
IE Técnica San Juan Bautista	11,83%	20,43%	50,54%	17,20%
IE La Paz	4,40%	14,29%	48,35%	32,97%
IE Comercial Pangús	3,23%	7,53%	39,78%	49,46%
IE Agropecuario La Planada	7,53%	36,56%	48,39%	7,53%
Totales	8,81%	25,15%	49,51%	16,54%

Fuente: Elaboración propia, 2025.

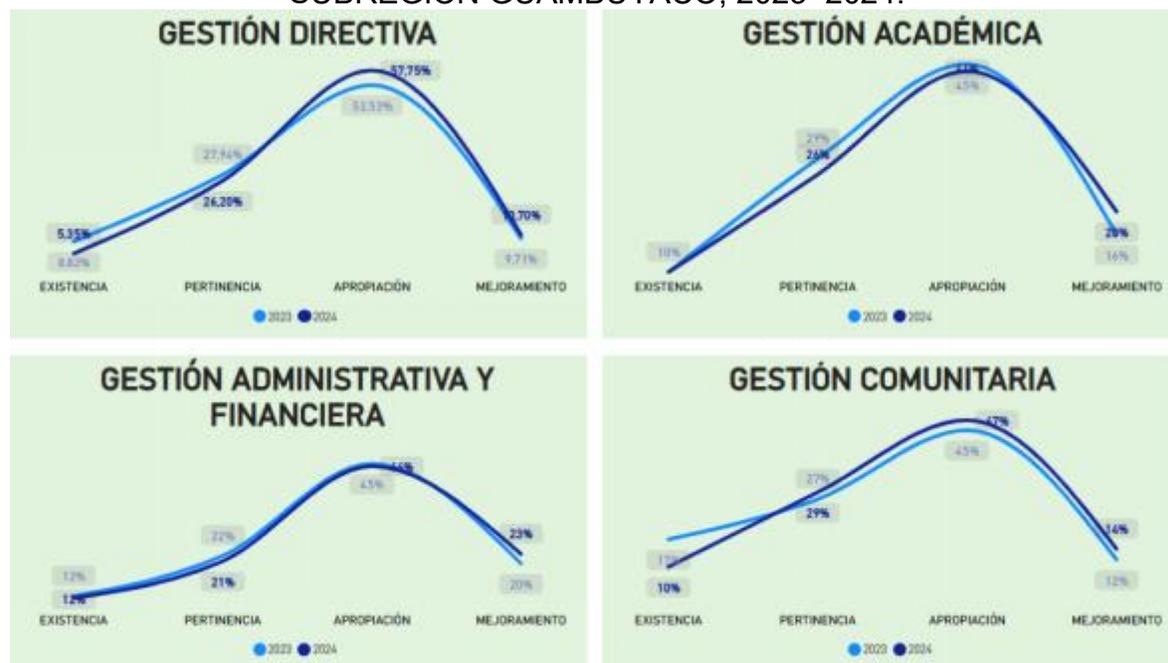
De acuerdo con los promedios registrados en la Tabla 7, la autoevaluación institucional en las diferentes IE de la Subregión de Guambuyaco muestra una concentración de sus procesos de gestión a razón del 8,81% en el nivel de existencia, 25,15% en pertinencia, 49,51% en apropiación y un 16,54% en mejoramiento. Lo cual permite inferir que existen fortalezas importantes en la gestión institucional de esta región, pues la mayor parte de los componentes evaluados se ubican en los niveles de apropiación y mejoramiento.

Al llevar el análisis a los resultados globales por cada institución, se tiene que algunas presentan una mayor concentración de resultados (superior al 50%) sumados los niveles de existencia y pertinencia. Razón por la cual, pueden requerir de una atención especial en el desarrollo de la asistencia técnica ofrecida por la SED Nariño y entidades aliadas en este territorio, éstas son:

- IE Jorge Eliecer Gaitán – El Peñol
- IE San Pedro – El Tambo
- IE Juan Pablo I – La Llanada

2.5.2 Análisis general comparativo por áreas de gestión en la Subregión Guambuyaco

Gráfico 23. ANÁLISIS POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS IE EN LA SUBREGIÓN GUAMBUYACO, 2023–2024.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación correspondientes a la vigencia 2024.

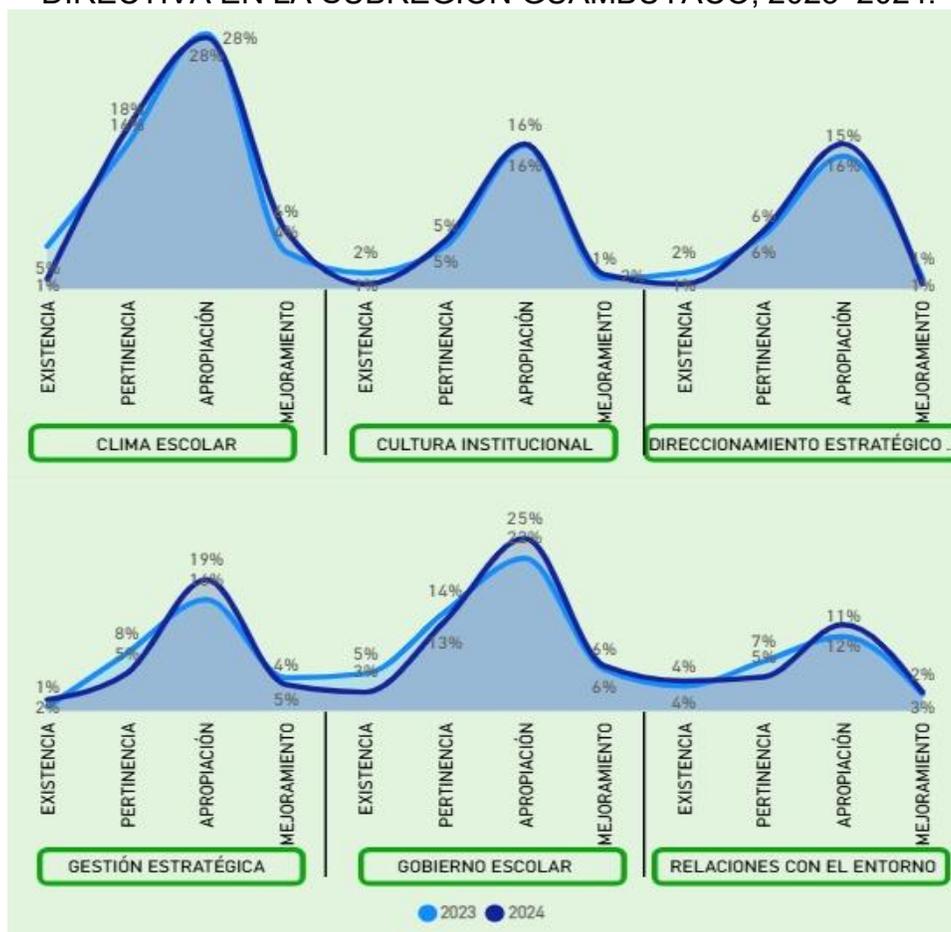
En el gráfico 23 se analiza el desempeño general de las IE de la Subregión Guambuyaco en las cuatro áreas de gestión y su evolución entre los años 2023 y 2024. Donde en términos generales, se encuentra que las áreas de gestión directiva, académica y comunitaria presentan algunos ligeros cambios frente a la autoevaluación realizada en el año inmediatamente anterior. Destacándose el incremento de la apropiación en la gestión directiva y el aumento, leve pero general, del área de gestión comunitaria en sus niveles de pertinencia, apropiación y mejoramiento. Por su parte, la gestión administrativa y financiera muestra un aparente congelamiento en sus dinámicas institucionales.

2.5.3 Procesos y componentes prioritarios en la Subregión Guambuyaco

2.5.3.1 Gestión Directiva

El gráfico 24 muestra los resultados actuales de las autoevaluaciones institucionales en la Subregión Guambuyaco y los compara con los obtenidos en la vigencia 2023, evidenciando incremento en la apropiación de los procesos de direccionamiento estratégico, gestión estratégica, gobierno escolar y relaciones con el entorno. Situación que, sumada a la disminución porcentual en los niveles de existencia, en casi todos los procesos, supone un fortalecimiento en las capacidades de esta área de gestión.

Gráfico 24. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN DIRECTIVA EN LA SUBREGIÓN GUAMBUYACO, 2023–2024.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación 2023–2024.



Sin embargo, existen componentes que demuestran importantes concentraciones en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo tanto, presentan mayores oportunidades de mejora son:

- **Clima escolar:**
 - Inducción a nuevos estudiantes.
- **Cultura institucional:** No presenta hallazgos de relevancia.
- **Direccionamiento estratégico:** No presenta hallazgos de relevancia.
- **Gestión estratégica:** No presenta hallazgos de relevancia.
- **Gobierno escolar:**
 - Consejo Estudiantil.
 - Consejo de Padres de Familia.
- **Relaciones con el entorno:**
 - Sector productivo.

2.5.3.2 Gestión Académica

Tal como lo muestra el gráfico 25, el área de gestión académica muestra variaciones positivas en sus cuatro procesos de gestión entre los años 2023 y 2024. Destacando el incremento en la apropiación de los diseños pedagógicos y el seguimiento académico. Así como, aumento en el nivel de mejoramiento en los procesos de gestión de aula y las prácticas pedagógicas.

Las variaciones evidencian un desplazamiento general de las capacidades de gestión hacia los niveles más altos de desempeño. Lo cual permite inferir que los esfuerzos institucionales y las iniciativas articuladas por los diferentes actores del sistema educativo en la región han generado impactos positivos al comparar los últimos dos años.

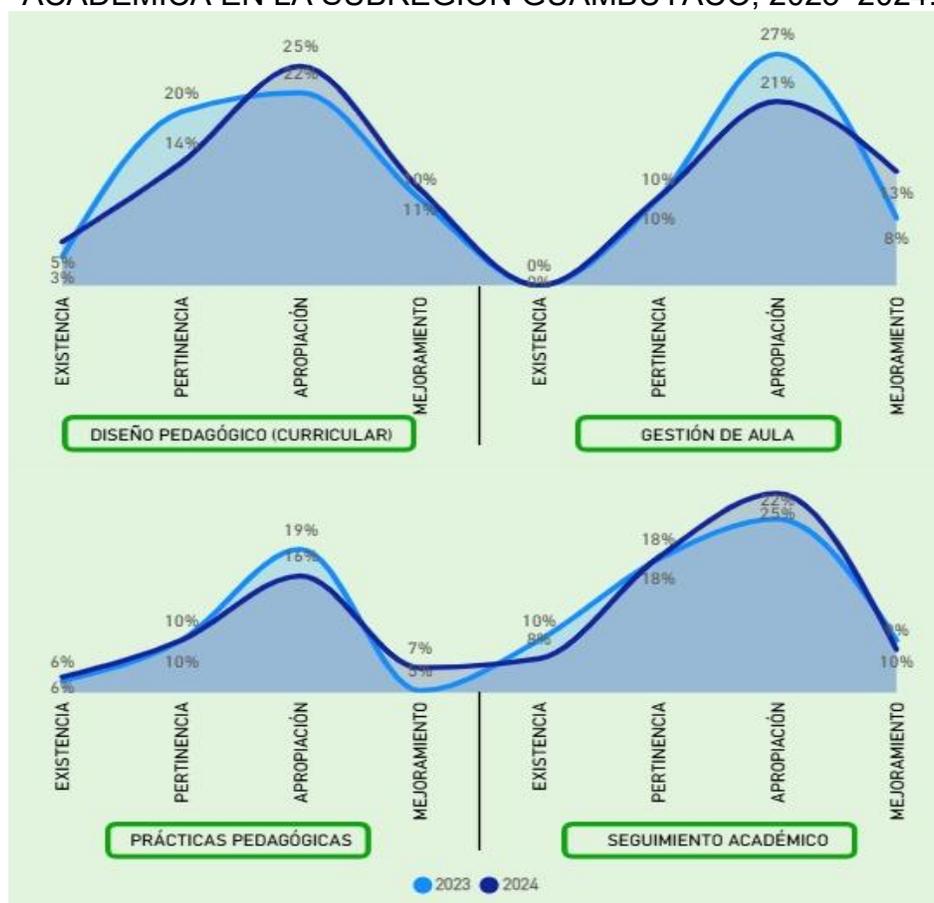
En cuanto a los componentes que demuestran altas concentraciones en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo tanto, presentan mayores oportunidades de mejora, se tiene los siguientes:

- **Diseño pedagógico:**
 - Recursos para el aprendizaje.
 - Enfoque metodológico.



- **Prácticas pedagógicas:**
 - Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales.
 - Estrategias para las tareas escolares.
- **Gestión de aula:**
 - Estilo pedagógico.
- **Seguimiento académico:**
 - Uso pedagógico de pruebas externas.
 - Seguimiento a la asistencia.
 - Seguimiento a los egresados.
 - Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje

Gráfico 25. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN ACADÉMICA EN LA SUBREGIÓN GUAMBUYACO, 2023–2024.

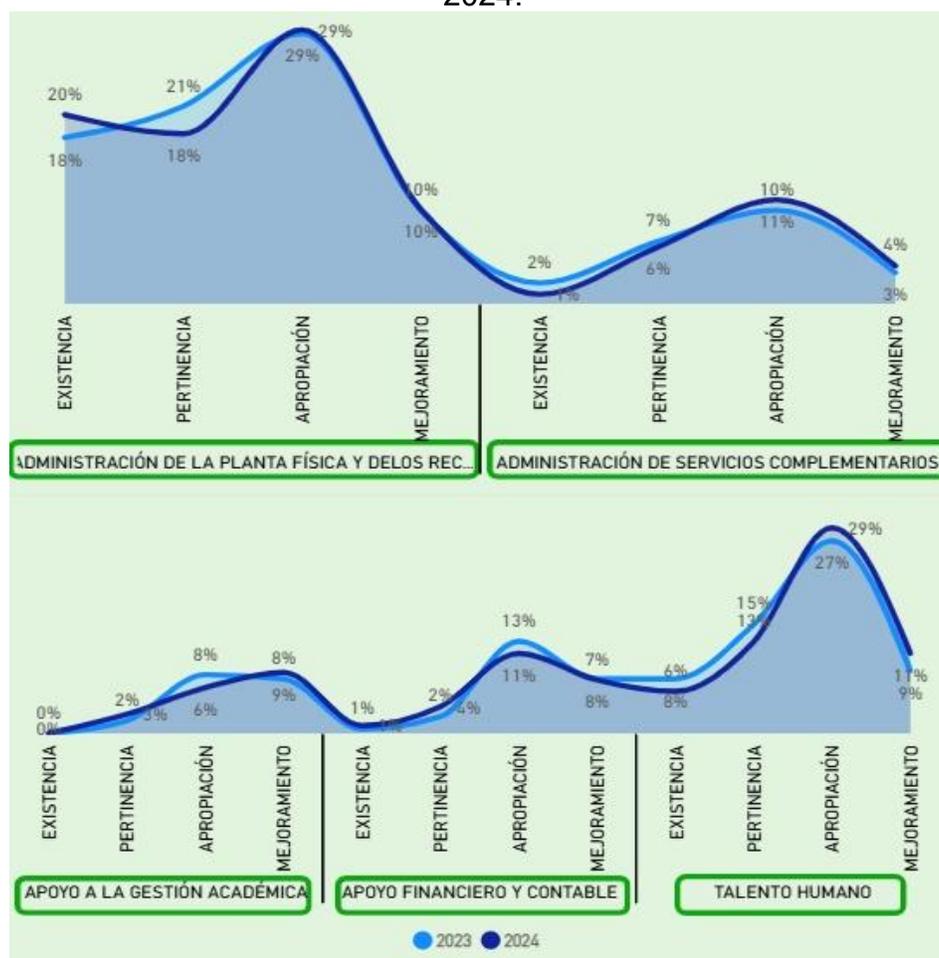


Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación 2023–2024.

2.5.3.3 Gestión Administrativa y Financiera

La gestión administrativa y financiera en la Subregión de Guambuyaco muestra leves avances reflejados por ligeros incrementos en la apropiación y mejoramiento en los procesos de administración de servicios complementarios, el apoyo a la gestión académica y el talento humano.

Gráfico 26. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA EN LA SUBREGIÓN GUAMBUYACO, 2023–2024.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación 2023–2024.

Los componentes que demuestran mayores concentraciones en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo tanto, presentan mayores oportunidades de mejora son:

- **Administración de la planta física y de los recursos:**
 - Seguridad y protección.



- Seguimiento al uso de espacios.
- Mantenimiento de equipos y recursos para el aprendizaje.
- **Administración de servicios complementarios:** No presenta hallazgos de relevancia.
- **Apoyo a la gestión académica:** No presenta hallazgos de relevancia.
- **Apoyo financiero y contable:** No presenta hallazgos de relevancia.
- **Talento humano:**
 - Inducción.
 - Bienestar del talento humano.
 - Apoyo a la investigación.

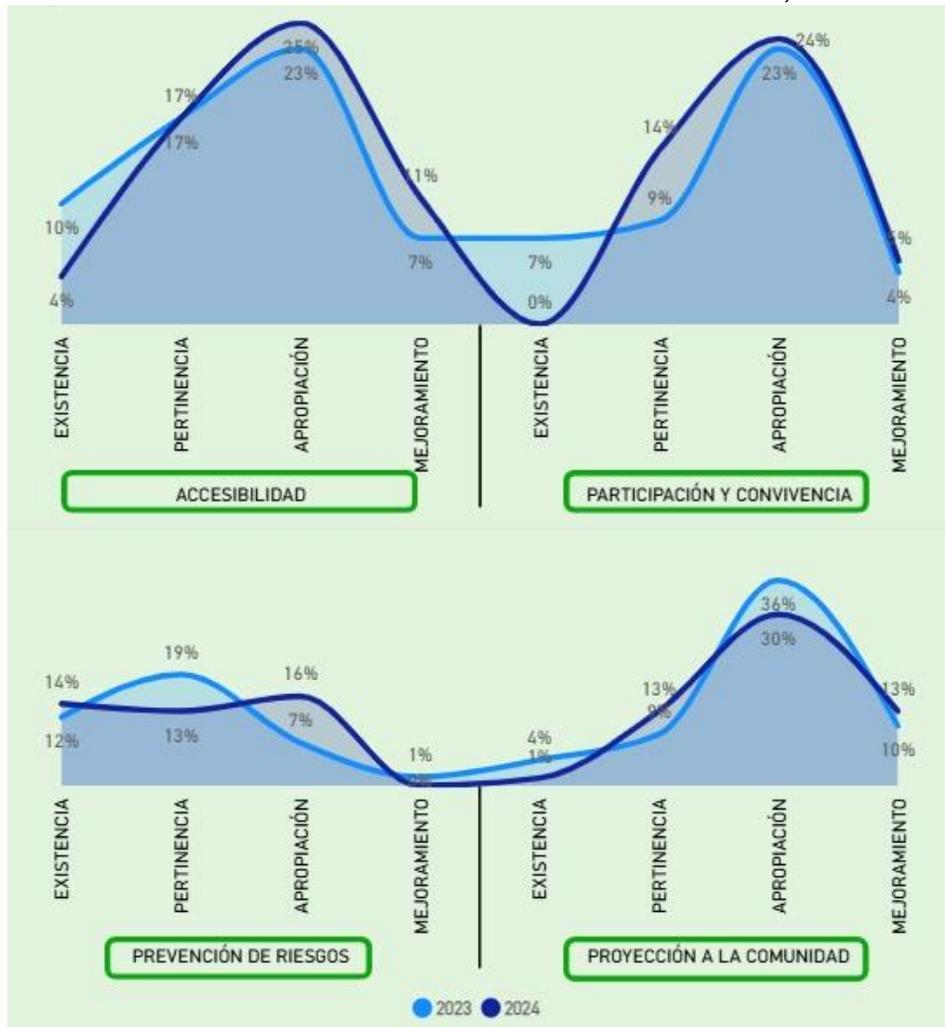
2.5.3.4 Gestión Comunitaria

En el área de gestión comunitaria, se evidencian algunas variaciones favorables gracias al aumento de los niveles de apropiación y mejoramiento en los procesos de accesibilidad, participación y convivencia, y prevención de riesgos. El proceso de proyección a la comunidad disminuyó en su apropiación, y aunque incrementó su nivel de mejoramiento, también aumentaron los componentes evaluados en pertinencia, de manera que, en conjunto, genera un retroceso en su capacidad de gestión autoevaluada.

Los componentes que demuestran altas concentraciones en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo tanto, presentan mayores oportunidades de mejora son:

- **Accesibilidad:**
 - Proyectos de vida.
 - Atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos.
- **Participación y convivencia:** No presenta hallazgos de relevancia.
- **Prevención de riesgos:**
 - Programas de seguridad.
 - Prevención de riesgos físicos.
- **Proyección a la comunidad:** No presenta hallazgos de relevancia.

Gráfico 27. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN DE LA COMUNIDAD EN LA SUBREGIÓN GUAMBUYACO, 2023–2024.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación 2023–2024.

Finalmente, el análisis consolidado de autoevaluaciones institucionales de la Subregión Guambuyaco para el período 2023–2024 revela que, aunque hay avances significativos en las áreas de gestión directiva, académica y comunitaria, la gestión administrativa y financiera muestra un probable estancamiento. Las IE han mejorado en la apropiación y pertinencia de sus procesos, especialmente en la gestión directiva y académica, pero aún existen componentes que requieren atención especial para optimizar su desempeño. En general, el informe destaca la necesidad de continuar fortaleciendo las capacidades institucionales y de recibir apoyo técnico para superar las áreas con mayores oportunidades de mejora.

2.6 SUBREGION JUANAMBÚ



2.6.1 Valoración promedio consolidada por áreas de gestión Subregión Juanambú

La Subregión Juanambú está conformada por los municipios de Arboleda, Buesaco, La Unión, San Lorenzo y San Pedro de Cartago. Donde funcionan 25 IE, de las cuales, 24 presentaron a conformidad su informe de autoevaluación institucional.

Tabla 8. RESUMEN DE VALORACIÓN CUANTITATIVA POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS IE EN LA SUBREGIÓN JUANAMBÚ, 2024.

MUNICIPIO	EXISTENCIA	PERTINENCIA	APROPIACIÓN	MEJORAMIENTO
Arboleda	4,68%	17,99%	60,43%	16,91%
IE De Desarrollo Rural de Berruecos	7,61%	18,48%	64,13%	9,78%
IE Ecológica La Cocha	3,23%	17,20%	54,84%	24,73%
IE Rosafloreda	3,23%	18,28%	62,37%	16,13%
Buesaco	13,06%	31,22%	47,51%	8,21%
IE Agropecuaria Veracruz	31,18%	40,86%	27,96%	0,00%
IE Jubanguana	10,75%	33,33%	50,54%	5,38%
IE Rafael Uribe Uribe	21,51%	20,43%	49,46%	8,60%
IE San Antonio De Padua - Buesaco	6,52%	34,78%	46,74%	11,96%
IE San Ignacio	4,30%	19,35%	54,84%	21,51%
IE Santa María	8,60%	43,01%	47,31%	1,08%
IE Santa Rosa de Lima - Buesaco	6,45%	25,81%	67,74%	0,00%
IE Villamoreno	15,05%	32,26%	35,48%	17,20%
La_Unión	17,16%	29,49%	47,72%	5,63%
IE Juanambú	15,96%	28,72%	48,94%	6,38%
IE Normal San Carlos	0,00%	9,68%	79,57%	10,75%
IE Palo Verde	29,03%	40,86%	25,81%	4,30%
IE Santander - La Unión	23,66%	38,71%	36,56%	1,08%
San_Lorenzo	20,43%	35,94%	35,79%	7,83%
IE Nuestra Señora del Carmen - San Lorenzo	15,05%	24,73%	40,86%	19,35%
IE Sagrado Corazón de Jesús - San Lorenzo	40,86%	41,94%	11,83%	5,38%
IE Santa Martha	10,75%	45,16%	44,09%	0,00%
IE Técnica Agropecuaria Salinas	18,28%	40,86%	40,86%	0,00%
IE Técnica Agropecuaria San Gerardo	9,68%	19,35%	41,94%	29,03%
IE Técnica Agropecuaria Santa Cecilia	30,11%	38,71%	31,18%	0,00%
IE Valparaiso Bajo	18,28%	40,86%	39,78%	1,08%
San_Pedro_de_Cartago	15,14%	45,95%	33,51%	5,41%
IE La Estancia	11,96%	53,26%	34,78%	0,00%
IE San Pedro de Cartago	18,28%	38,71%	32,26%	10,75%
Total	15,02%	31,88%	44,57%	8,52%

Fuente: Elaboración propia, 2025.

De acuerdo con los promedios registrados en la Tabla 8, las IE de la Subregión de Juanambú presentan una distribución de sus procesos de gestión con una alta concentración en los niveles de pertinencia (31,49%) y apropiación (44,78%), lo que indica que la mayoría de los procesos están bien integrados y son relevantes



para las necesidades institucionales. Sin embargo, el nivel de existencia (14,88%) sugiere que aún hay procesos que necesitan ser establecidos o fortalecidos. El nivel de mejoramiento (8,84%) es relativamente bajo, lo que implica que hay pocas iniciativas en curso para mejorar los procesos existentes.

Al llevar el análisis a los resultados globales por cada institución, se tiene que algunas presentan una mayor concentración de resultados (superior al 50%) sumados los niveles de existencia y pertinencia. Razón por la cual, pueden requerir de una atención especial en el desarrollo de la asistencia técnica ofrecida por la SED Nariño y entidades aliadas en este territorio, éstas son:

- IE Veracruz – Buesaco
- IE Santander – La Unión
- IE Palo Verde – La Unión
- IE Técnica Agropecuaria Santa Cecilia – San Lorenzo
- IE Técnica Agropecuaria Salinas – San Lorenzo
- IE Valparaiso Bajo – San Lorenzo
- IE San Pedro de Cartago – Cartago
- IE La Estancia – Cartago

El análisis consolidado de esta subregión no incluye a las IE que no entregaron su informe hasta la fecha de corte del presente informe. Estas son:

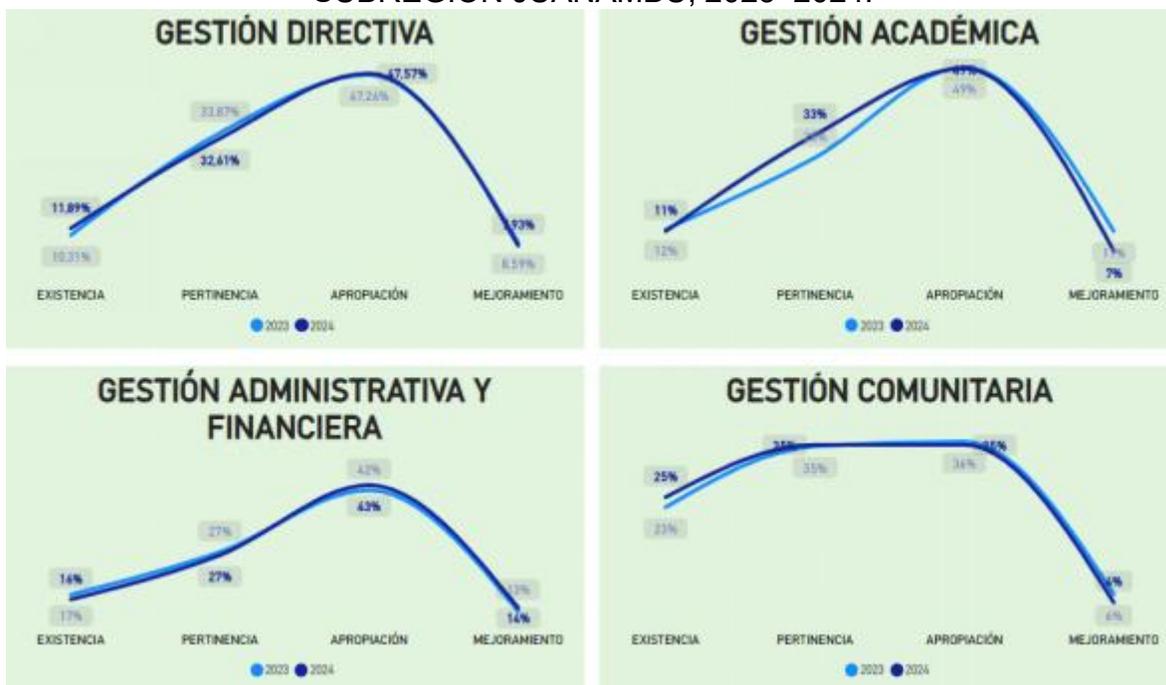
- IE De Desarrollo Rural – La Unión
- IE Valparaiso Bajo – San Lorenzo

2.6.2 Análisis general comparativo por áreas de gestión en la Subregión Juanambú

En el gráfico 28 se muestra el desempeño general de las IE de la Subregión Juanambú en las cuatro áreas de gestión y su evolución entre los años 2023 y 2024. Donde, en términos generales, se encuentra que las áreas de gestión directiva, administrativa y financiera, y la comunitaria, no presentan cambios significativos en sus niveles de desempeño autoevaluados. Por su parte, la gestión académica muestra algunas novedades con el mejoramiento del nivel de pertinencia en sus procesos, a costa de la disminución en el nivel de mejoramiento, situación que puede denotar un retroceso en la capacidad de gestión de las instituciones de esta región.



Gráfico 28. ANÁLISIS POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS IE EN LA SUBREGIÓN JUANAMBÚ, 2023–2024.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación correspondientes a la vigencia 2024.

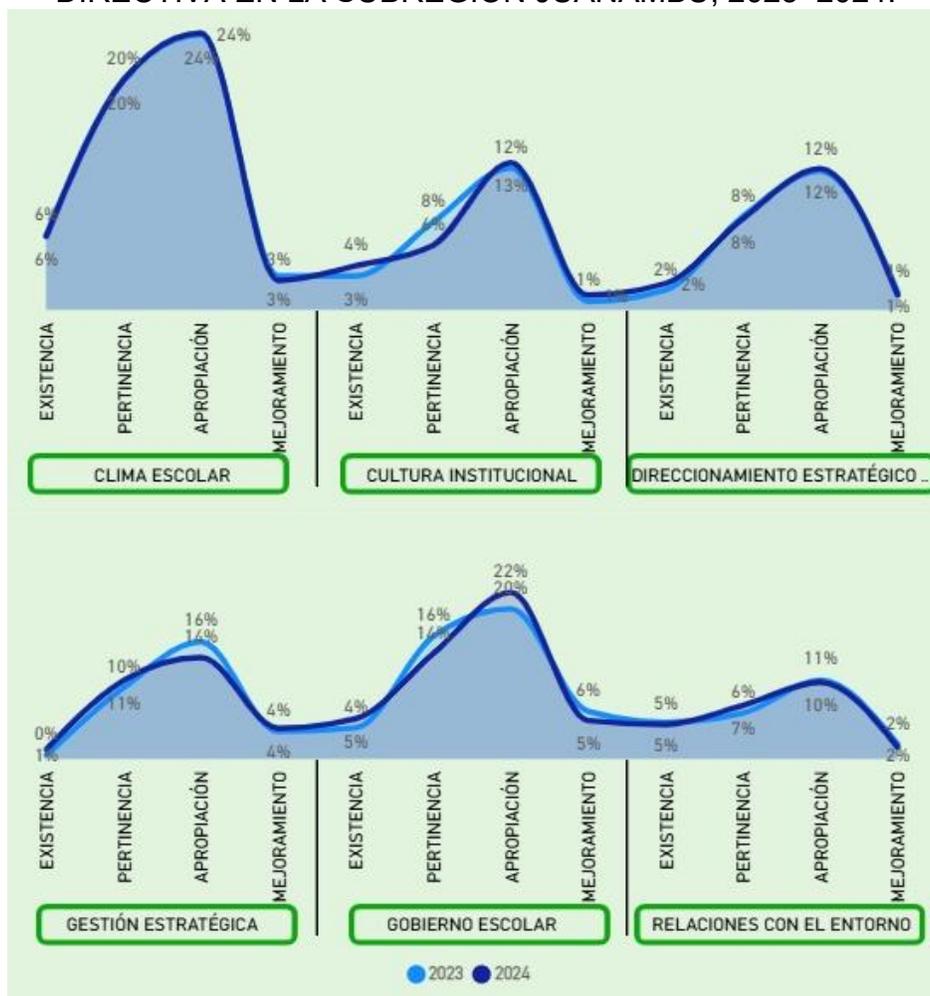
A continuación, se presenta el análisis detallado de los procesos y componentes de cada área de gestión para identificar su estado actual y dinámicas comparativas entre los dos últimos años. Estableciendo de esta manera, los componentes de gestión que deben ser priorizados para desarrollar iniciativas de fortalecimiento.

2.6.3 Procesos y componentes prioritarios en la Subregión Juanambú

2.6.3.1 Gestión Directiva

El gráfico 29 muestra los resultados actuales de las autoevaluaciones institucionales en la Subregión Juanambú y los compara con los obtenidos en la vigencia 2023, evidenciando que los procesos de clima escolar, cultura institucional, direccionamiento estratégico y relaciones con el entorno presentan un estancamiento en sus dinámicas de gestión. Por su parte, la gestión estratégica redujo su nivel de apropiación y el proceso de gestión escolar, es el único que mejoró sus niveles de apropiación.

Gráfico 29. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN DIRECTIVA EN LA SUBREGIÓN JUANAMBÚ, 2023–2024.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación 2023–2024.

En el área de gestión directiva existen componentes que demuestran importantes concentraciones en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo tanto, presentan mayores oportunidades de mejora en esta subregión, son:

- **Clima escolar:**
 - Motivación hacia el aprendizaje.
 - Inducción a nuevos estudiantes.
 - Ambiente físico.
 - Actividades extracurriculares.
- **Cultura institucional:**
 - Reconocimiento de logros.
 - Identificación y divulgación de buenas prácticas.



- **Direccionamiento estratégico:**
 - Políticas de integración de personas con capacidades disímiles o de diversidad cultural.
- **Gestión estratégica:**
 - Uso de información interna y externa para la toma de decisiones.
 - Estrategia pedagógica.
- **Gobierno escolar:**
 - Consejo Estudiantil.
 - Consejo de Padres de Familia.
- **Relaciones con el entorno:**
 - Sector productivo.

2.6.3.2 Gestión Académica

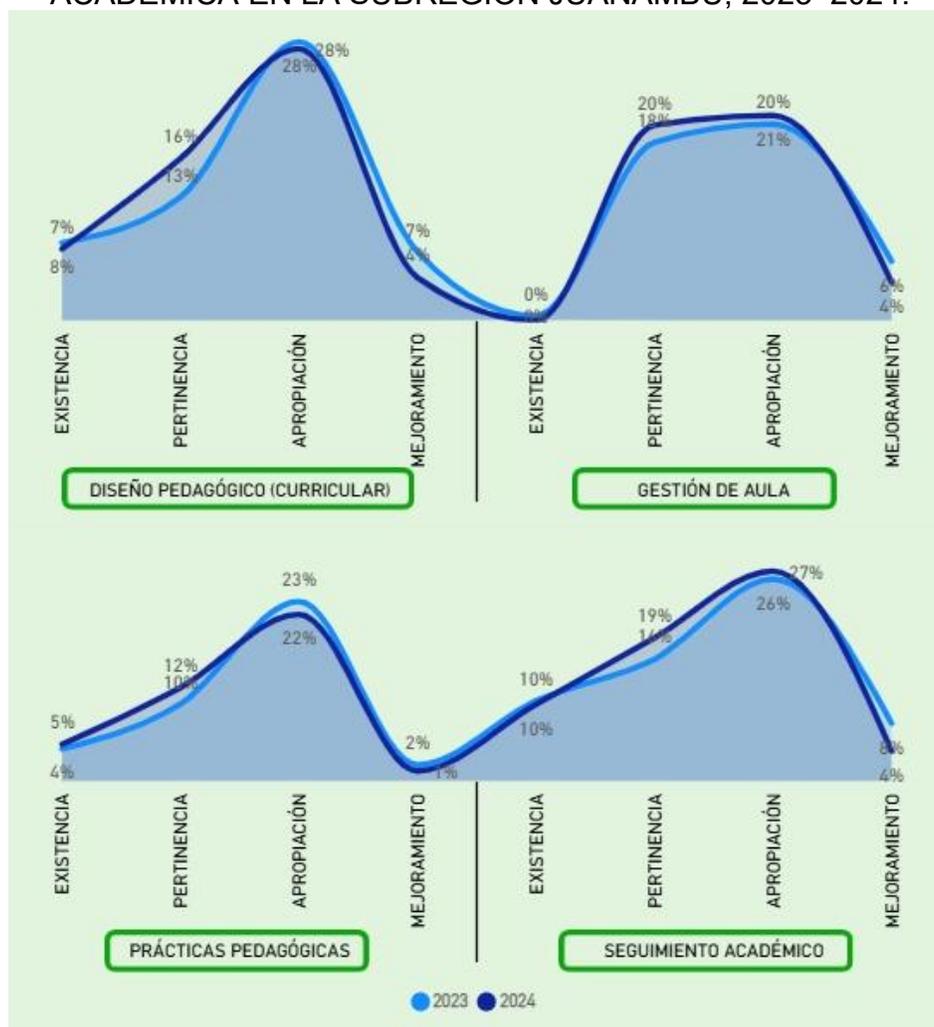
Tal como lo muestra el gráfico 30, el área de gestión académica no muestra variaciones positivas en sus cuatro procesos de gestión entre los años 2023 y 2024. Llama la atención que en los cuatro procesos se observan muy pocas variaciones en los niveles de desempeño. Lo que puede indicar que se realizaron pocas iniciativas de mejoramiento en las IE de la región, o que estos esfuerzos no generaron impactos visibles, a la luz de los procesos y componentes que aborda la Guía 34 de 2008.

En cuanto a los componentes que demuestran altas concentraciones en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo tanto, presentan mayores oportunidades de mejora, se tiene los siguientes:

- **Diseño pedagógico:**
 - Recursos para el aprendizaje.
 - Plan de estudios.
 - Enfoque metodológico.
- **Gestión de aula:**
 - Planeación de clases.
 - Estilo pedagógico.
- **Prácticas pedagógicas:**
 - Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales.

- **Seguimiento académico:**
 - Uso pedagógico de pruebas externas.
 - Seguimiento a los egresados.

Gráfico 30. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN ACADÉMICA EN LA SUBREGIÓN JUANAMBÚ, 2023–2024.

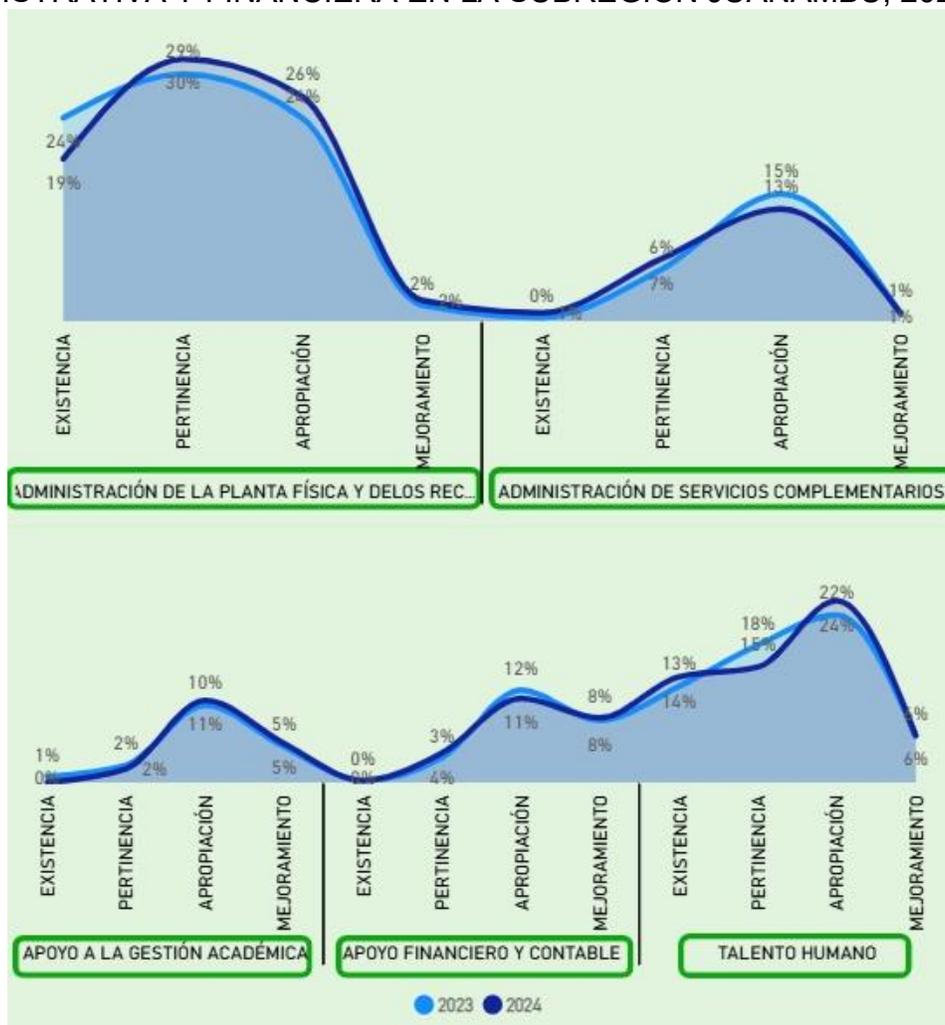


Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación 2023–2024.

2.6.3.3 Gestión Administrativa y Financiera

La gestión administrativa y financiera en la Subregión de Juanambú muestra leves avances reflejados en la pertinencia y apropiación de los procesos de administración de la planta física y de los recursos, en el talento humano. Preocupantemente, se observa un estancamiento en el apoyo a la gestión académica.

Gráfico 31. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA EN LA SUBREGIÓN JUANAMBÚ, 2023–2024.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación 2023–2024.

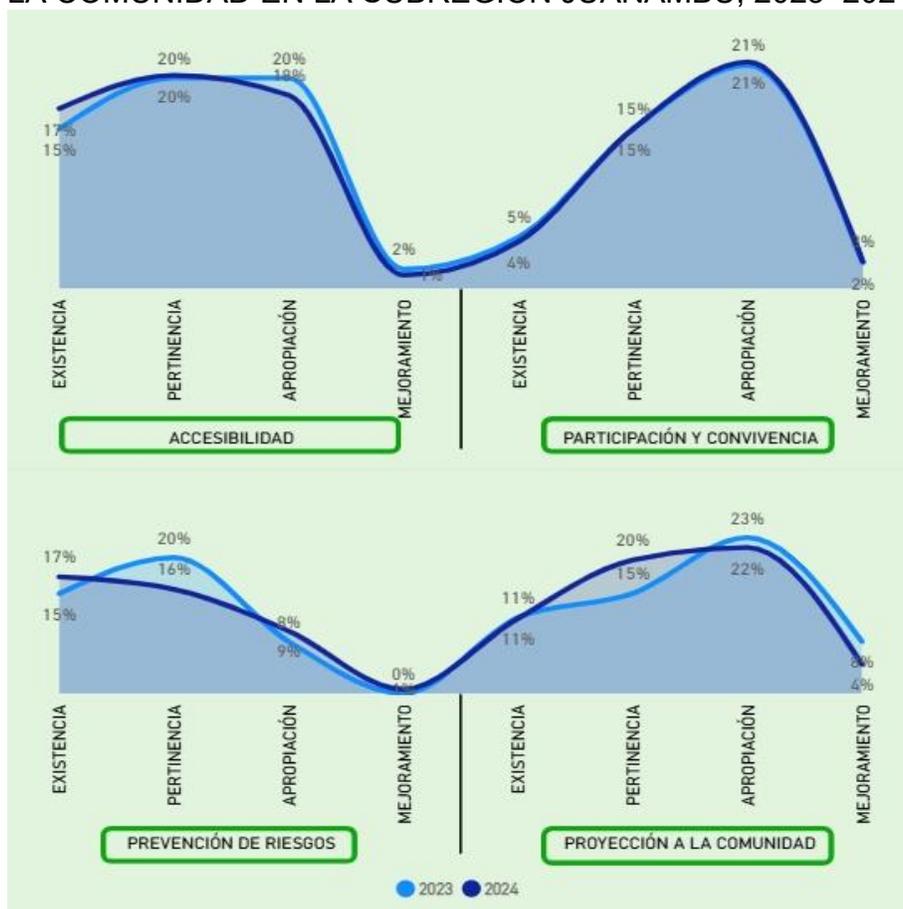
Los componentes que demuestran mayores concentraciones en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo tanto, presentan mayores oportunidades de mejora son:

- **Administración de la planta física y de los recursos:**
 - Seguridad y protección.
 - Seguimiento al uso de espacios.
 - Programas para la adecuación y embellecimiento de la planta física.
 - Mantenimiento de la planta física.
 - Mantenimiento de equipos y recursos para el aprendizaje.
 - Adquisición de recursos para el aprendizaje.

- **Administración de servicios complementarios:** No presenta hallazgos de relevancia.
-
- **Apoyo a la gestión académica:** No presenta hallazgos de relevancia.
- **Apoyo financiero y contable:** No presenta hallazgos de relevancia.
-
- **Talento humano:**
 - Inducción.
 - Formación y capacitación.
 - Estímulos.
 - Bienestar del talento humano.
 - Apoyo a la investigación.

2.6.3.4 Gestión Comunitaria

Gráfico 32. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN DE LA COMUNIDAD EN LA SUBREGIÓN JUANAMBÚ, 2023–2024.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación 2023–2024.



En el área de gestión comunitaria, no se evidencian variaciones favorables en la apropiación y mejoramiento de sus procesos. Por el contrario, se observa estancamiento en las capacidades de gestión de participación y convivencia, y leves retrocesos en los demás procesos. Los componentes que demuestran altas concentraciones en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo tanto, presentan mayores oportunidades de mejora son:

- **Accesibilidad:**
 - Proyectos de vida.
 - Necesidades y expectativas de los estudiantes
 - Atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos.
- **Participación y convivencia:**
 - Asamblea y consejo de padres de familia.
- **Prevención de riesgos:**
 - Programas de seguridad.
 - Prevención de riesgos psicosociales.
 - Prevención de riesgos físicos.
- **Proyección a la comunidad:**
 - Uso de la planta y de los medios.
 - Escuela familiar.

Finalmente, las autoevaluaciones institucionales de la Subregión Juanambú para el año 2024 evidencian un panorama mixto en el desarrollo de los procesos de gestión escolar. Aunque se observa una alta concentración en los niveles de pertinencia y apropiación, lo que indica que muchos procesos están bien integrados y contextualizados, persisten desafíos importantes pues algunos procesos de gran importancia aún se encuentran en el nivel de existencia y el bajo nivel de desempeño en la condición de mejoramiento refleja una limitada implementación de acciones transformadoras.

Las áreas de gestión directiva, académica, administrativa y comunitaria muestran estancamientos o retrocesos, especialmente en componentes clave como clima escolar, diseño pedagógico, mantenimiento de infraestructura, y participación comunitaria. Este diagnóstico sugiere la necesidad urgente de fortalecer las capacidades institucionales mediante asistencia técnica focalizada, priorizando procesos con alta concentración en niveles iniciales, para avanzar hacia una gestión educativa más efectiva, sostenible y centrada en el mejoramiento continuo.



2.7 SUBREGION OCCIDENTE

2.7.1 Valoración promedio consolidada por áreas de gestión Subregión Occidente

La Subregión Occidente está conformada por los municipios Ancuya, Consacá, Linares y Sandoná. Donde funcionan 14 IE, de las cuales, 13 presentaron a conformidad su informe de autoevaluación institucional.

Tabla 9. RESUMEN GENERAL DE VALORACIÓN CUANTITATIVA POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS IE EN LA SUBREGIÓN OCCIDENTE, 2024.

SUBREGIÓN	EXISTENCIA	PERTINENCIA	APROPIACIÓN	MEJORAMIENTO
<input type="checkbox"/> Occidente	11,30%	24,92%	42,94%	20,85%
<input type="checkbox"/> ANCUYA				
IE San Francisco de Asis - Ancuya	16,13%	36,56%	43,01%	4,30%
IE Nuestra Señora de las Lajas	0,00%	7,53%	63,44%	29,03%
IE Carlos Albornoz Rosas	23,66%	47,31%	26,88%	2,15%
<input type="checkbox"/> CONCACÁ				
IE Los Libertadores	16,13%	27,96%	54,84%	1,08%
IE Agropecuaria Bomboná	32,26%	47,31%	17,20%	3,23%
<input type="checkbox"/> LINARES				
IE San Francisco de Asis - Linares	10,75%	25,81%	52,69%	10,75%
IE Luis Carlos Galán	9,68%	16,13%	49,46%	24,73%
IE Diego Luis Córdoba	9,78%	29,35%	56,52%	4,35%
<input type="checkbox"/> SANDONÁ				
IE Santo Tomás de Aquino	21,74%	36,96%	32,61%	8,70%
IE Sagrado Corazón de Jesús - Sandoná	3,23%	22,58%	65,59%	8,60%
IE Nuestra Señora de Fátima - Sandoná	0,00%	4,30%	46,24%	49,46%
IE Jesús de Praga	2,22%	18,89%	31,11%	47,78%
IE Agropecuaria Simón Bolívar	1,08%	3,23%	18,28%	77,42%
Totales	11,30%	24,92%	42,94%	20,85%

Fuente: Elaboración propia, 2025.

De acuerdo con los promedios registrados en la Tabla 9, las IE de la Subregión Occidente se observa una alta concentración en los niveles de apropiación (42,94%), pertinencia (24,92%) y mejoramiento (20,85%); lo que indica que muchos procesos están bien integrados y contextualizados. Sin embargo, persisten desafíos importantes pues un 11,30% de los procesos aún se encuentran en el nivel de existencia, lo que refleja una limitada implementación de acciones transformadoras.

Al llevar el análisis a los resultados globales por cada institución, se tiene que algunas presentan una mayor concentración de resultados (superior al 50%) sumados los niveles de existencia y pertinencia. Razón por la cual, pueden requerir de una atención especial en el desarrollo de la asistencia técnica ofrecida por la SED Nariño y entidades aliadas en este territorio, éstas son:

- IE San Francisco de Asís, Ancuya.

- IE Carlos Albornoz Rosas, Ancuya.
- IE Agropecuaria Bomboná, Consacá.
- IE Santo Tomás de Aquino, Sandoná.

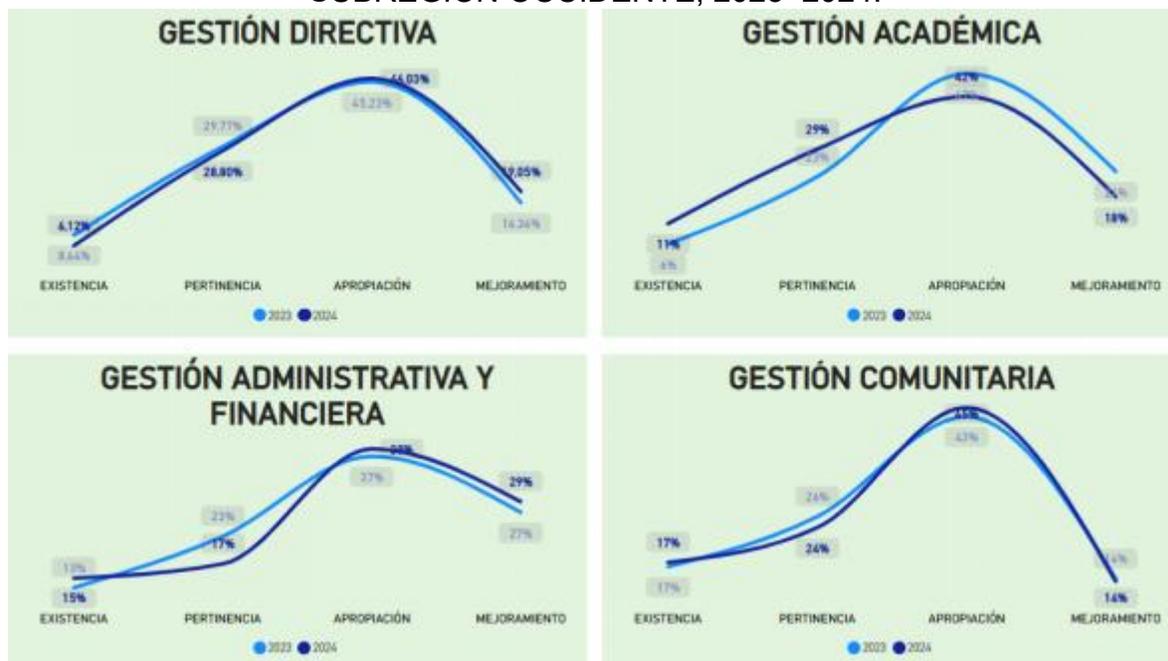
El análisis consolidado de esta subregión no incluye a las IE que no entregaron su informe hasta la fecha de corte del presente informe. Estas son:

- IE Concentración de Desarrollo – Consacá.

2.7.2 Análisis general comparativo por áreas de gestión en la Subregión Occidente

En el gráfico 33 se muestra el desempeño general de las IE de la Subregión Occidente en las cuatro áreas de gestión y su evolución entre los años 2023 y 2024. Donde, en términos generales, se encuentra que las áreas de gestión directiva y la comunitaria, no presentan cambios significativos en sus niveles de desempeño autoevaluados. Por su parte, la gestión académica muestra algunos retrocesos que disminuyeron la apropiación y mejoramiento en sus procesos, mientras que la gestión administrativa y financiera mejoró levemente en sus niveles de desempeño.

Gráfico 33. ANÁLISIS POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS IE EN LA SUBREGIÓN OCCIDENTE, 2023–2024.



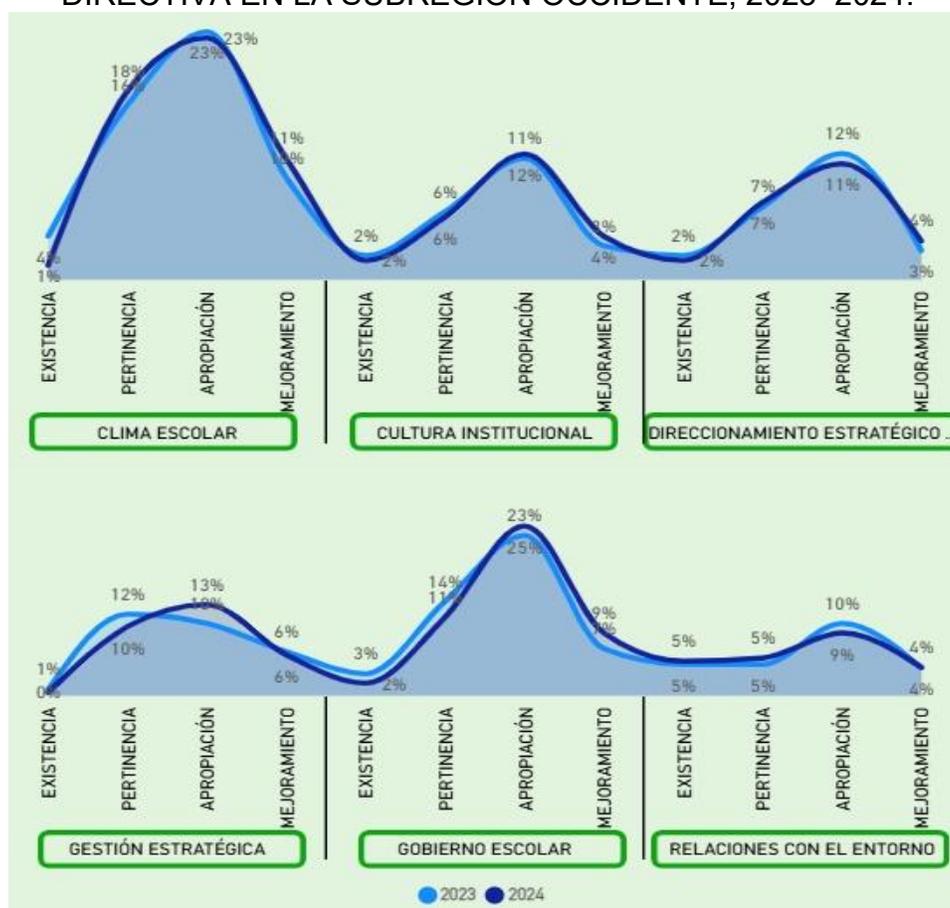
Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación correspondientes a la vigencia 2024.

A continuación, se presenta el análisis detallado de los procesos y componentes de cada área de gestión para identificar su estado actual y dinámicas comparativas entre los dos últimos años. Estableciendo de esta manera, los componentes de gestión que deben ser priorizados para desarrollar iniciativas de fortalecimiento.

2.7.3 Procesos y componentes prioritarios en la Subregión Occidente

2.7.3.1 Gestión Directiva

Gráfico 34. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN DIRECTIVA EN LA SUBREGIÓN OCCIDENTE, 2023–2024.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación 2023–2024.

El gráfico 34 muestra los resultados actuales de las autoevaluaciones institucionales en la Subregión Occidente y los compara con los obtenidos en la vigencia 2023, evidenciando muy poca en los procesos que constituyen la gestión directiva. Los únicos procesos que presentan una mejoría, son los de gestión y estratégica y gobierno escolar que incrementaron levemente sus niveles de apropiación y mejoramiento.



En el área de gestión directiva existen componentes que demuestran importantes concentraciones en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo tanto, presentan mayores oportunidades de mejora en esta subregión, éstos son:

- **Clima escolar:**
 - Ambiente físico.
- **Cultura institucional:**
 - Identificación y divulgación de buenas prácticas.
- **Direccionamiento estratégico:**
 - Políticas de integración de personas con capacidades disímiles o de diversidad cultural.
- **Gestión estratégica:** No presenta hallazgos significativos.
- **Gobierno escolar:**
 - Comisión de evaluación y promoción.
- **Relaciones con el entorno:**
 - Sector productivo.

2.7.3.2 Gestión Académica

Tal como lo muestra el gráfico 35, el área de gestión académica muestra variaciones significativas en tres de sus cuatro procesos de gestión entre los años 2023 y 2024. Destaca la reducción de las capacidades de gestión en todos los procesos con la disminución de los niveles de mejoramiento y apropiación. Situación que resulta preocupante al tratarse del área de gestión sustantiva del servicio educativo.

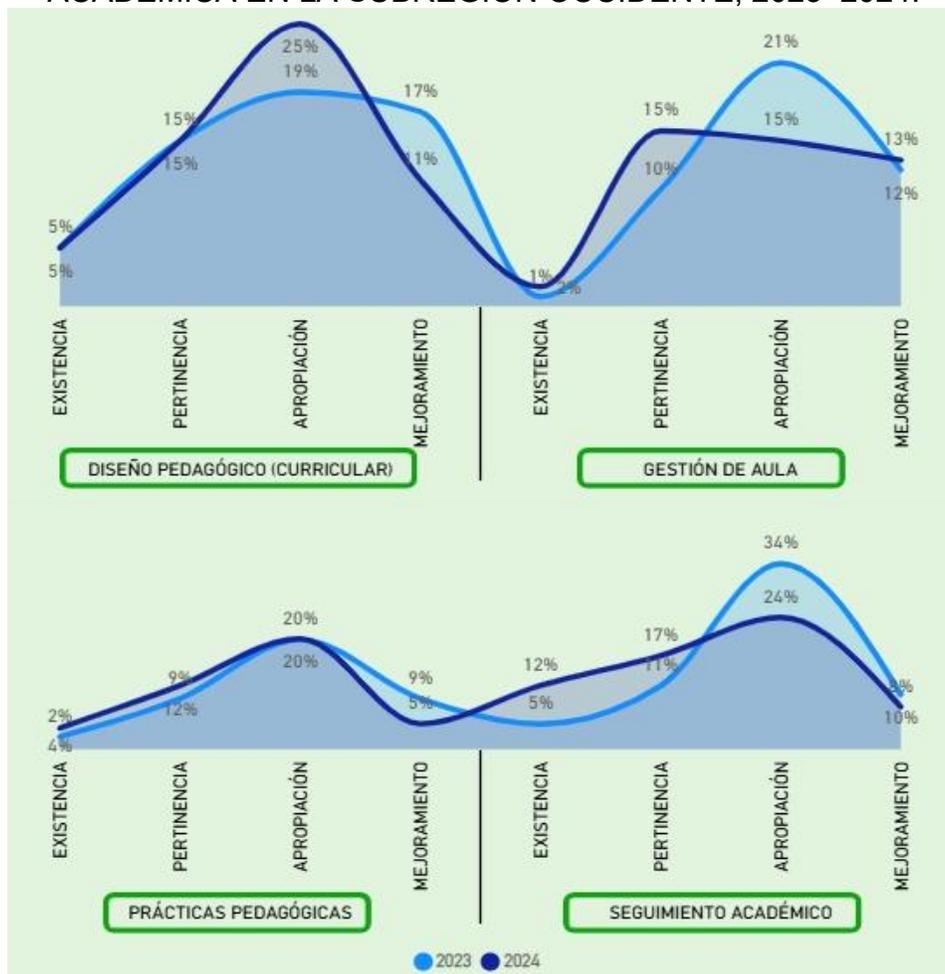
En cuanto a los componentes que demuestran altas concentraciones en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo tanto, presentan mayores oportunidades de mejora, se tiene los siguientes:

- **Diseño pedagógico:**
 - Recursos para el aprendizaje.
- **Gestión de aula:**
 - Estilo pedagógico.
- **Prácticas pedagógicas:**
 - Uso articulado de los recursos para el aprendizaje.



- Estrategias para las tareas escolares.
- **Seguimiento académico:**
 - Uso pedagógico de pruebas externas.
 - Seguimiento a los egresados.

Gráfico 35. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN ACADÉMICA EN LA SUBREGIÓN OCCIDENTE, 2023–2024.

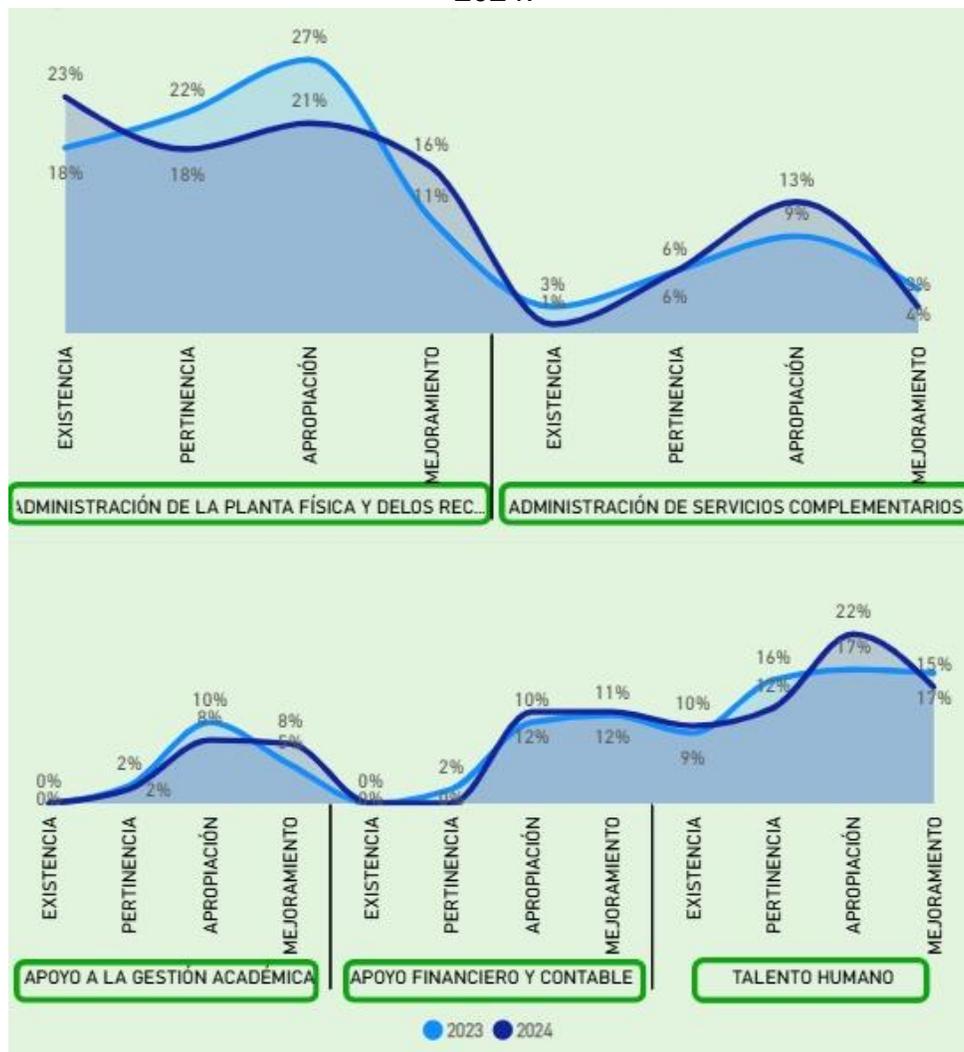


Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación 2023–2024.

2.7.3.3 Gestión Administrativa y Financiera

La gestión administrativa y financiera en la Subregión Occidente muestra algún incremento en los niveles de mejoramiento y apropiación de sus procesos, destacando el mayor nivel de mejoramiento en la administración de la planta física y de los recursos, y el nivel de apropiación en la administración de servicios complementarios y del talento humano.

Gráfico 36. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA EN LA SUBREGIÓN OCCIDENTE, 2023–2024.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación 2023–2024.

Por otro lado, los componentes que demuestran mayores concentraciones en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo tanto, presentan mayores oportunidades de mejora son:

- **Administración de la planta física y de los recursos:**
 - Seguridad y protección.
 - Programas para la adecuación y embellecimiento de la planta física.
 - Mantenimiento de la planta física.
 - Mantenimiento de equipos y recursos para el aprendizaje.
 - Adquisición de recursos para el aprendizaje.



- **Administración de servicios complementarios:** No presenta hallazgos de relevancia.
-
- **Apoyo a la gestión académica:** No presenta hallazgos de relevancia.
- **Apoyo financiero y contable:** No presenta hallazgos de relevancia.
-
- **Talento humano:**
 - Formación y capacitación.
 - Estímulos.
 - Bienestar del talento humano.
 - Apoyo a la investigación.

2.7.3.4 Gestión Comunitaria

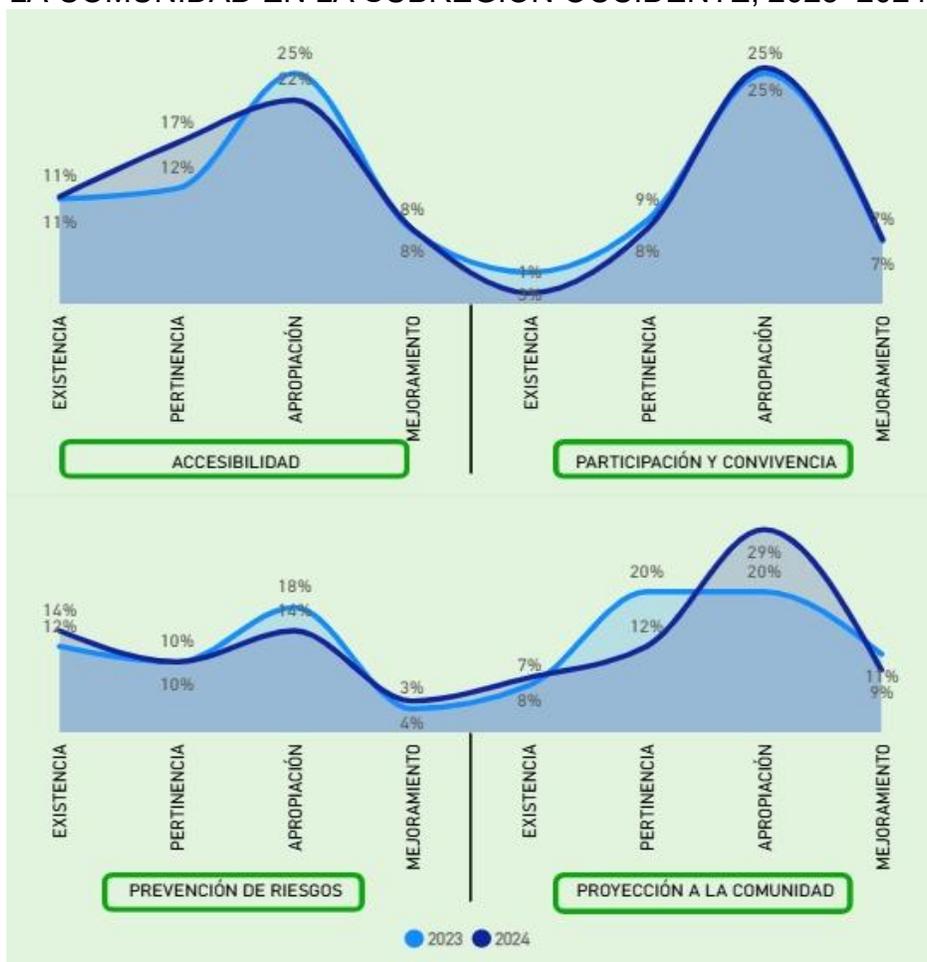
En el área de gestión comunitaria, se evidencia una importante variación en la apropiación del proceso de proyección a la comunidad. Siendo el único proceso que muestra un fortalecimiento. Por otra parte, el proceso de accesibilidad muestra un retroceso en su apropiación.

Los componentes que demuestran altas concentraciones en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo tanto, presentan mayores oportunidades de mejora son:

- **Accesibilidad:**
 - Proyectos de vida.
 - Atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos.
- **Participación y convivencia:** No presenta hallazgos de relevancia.
- **Prevención de riesgos:**
 - Programas de seguridad.
 - Prevención de riesgos físicos.
- **Proyección a la comunidad:**
 - Escuela familiar.



Gráfico 37. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN DE LA COMUNIDAD EN LA SUBREGIÓN OCCIDENTE, 2023–2024.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación 2023–2024.

Finalmente, los datos consolidados para la Subregión Occidente revelan un panorama de avances moderados y desafíos persistentes en las cuatro áreas de gestión. Aunque se observa una leve mejora en la gestión administrativa y financiera, especialmente en el mantenimiento de la planta física y la administración del talento humano, las áreas de gestión directiva y comunitaria no presentan cambios significativos, y la gestión académica muestra retrocesos preocupantes en apropiación y mejoramiento. Además, varias instituciones presentan una alta concentración de procesos en niveles iniciales, lo que demanda atención prioritaria por parte de la Secretaría de Educación y sus aliados en el territorio. En este contexto, se hace necesario fortalecer los procesos institucionales mediante estrategias de acompañamiento técnico focalizado, priorizando componentes críticos como el clima escolar, el diseño pedagógico, la seguridad física y la atención a la diversidad, con el fin de avanzar hacia una gestión educativa más integral, inclusiva y sostenible.



2.8 SUBREGION PACÍFICO SUR

2.8.1 Valoración promedio consolidada por áreas de gestión Subregión Pacífico Sur

La Subregión del Pacífico Sur está conformada únicamente por el municipio de Francisco Pizarro. En el cual, se encuentran en servicio 3 IE. De las cuales, al corte del presente informe, tanto solo una IE presentó a conformidad su informe de autoevaluación institucional. Razón por la cual, no es posible realizar un análisis consolidado de la Subregión y en su lugar, se presenta el resumen de la valoración cuantitativa presentada por la institución.

Tabla 10. RESUMEN GENERAL DE VALORACIÓN CUANTITATIVA POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS IE EN LA SUBREGIÓN PACÍFICO SUR, 2024–2023.

SUBREGIÓN	EXISTENCIA	PERTINENCIA	APROPIACIÓN	MEJORAMIENTO
<input type="checkbox"/> Pacífico Sur	19,35%	60,22%	20,43%	0,00%
<input type="checkbox"/> FRANCISCO PIZARRO				
IE San Pedro del Vino	19,35%	60,22%	20,43%	0,00%
Totales	19,35%	60,22%	20,43%	0,00%

Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación correspondientes a la vigencia 2024.

De acuerdo con los resultados registrados en la tabla 10, se puede evidenciar que, de los componentes autoevaluados por la institución, el 19,35% se encuentra en nivel de existencia, el 60,22% en pertinencia y el 20,43% en apropiación. Ningún componente evaluado llegó al nivel de mejoramiento. Con lo cual se evidencia que la institución requiere importantes esfuerzos para fortalecer la gestión institucional.

El análisis realizado no incluye los resultados de las IE que no hicieron llegar su informe de autoevaluación institucional hasta la fecha de corte del presente documento. Éstas son:

- IE Nuestro Señor del Mar – Francisco Pizarro
- IE Agroecológica la Playa – Francisco Pizarro

Por la razón antes expuesta, no es posible realizar el análisis comparativo por áreas de gestión en la Subregión del Pacífico Sur, ni tampoco la identificación de procesos y componentes prioritarios. Los cuales se deben revisar de manera específica para la única institución que presentó sus resultados. Labor que se realizará fuera del presente documento.

2.9 SUBREGION PIE DE MONTE COSTERO





La Subregión Pie de Monte Costero está conformada por los municipios de Mallama y Ricaurte. Donde funcionan 7 IE. De las cuales, al corte del presente informe, 6 IE presentaron a conformidad su informe de autoevaluación institucional. A continuación, se presenta el resumen de la valoración cuantitativa de estas IE.

2.9.1 Valoración promedio consolidada por áreas de gestión Subregión Pie de Monte Costero

Tabla 11. RESUMEN DE VALORACIÓN CUANTITATIVA POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS IE EN LA SUBREGIÓN PIE DE MONTE COSTERO, 2024 – 2023.

MUNICIPIO	EXISTENCIA	PERTINENCIA	APROPIACIÓN	MEJORAMIENTO
<input type="checkbox"/> Mallama	14,80%	20,92%	47,96%	16,33%
IE Indígena Agroambiental Puspued	29,03%	17,20%	22,58%	31,18%
IE Municipio de Mallama	1,94%	24,27%	70,87%	2,91%
<input type="checkbox"/> Ricaurte	15,14%	34,32%	44,05%	6,49%
IE Agropecuaria Indígena Inkal Awa	30,11%	38,71%	30,11%	1,08%
IE Bilingüe Agroindustrial Sindagua	2,20%	23,08%	70,33%	4,40%
IE Ospina Pérez	4,30%	38,71%	53,76%	3,23%
IE Ricaurte	23,66%	36,56%	22,58%	17,20%
Total	15,02%	29,68%	45,41%	9,89%

Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación correspondientes a la vigencia 2024.

De acuerdo con los promedios registrados en la tabla 11, se puede evidenciar que, del total de componentes autoevaluados por las IE, el 15,02% se ubica en el nivel de existencia, el 29,68% en pertinencia, el 45,41% en apropiación y el restante 9,89% en mejoramiento. Estos resultados permiten inferir que la apropiación y pertinencia son características que predominan en los procesos de gestión institucional. Sin embargo, existen retos importantes que implican avanzar hacia niveles más altos de dicha gestión.

Al llevar el análisis a los resultados globales por cada institución, se tiene que algunas presentan una mayor concentración de resultados (superior al 50%) sumados los niveles de existencia y pertinencia. Razón por la cual, pueden requerir de una atención especial en el desarrollo de la asistencia técnica ofrecida por la SED Nariño y entidades aliadas en este territorio, éstas son:

- IE Ricaurte – Ricaurte.
- IE Agropecuaria indígena Inkal Awa – Ricaurte.

El análisis consolidado de esta subregión no incluye a las IE que no entregaron su informe hasta la fecha de corte del presente informe. Estas son:

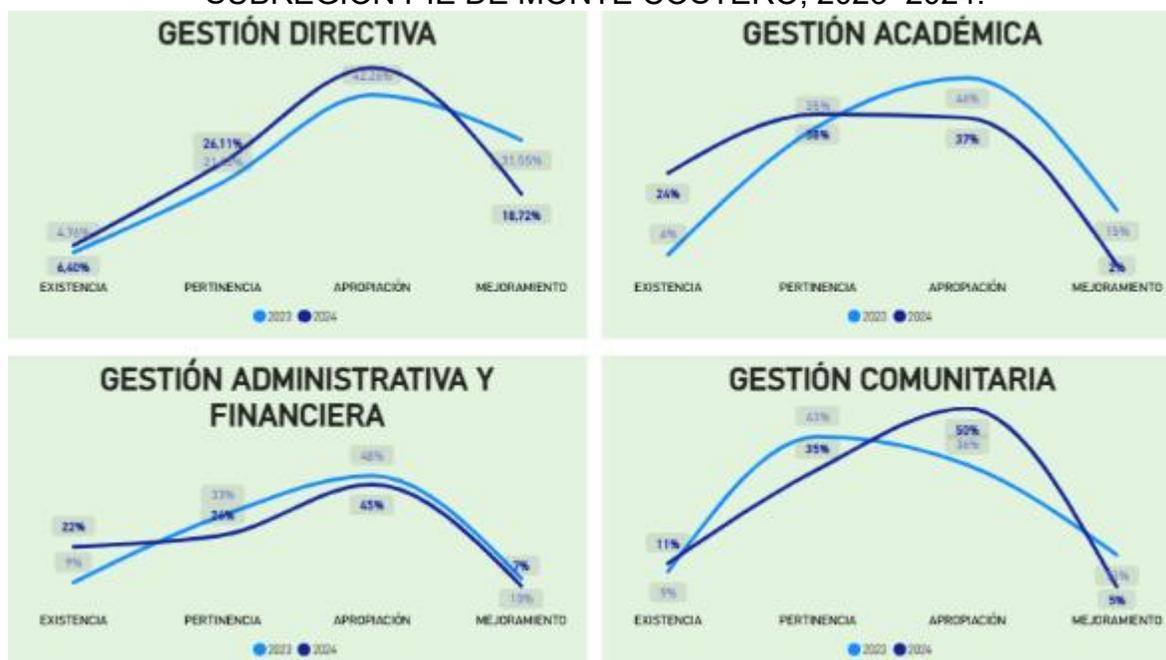
- IE Agropecuaria San Juan Bautista de la Salle – Mallama.



2.9.2 Análisis general comparativo por áreas de gestión en la Subregión Pie de Monte Costero

En el gráfico 38 se muestra el desempeño general de las IE de la Subregión Pie de Monte Costero en las cuatro áreas de gestión y su evolución entre los años 2023 y 2024. Donde, en términos generales, se evidencian retrocesos en las capacidades de gestión en las áreas directiva, académica, administrativa y financiera. La gestión comunitaria presenta un notable incremento en el nivel de apropiación, sin embargo se sacrifica el nivel de mejoramiento.

Gráfico 38. ANÁLISIS POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS IE EN LA SUBREGIÓN PIE DE MONTE COSTERO, 2023–2024.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación correspondientes a la vigencia 2024.

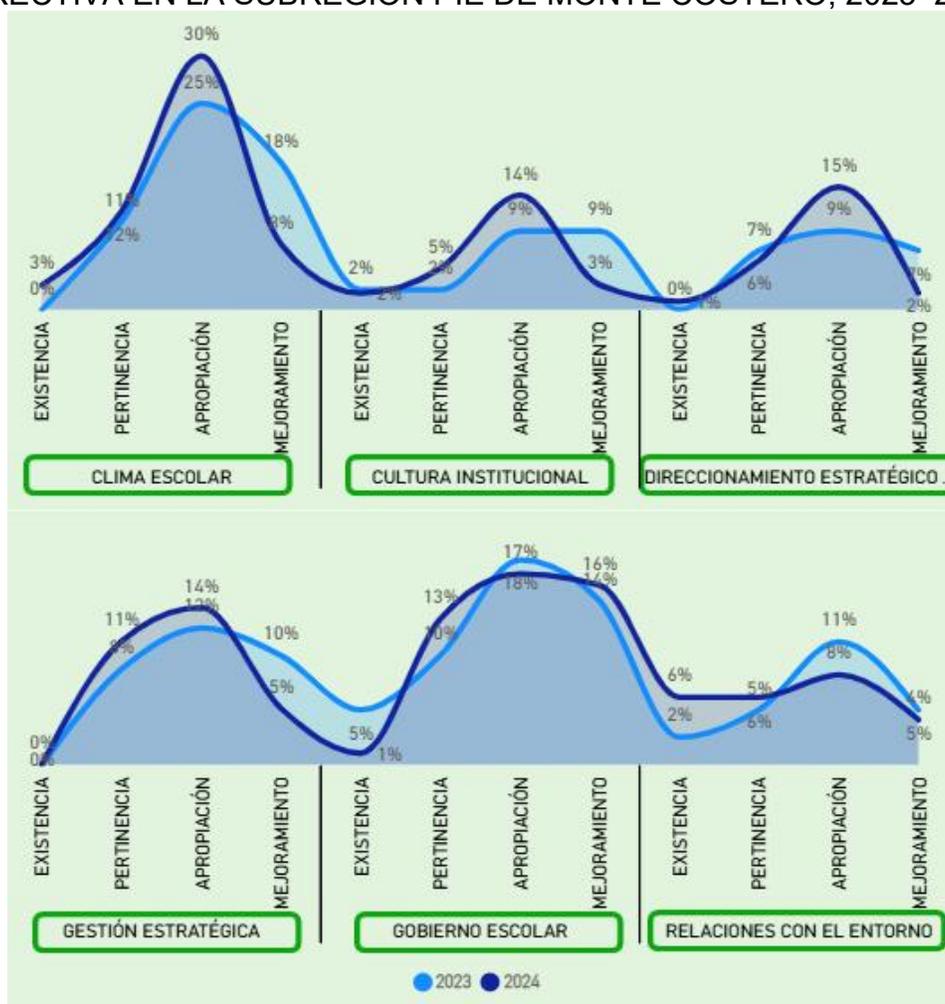
A continuación, se presenta el análisis detallado de los procesos y componentes de cada área de gestión para identificar su estado actual y dinámicas comparativas entre los dos últimos años. Estableciendo de esta manera, los componentes de gestión que deben ser priorizados para desarrollar iniciativas de fortalecimiento.

2.9.3 Procesos y componentes prioritarios en la Subregión Pie de Monte Costero

2.9.3.1 Gestión Directiva

El gráfico 39 muestra los resultados actuales de las autoevaluaciones institucionales en la Subregión Pie de Monte Costero y los compara con los obtenidos en la vigencia 2023, evidenciando retrocesos en casi todos los componentes de gestión con la reducción de los niveles de mejoramiento y el consecuente incremento en apropiación y pertinencia. El único incremento en el nivel de mejoramiento se da en el proceso de gobierno escolar

Gráfico 39. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN DIRECTIVA EN LA SUBREGIÓN PIE DE MONTE COSTERO, 2023–2024.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación 2023–2024.

En el área de gestión directiva existen componentes que demuestran importantes concentraciones en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo tanto, presentan mayores oportunidades de mejora en esta subregión, éstos son:

- **Clima escolar:**
 - Ambiente físico.



- **Cultura institucional:**
 - Identificación y divulgación de buenas prácticas.
- **Direccionamiento estratégico:**
 - Políticas de integración de personas con capacidades disímiles o de diversidad cultural.
- **Gestión estratégica:** No presenta hallazgos significativos.
- **Gobierno escolar:**
 - Comisión de evaluación y promoción.
- **Relaciones con el entorno:**
 - Sector productivo.

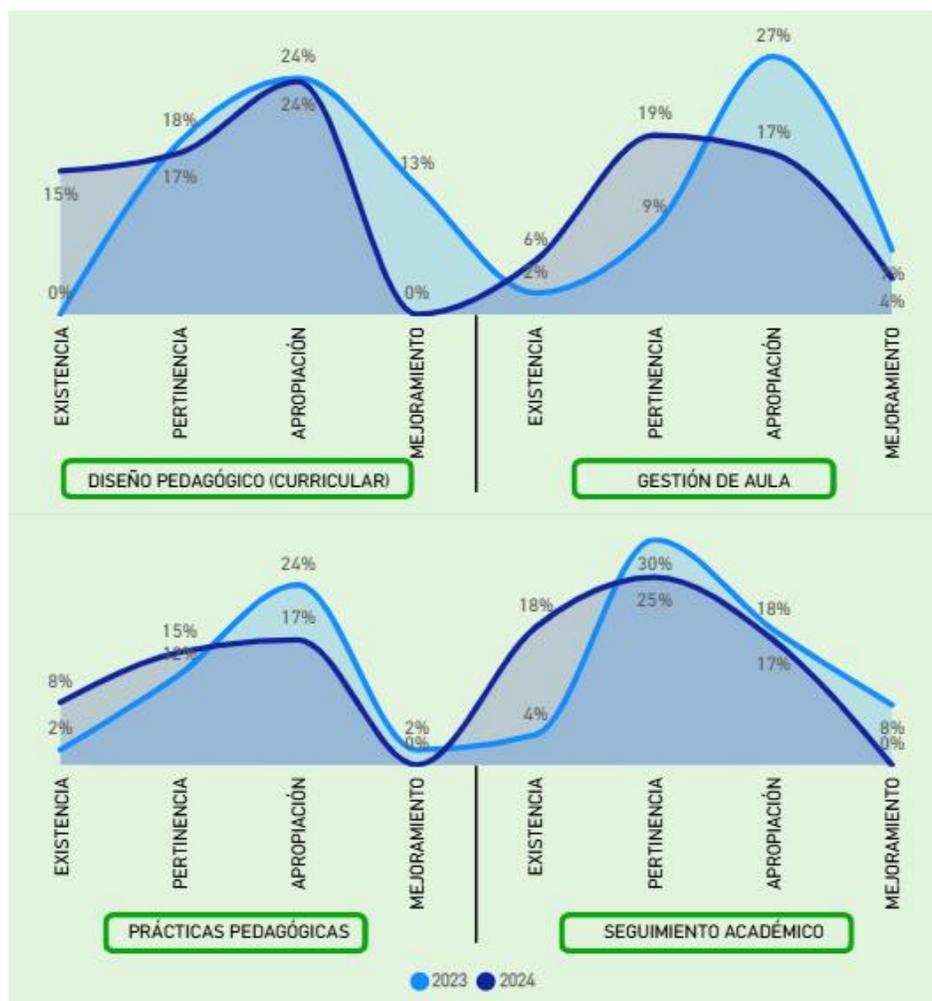
2.9.3.2 Gestión Académica

Tal como lo muestra el gráfico 40, el área de gestión académica muestra variaciones significativas en tres de sus cuatro procesos de gestión entre los años 2023 y 2024, destacando la reducción de las capacidades de gestión en todos los procesos con la disminución de los niveles de mejoramiento y apropiación. Situación que resulta preocupante al tratarse del área de gestión sustantiva del servicio educativo.

En cuanto a los componentes que demuestran altas concentraciones en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo tanto, presentan mayores oportunidades de mejora, se tiene los siguientes:

- **Diseño pedagógico:**
 - Recursos para el aprendizaje.
 - Plan de estudios.
 - Jornada escolar.
 - Enfoque metodológico.
- **Gestión de aula:**
 - Relación pedagógica.
 - Planeación de clases.
 - Estilo pedagógico.

Gráfico 40. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN ACADÉMICA EN LA SUBREGIÓN PIE DE MONTE COSTERO, 2023–2024.



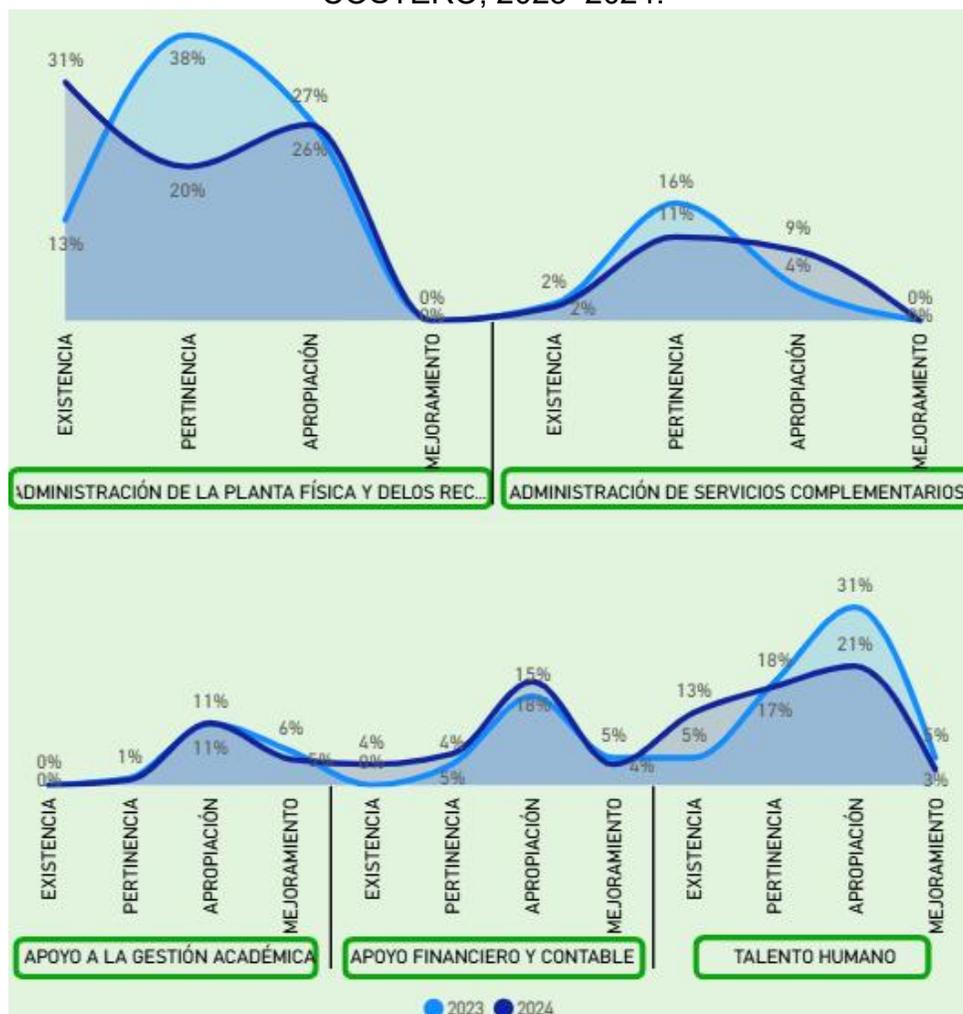
Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación 2023–2024.

- **Prácticas pedagógicas:**
 - Uso articulado de los recursos para el aprendizaje.
 - Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales.
 - Estrategias para las tareas escolares.
- **Seguimiento académico:**
 - Uso pedagógico de pruebas externas.
 - Seguimiento a la asistencia.
 - Seguimiento a los resultados académicos.
 - Seguimiento a los egresados.
 - Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje.

2.9.3.3 Gestión Administrativa y Financiera

La gestión administrativa y financiera en la Subregión Pie de Monte Costero muestra que los procesos relacionados con la administración de servicios complementarios y el apoyo financiero y contable, son los únicos que presentan un incremento en sus niveles de apropiación. Los demás procesos revelan retrocesos en sus capacidades de gestión y son muy bajos los logros al nivel de mejoramiento, según los preceptos de la guía 34 de 2008.

Gráfico 41. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA EN LA SUBREGIÓN PIE DE MONTE COSTERO, 2023–2024.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación 2023–2024.

En cuanto a los componentes que demuestran mayores concentraciones en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo tanto, presentan mayores oportunidades de mejora, se tienen los siguientes:

- **Administración de la planta física y de los recursos:**



- Seguridad y protección.
- Seguimiento al uso de los espacios.
- Programas para la adecuación y embellecimiento de la planta física.
- Mantenimiento de la planta física.
- Mantenimiento de equipos y recursos para el aprendizaje.
- Adquisición de recursos para el aprendizaje.

- **Administración de servicios complementarios:**
 - Servicios de transporte, restaurante, cafetería y salud.
 - Apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales.
-
- **Apoyo a la gestión académica:** No presenta hallazgos de relevancia.

- **Apoyo financiero y contable:**
 - Ingresos y gastos.
 - Control fiscal.

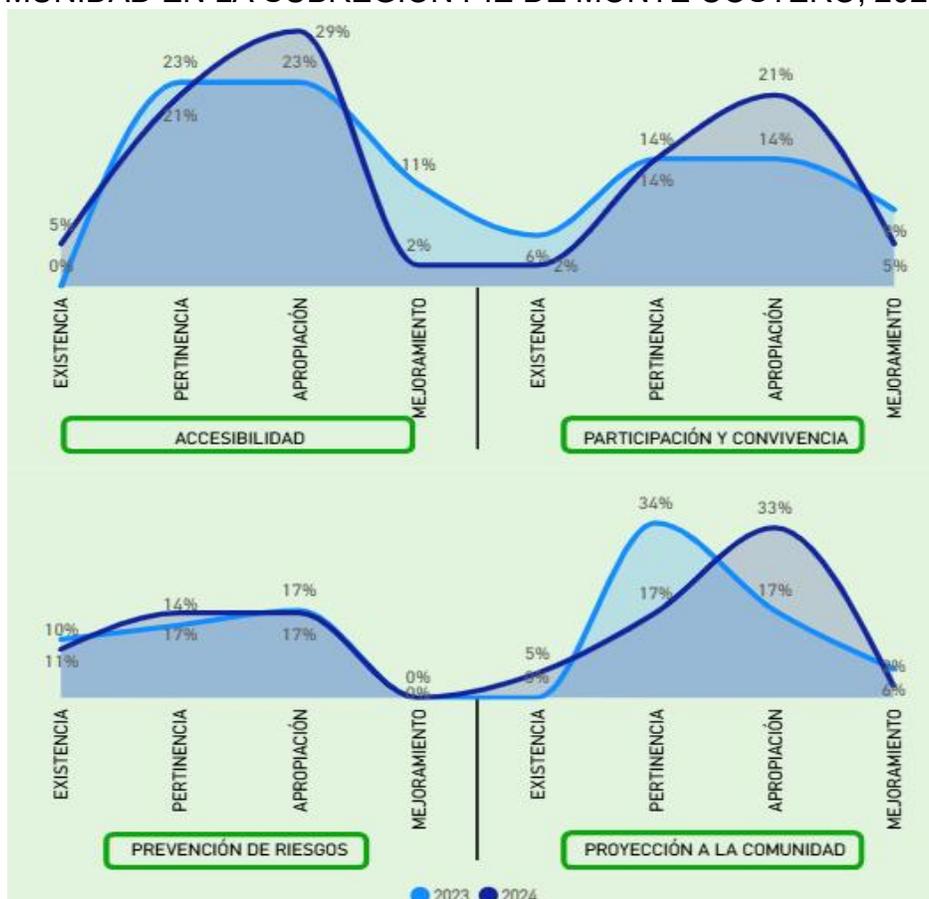
- **Talento humano:**
 - Perfiles.
 - Inducción.
 - Formación y capacitación.
 - Estímulos.
 - Convivencia y manejo de conflictos.
 - Bienestar del talento humano.
 - Apoyo a la investigación.

2.9.3.4 Gestión Comunitaria

En el área de gestión comunitaria, se evidencian resultados mixtos, pues los procesos de accesibilidad, participación y convivencia, y el de proyección a la comunidad revelan importantes avances en cuanto a la apropiación de sus componentes. Pero al mismo tiempo, hay reducciones en el nivel de mejoramiento en estos mismos procesos. Por otra parte, el proceso de prevención de riesgos muestra resultados muy similares a los del año inmediatamente anterior.



Gráfico 42. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN DE LA COMUNIDAD EN LA SUBREGIÓN PIE DE MONTE COSTERO, 2023–2024.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación 2023–2024.

Los componentes que demuestran altas concentraciones en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo tanto, presentan mayores oportunidades de mejora son:

- **Accesibilidad:**
 - Proyectos de vida.
 - Atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos.
- **Participación y convivencia:**
 - Participación de las familias.
 - Asamblea y consejo de padres de familia.
- **Prevención de riesgos:**
 - Programas de seguridad.
 - Prevención de riesgos físicos.



- **Proyección a la comunidad:**
 - Oferta de servicios a la comunidad.
 - Escuela familiar.

Finalmente, se puede concluir que, aunque predomina un nivel intermedio de apropiación y pertinencia en los procesos de gestión de la Subregión Pie de Monte Costero, persisten retos significativos en todas las áreas, especialmente en la gestión académica, donde se evidencian retrocesos preocupantes. Los componentes con alta concentración en los niveles de existencia y pertinencia requieren atención prioritaria, pues representan oportunidades clave para el fortalecimiento institucional. La mejora de estos aspectos dependerá del acompañamiento técnico focalizado por parte de las autoridades educativas y de la capacidad de las instituciones para implementar estrategias sostenidas de transformación.

2.10 SUBREGION RÍO MAYO

2.10.1 Valoración promedio consolidada por áreas de gestión Subregión Río Mayo

La Subregión Río Mayo está conformada por los municipios de Albán, Belén, Colón, El Tablón de Gómez, La Cruz, San Bernardo y San Pablo. Donde funcionan 27 IE, las cuales, todas presentaron a conformidad su informe de autoevaluación institucional. A continuación, se presenta el resumen de la valoración cuantitativa de estas IE.

De acuerdo con los promedios registrados en la Tabla 12, se puede evidenciar que, del total de componentes autoevaluados por las IE, El 10% se ubicó en el nivel de existencia, el 30,69% en pertinencia, 42,22% en apropiación y 17,08% en mejoramiento. Resultados que revelan que los procesos de gestión en esta subregión han logrado una importante integración en los esquemas de calidad educativa. Sin embargo, existen retos institucionales para transitar hasta el mayor nivel de desempeño.

Las IE que presentan mayor concentración de resultados (superior al 50%) en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo que podrían requerir de una atención especial en el desarrollo de la asistencia técnica ofrecida por la SED Nariño y entidades aliadas en este territorio, son:

- IE Chapiurco – Albán.
- IE Divino Niño Génova – Colón.
- IE Fátima – El Tablón de Gómez.
- IE Pompeya – El Tablón de Gómez.





- IE Rural LaVictoria– El Tablón de Gómez.
- IE Agropecuaria Miguel Ángel Rangel – La Cruz.
- IE Antonio Nariño – San Pablo.
- IE Técnica Manuel Briceño – San Pablo.

Tabla 12. RESUMEN DE VALORACIÓN CUANTITATIVA POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS IE EN LA SUBREGIÓN RÍO MAYO, 2024.

MUNICIPIO	EXISTENCIA	PERTINENCIA	APROPIACIÓN	MEJORAMIENTO
Albán	3,58%	31,54%	31,18%	33,69%
IE Chapiurco	3,23%	58,06%	36,56%	2,15%
IE Juan Ignacio Ortiz	1,08%	3,23%	7,53%	88,17%
IE Politécnico Juan Bolaños	6,45%	33,33%	49,46%	10,75%
Belén	8,99%	23,38%	44,96%	22,66%
IE Agroambiental Santa Rosa	2,15%	12,90%	52,69%	32,26%
IE Agropecuaria La Esperanza	9,78%	25,00%	55,43%	9,78%
IE Nuestra Señora de Belén	15,05%	32,26%	26,88%	25,81%
Colón	10,24%	33,69%	44,47%	11,59%
IE Agropecuaria San Carlos	8,60%	36,56%	48,39%	6,45%
IE Divino Niño Génova	15,05%	45,16%	25,81%	13,98%
IE Leopoldo López Alvarez	4,35%	23,91%	59,78%	11,96%
IE Nuestra Señora del Rosario - Colón	12,90%	29,03%	44,09%	13,98%
El_Tablón_de_Gómez	15,59%	35,30%	39,78%	9,32%
IE Agropecuaria Inga de Aponte	3,23%	35,48%	38,71%	22,58%
IE Fátima	39,78%	39,78%	19,35%	1,08%
IE Las Mesas Insem	15,05%	32,26%	41,94%	10,75%
IE Nuestra Señora de las Mercedes	1,08%	13,98%	75,27%	9,68%
IE Pompeya	9,68%	58,06%	31,18%	1,08%
IE Rural La Victoria	24,73%	32,26%	32,26%	10,75%
La_Cruz	8,11%	25,59%	49,37%	16,94%
IE Agropecuaria Miguel Angel Rangel	8,60%	48,39%	40,86%	2,15%
IE De Bachillerato	19,35%	24,73%	34,41%	21,51%
IE Microempresarial de Cabuyales	9,78%	30,43%	50,00%	9,78%
IE Normal Superior del Mayo	3,23%	17,20%	59,14%	20,43%
IE San Francisco de Asis - La Cruz	6,52%	26,09%	57,61%	9,78%
IE Técnica Agroindustrial San Gerardo	1,09%	6,52%	54,35%	38,04%
San_Bernardo	5,91%	20,97%	51,61%	21,51%
IE Agropecuaria La Vega	3,23%	22,58%	62,37%	11,83%
IE José Antonio Galán	8,60%	19,35%	40,86%	31,18%
San_Pablo	12,54%	40,50%	31,90%	15,05%
IE Antonio Nariño	17,20%	35,48%	40,86%	6,45%
IE Normal Superior Sagrado Corazón de Jesús	2,15%	11,83%	47,31%	38,71%
IE Técnica Manuel Briceño	18,28%	74,19%	7,53%	0,00%
Total	10,02%	30,69%	42,22%	17,08%

Fuente: Elaboración propia, 2025.

2.10.2 Análisis general comparativo por áreas de gestión en la Subregión Río Mayo.

En el gráfico 43 se muestra el desempeño general de las IE de la Subregión Río Mayo en las cuatro áreas de gestión y su evolución entre los años 2023 y 2024. En el cual se evidencian retrocesos en las capacidades de gestión, principalmente

en las áreas académica, administrativa y financiera, y comunitaria. El área directiva presenta un estancamiento en sus resultados evaluados. Llama la atención que el área académica presenta una importante disminución en sus niveles de apropiación.

Gráfico 43. ANÁLISIS POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS IE EN LA SUBREGIÓN RÍO MAYO, 2023–2024.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación correspondientes a la vigencia 2024.

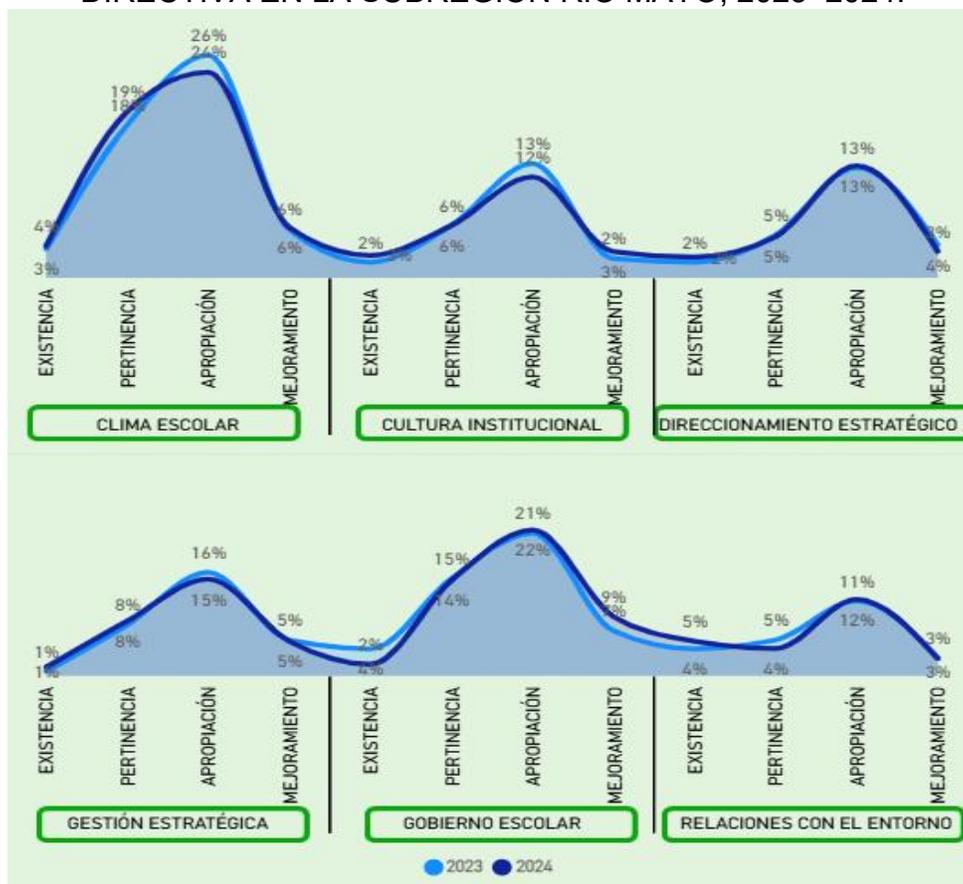
A continuación, se presenta el análisis detallado de los procesos y componentes de cada área de gestión para identificar su estado actual y dinámicas comparativas entre los dos últimos años.

2.10.3 Procesos y componentes prioritarios en la Subregión Río Mayo

2.10.3.1 Gestión Directiva

El gráfico 44 muestra los resultados actuales de las autoevaluaciones institucionales en la Subregión Río Mayo y los compara con los obtenidos en la vigencia 2023, evidenciando muy pocos cambios en los resultados evaluados. Lo que puede indicar un estancamiento en los procesos y componentes de gestión.

Gráfico 44. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN DIRECTIVA EN LA SUBREGIÓN RÍO MAYO, 2023–2024.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación 2023–2024.

En el área de gestión directiva existen componentes que demuestran importantes concentraciones en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo tanto, presentan mayores oportunidades de mejora en esta subregión, éstos son:

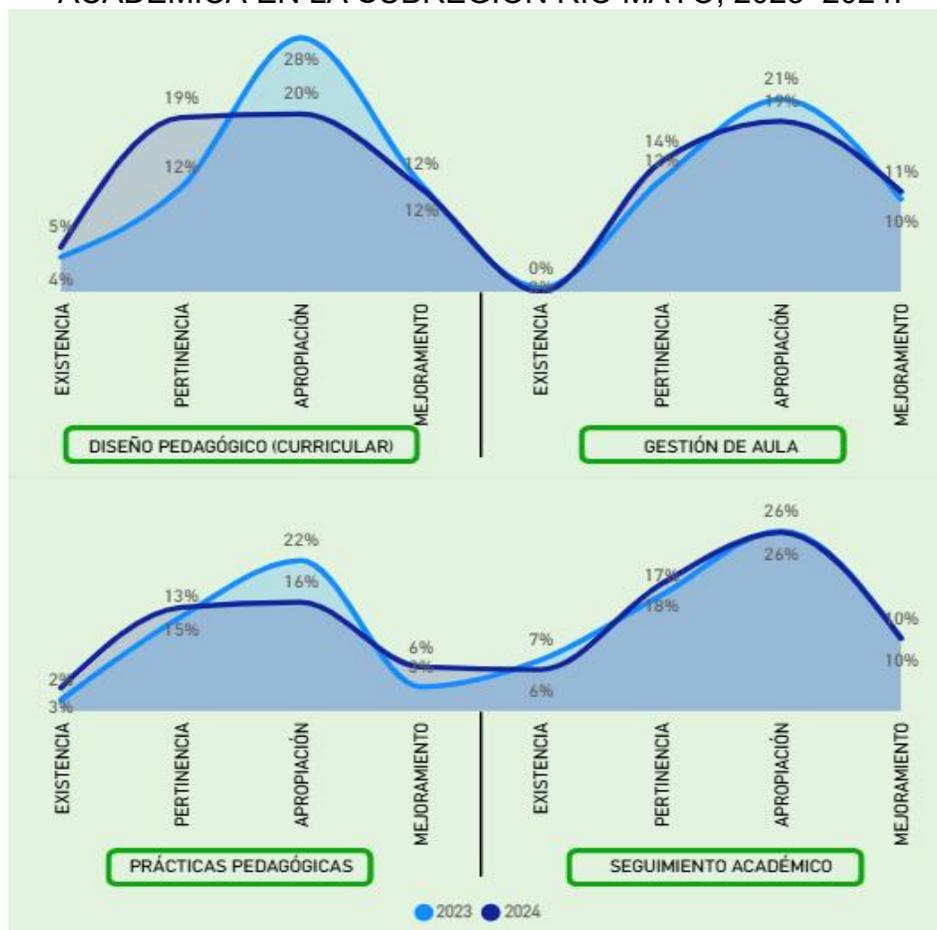
- **Clima escolar:**
 - Motivación hacia el aprendizaje.
 - Inducción a los nuevos estudiantes.
 - Ambiente físico.
- **Cultura institucional:**
 - Identificación y divulgación de buenas prácticas.
- **Direcccionamiento estratégico:** No presenta hallazgos significativos.
- **Gestión estratégica:** No presenta hallazgos significativos.

- **Gobierno escolar:**
 - Consejo estudiantil.
 - Consejo de padres de familia.
- **Relaciones con el entorno:**
 - Sector productivo.

2.10.3.2 Gestión Académica

Tal como lo muestra el gráfico 45, el área de gestión académica muestra retrocesos en los componentes evaluados. Los procesos relacionados con el diseño pedagógico, la gestión del aula y las prácticas pedagógicas presentan importantes disminuciones en su apropiación. La gestión académica muestra resultados casi idénticos a los del año inmediatamente anterior.

Gráfico 45. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN ACADÉMICA EN LA SUBREGIÓN RÍO MAYO, 2023–2024.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación 2023–2024.



En cuanto a los componentes que demuestran altas concentraciones en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo tanto, presentan mayores oportunidades de mejora, se tiene los siguientes:

- **Diseño pedagógico:**
 - Recursos para el aprendizaje.
 - Enfoque metodológico.
- **Gestión de aula:**
 - Estilo pedagógico.
- **Prácticas pedagógicas:**
 - Uso articulado de los recursos para el aprendizaje.
 - Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales.
- **Seguimiento académico:**
 - Uso pedagógico de pruebas externas.
 - Seguimiento a los egresados.

2.10.3.3 Gestión Administrativa y Financiera

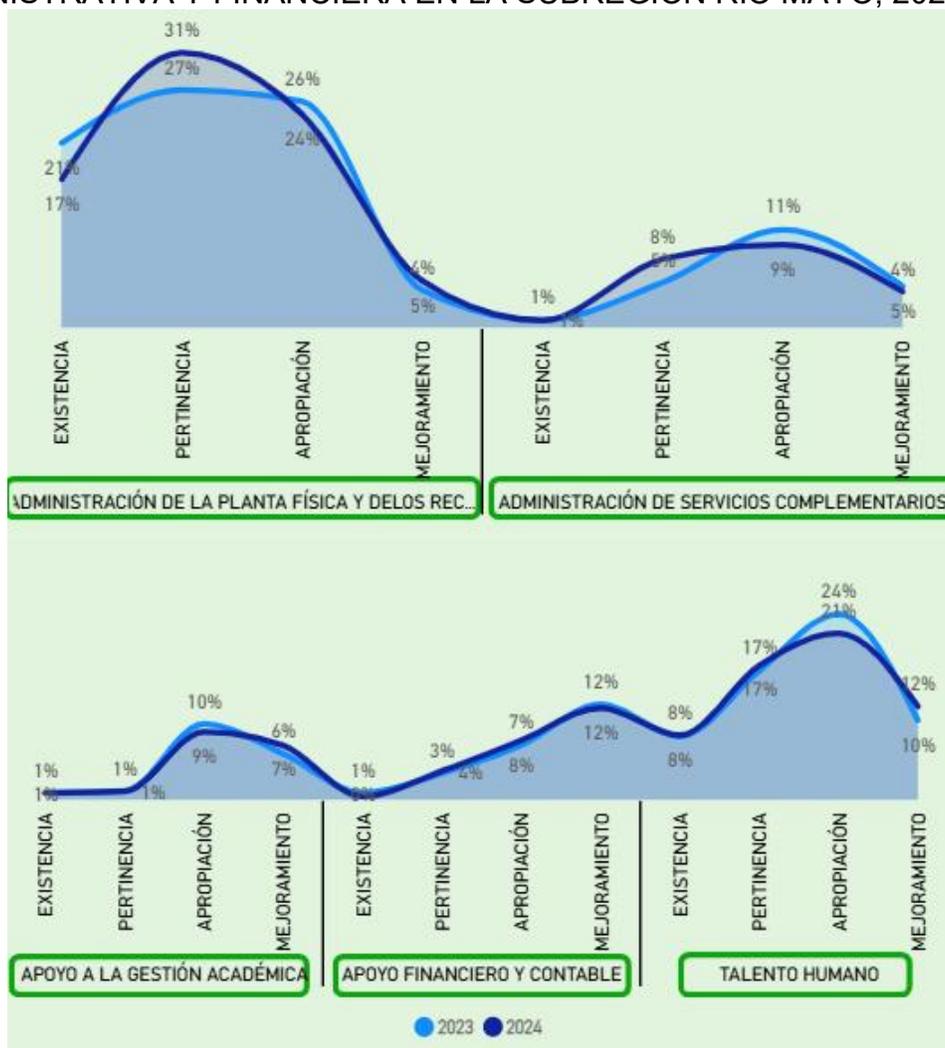
La gestión administrativa y financiera en la Subregión Río Mayo muestra que los procesos relacionados con la administración de la plata física y de los recursos, y lo del talento humano disminuyeron en su apropiación. Los demás procesos muestran muy pocos cambios frente a sus dinámicas del año 2023.

En cuanto a los componentes que demuestran mayores concentraciones en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo tanto, presentan mayores oportunidades de mejora, se tienen los siguientes:

- **Administración de la planta física y de los recursos:**
 - Seguridad y protección.
 - Programas para la adecuación y embellecimiento de la planta física.
 - Mantenimiento de la planta física.
 - Mantenimiento de equipos y recursos para el aprendizaje.
 - Adquisición de recursos para el aprendizaje.
- **Administración de servicios complementarios:**
 - Servicios de transporte, restaurante, cafetería y salud.
- **Apoyo a la gestión académica:** No presenta hallazgos de relevancia.

- **Apoyo financiero y contable:** No presenta hallazgos de relevancia.
- **Talento humano:**
 - Formación y capacitación.
 - Estímulos.
 - Bienestar del talento humano.
 - Apoyo a la investigación.

Gráfico 46. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA EN LA SUBREGIÓN RÍO MAYO, 2023–2024.

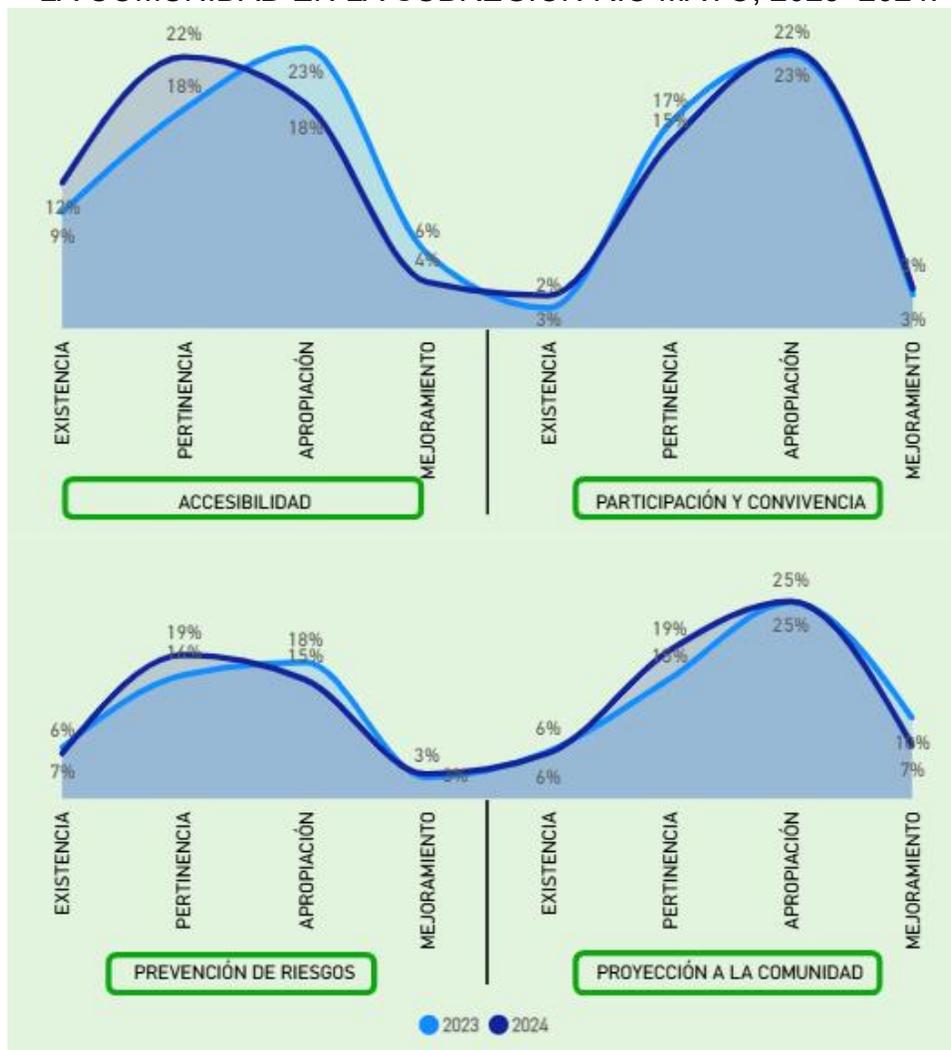


Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación 2023–2024.

2.10.3.4 Gestión Comunitaria

En el área de gestión comunitaria, se presentan pocos cambios frente a los resultados del año inmediatamente anterior. Se destaca el proceso de accesibilidad que disminuyó sus niveles de apropiación.

Gráfico 47. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN DE LA COMUNIDAD EN LA SUBREGIÓN RÍO MAYO, 2023–2024.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación 2023–2024.

Los componentes que demuestran altas concentraciones en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo tanto, presentan mayores oportunidades de mejora son:

- **Accesibilidad:**
 - Proyectos de vida.



- Atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos.
- **Participación y convivencia:** No presenta hallazgos de relevancia.
- **Prevención de riesgos:**
 - Programas de seguridad.
 - Prevención de riesgos físicos.
- **Proyección a la comunidad:**
 - Escuela familiar.

A partir del análisis realizado en la Subregión Río Mayo, se concluye que si bien existe una integración significativa de los procesos de gestión educativa, también se evidencian retrocesos y estancamientos preocupantes, especialmente en las áreas académica, administrativa y comunitaria. La reducción en los niveles de apropiación en componentes clave, como el diseño pedagógico y la administración de recursos, señala la necesidad urgente de fortalecer la asistencia técnica y el acompañamiento institucional. Superar estos desafíos requerirá un esfuerzo articulado que permita transformar los avances logrados en resultados sostenibles y de mayor impacto en la calidad educativa.

2.11 SUBREGION DE LA SABANA

2.11.1 Valoración promedio consolidada por áreas de gestión Subregión de la Sabana

La Subregión de la Sabana está conformada por los municipios de Guaitarilla, Imués, Ospina, Sapuyes y Túquerres. Donde funcionan 22 IE, las cuales presentaron en su totalidad y a conformidad su informe de autoevaluación institucional al corte del presente informe. A continuación, se presenta el resumen de la valoración cuantitativa de estas instituciones.

De acuerdo con los promedios registrados, se puede evidenciar que, del total de componentes autoevaluados en las instituciones, el 13,96% alcanzó un nivel de existencia, el 32,55% se ubicó en el nivel de pertinencia, el 45,13% en apropiación y el restante 8,36% llegó al nivel de mejoramiento. Situación que demuestra madurez en los procesos de gestión, pero al mismo tiempo supone la existencia de retos importantes a nivel institucional para mejorar su desempeño y la calidad educativa.





Tabla 13. RESUMEN DE VALORACIÓN CUANTITATIVA POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS IE EN LA SUBREGIÓN DE LA SABANA, 2023.

MUNICIPIO	EXISTENCIA	PERTINENCIA	APROPIACIÓN	MEJORAMIENTO
Guaitarilla	19,00%	26,52%	51,61%	2,87%
IE Nuestra Señora de las Nieves	5,38%	17,20%	68,82%	8,60%
IE San Alejandro	40,86%	38,71%	20,43%	0,00%
IE Técnica María Auxiliadora	10,75%	23,66%	65,59%	0,00%
Imués	2,88%	22,66%	43,88%	30,58%
IE Agropecuaria Santa Ana	6,45%	43,01%	49,46%	1,08%
IE Jesús del Gran Poder	0,00%	0,00%	28,26%	71,74%
IE María Luz	2,15%	24,73%	53,76%	19,35%
Ospina	8,30%	20,58%	51,26%	19,86%
IE Cunchila	18,28%	41,94%	35,48%	4,30%
IE Francisco de Paula Santander	0,00%	2,20%	57,14%	40,66%
IE Técnica Municipal San Isidro	6,45%	17,20%	61,29%	15,05%
Sapuyes	11,47%	36,92%	48,39%	3,23%
IE Agropecuaria La Floresta	26,88%	53,76%	19,35%	0,00%
IE El Espino	1,08%	29,03%	65,59%	4,30%
IE Sebastián de Belalcázar	6,45%	27,96%	60,22%	5,38%
Túquerres	18,24%	39,63%	40,72%	1,41%
IE Agrícola de la Sabana	6,59%	32,97%	60,44%	0,00%
IE Agropecuaria Cuatro Esquinas	32,22%	41,11%	24,44%	2,22%
IE Agropecuaria Polachayán	46,74%	52,17%	1,09%	0,00%
IE De Olaya	3,23%	29,03%	67,74%	0,00%
IE Instituto Técnico Girardot	13,98%	58,06%	27,96%	0,00%
IE Instituto Teresiano	5,38%	25,81%	66,67%	2,15%
IE San Francisco de Asis - Túquerres	4,30%	35,48%	60,22%	0,00%
IE San Luis Gonzaga	32,26%	40,86%	25,81%	1,08%
IE San Sebastián de Yascual	16,13%	34,41%	47,31%	2,15%
IE Santander - Túquerres	22,22%	46,67%	24,44%	6,67%
Total	13,96%	32,55%	45,13%	8,36%

Fuente: Elaboración propia, 2025.

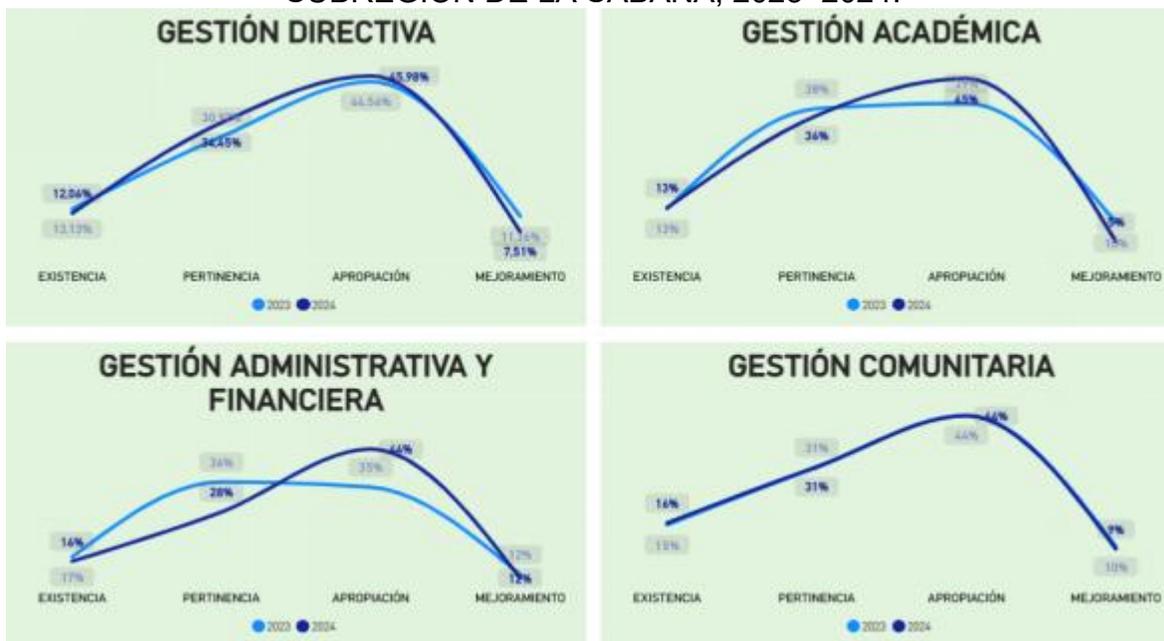
Las IE que presentan mayor concentración de resultados (superior al 50%) en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo que podrían requerir de una atención especial en el desarrollo de la asistencia técnica ofrecida por la SED Nariño y entidades aliadas en este territorio, son:

- IE San Alejandro – Guaitarilla.
- IE Cunchila – Ospina.
- IE Agropecuaria La Floresta – Sapuyes.
- IE Agropecuaria Cuatro Esquinas – Túquerres.
- IE Agropecuaria Polachayan – Túquerres.
- IE Instituto Técnico Girardot – Túquerres.
- IE San Luis Gonzaga – Túquerres.
- IE Santander – Túquerres.

- IE San Sebastián de Yascual – Túquerres.

2.11.2 Análisis general comparativo por áreas de gestión en la Subregión de la Sabana

Gráfico 48. ANÁLISIS POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS IE EN LA SUBREGIÓN DE LA SABANA, 2023–2024.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación correspondientes a la vigencia 2024.

En el gráfico 48 se muestra el desempeño general de las IE de la Subregión de la Sabana en las cuatro áreas de gestión y su evolución entre los años 2023 y 2024. En el cual se evidencian avances importantes en las áreas de gestión académica y en la administrativa y financiera. Las áreas de gestión directiva y comunitaria revelan posibles estancamientos en sus desempeños, al presentar resultados casi idénticos a los presentados en el año inmediatamente anterior.

A continuación, se presenta el análisis detallado de los procesos y componentes de cada área de gestión para identificar su estado actual y dinámicas comparativas entre los dos últimos años.

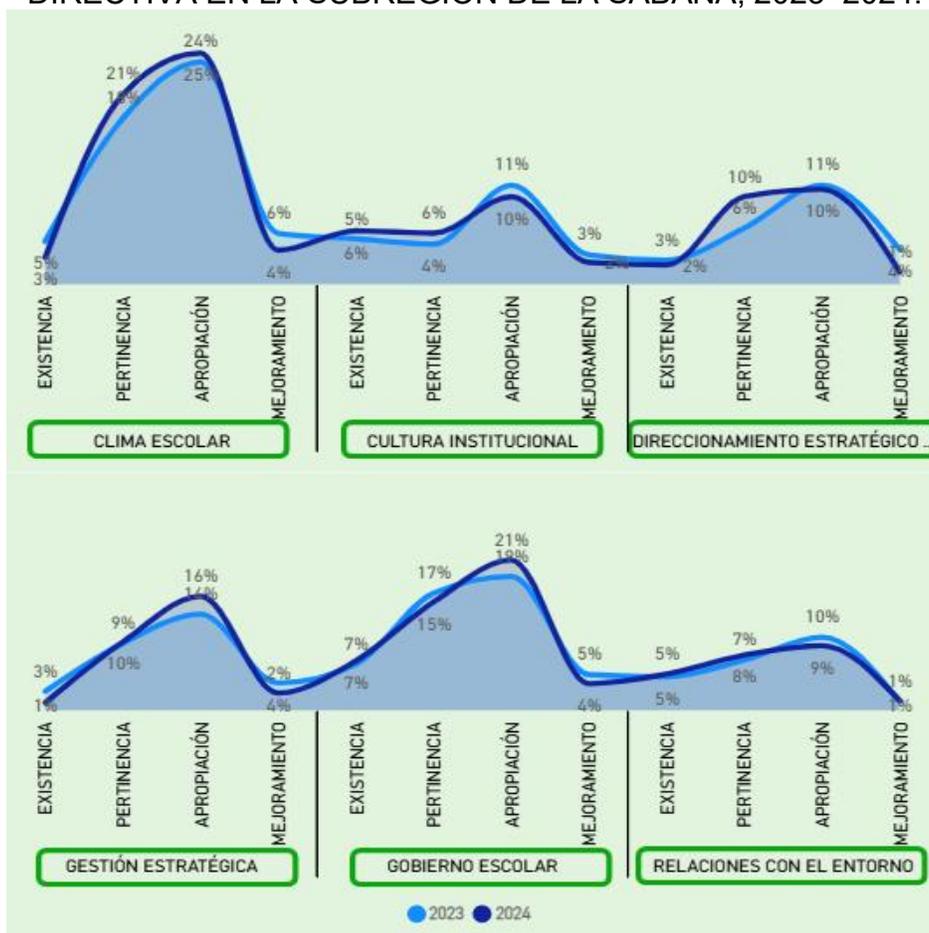
2.11.3 Procesos y componentes prioritarios en la Subregión de la Sabana

2.11.3.1 Gestión Directiva

El gráfico 49 muestra los resultados actuales de las autoevaluaciones institucionales en la Subregión de la Sabana y los compara con los obtenidos en la vigencia 2023, evidenciando algunas variaciones en todos sus procesos.

Destacándose los incrementos en la apropiación de los procesos de gerencia estratégica, gobierno y clima escolar.

Gráfico 49. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN DIRECTIVA EN LA SUBREGIÓN DE LA SABANA, 2023–2024.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación 2023–2024.

En el área de gestión directiva existen componentes que demuestran importantes concentraciones en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo tanto, presentan mayores oportunidades de mejora en esta subregión, éstos son:

- **Clima escolar:**
 - Motivación hacia el aprendizaje.
 - Bienestar del alumnado.
 - Ambiente físico.
- **Cultura institucional:**
 - Reconocimiento de logros.
 - Identificación y divulgación de buenas prácticas.



- **Direccionamiento estratégico:**
 - Política de integración de personas con capacidades disímiles o diversidad cultural.
 - Metas institucionales.
 - Conocimiento y apropiación del direccionamiento.
- **Gestión estratégica:** No presenta hallazgos significativos.
- **Gobierno escolar:**
 - Consejo estudiantil.
 - Consejo de padres de familia.
 - Comisión de evaluación y promoción.
- **Relaciones con el entorno:**
 - Sector productivo.

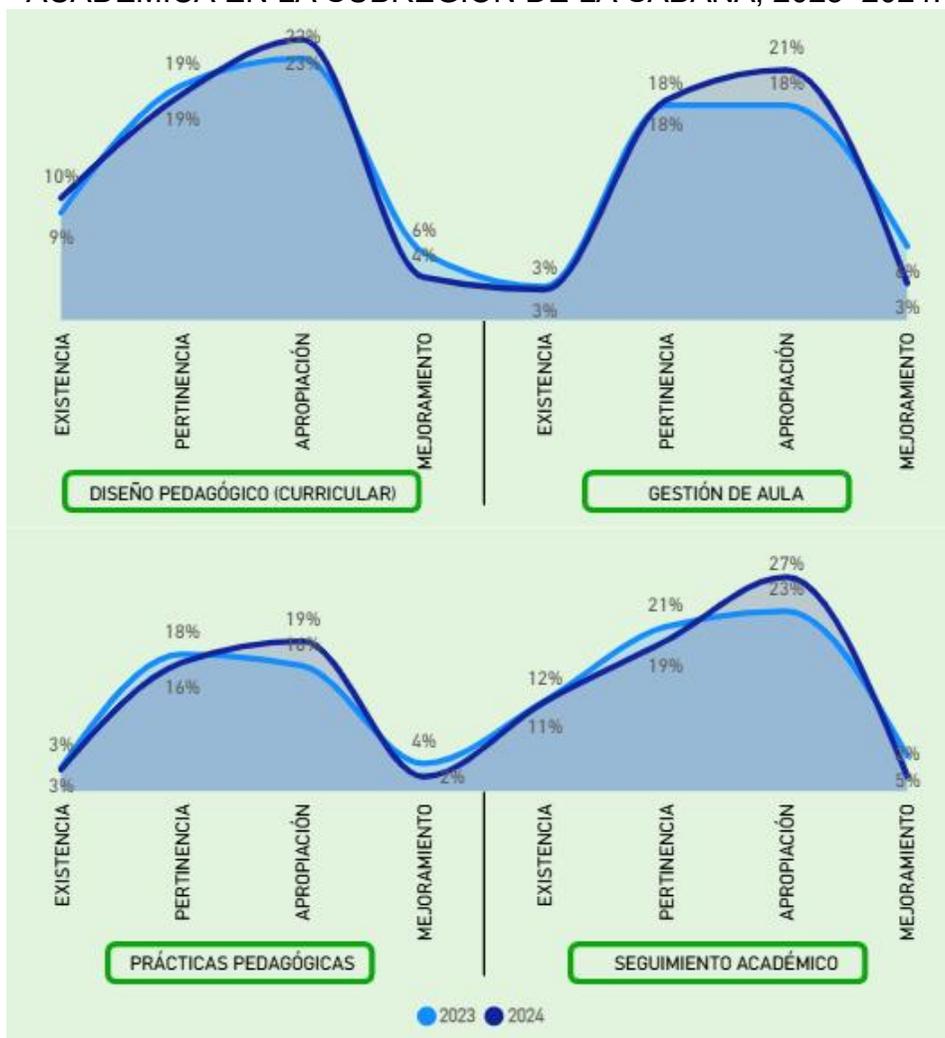
2.11.3.2 Gestión Académica

Tal como lo muestra el gráfico 50, el área de gestión académica muestra avances en todos los componentes evaluados, revelando mejores niveles de apropiación. Aunque, a la par, hay leves disminuciones en el nivel de mejoramiento en todos los procesos.

En cuanto a los componentes que demuestran altas concentraciones en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo tanto, presentan mayores oportunidades de mejora, se tiene los siguientes:

- **Diseño pedagógico:**
 - Recursos para el aprendizaje.
 - Enfoque metodológico.
- **Gestión de aula:**
 - Planeación de clases.
 - Estilo pedagógico.
- **Prácticas pedagógicas:**
 - Uso articulado de los recursos para el aprendizaje.
 - Estrategias para las tareas escolares.
- **Seguimiento académico:**
 - Uso pedagógico de pruebas externas.
 - Seguimiento a los egresados.

Gráfico 50. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN ACADÉMICA EN LA SUBREGIÓN DE LA SABANA, 2023–2024.

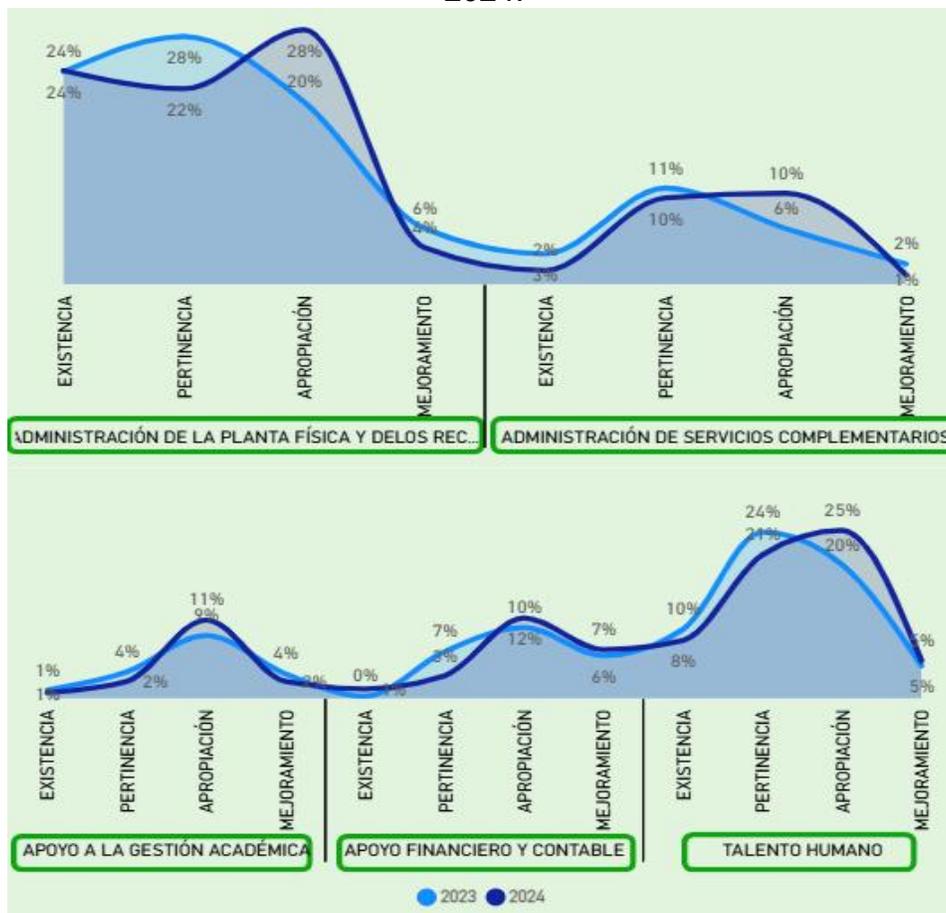


Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación 2023–2024.

2.11.3.3 Gestión Administrativa y Financiera

La autoevaluación de las áreas de gestión administrativa y financiera en la Subregión de la Sabana revela incrementos en los niveles de apropiación en todos sus procesos. Siendo más significativos los avances presentados en la administración de la planta física, los servicios complementarios y el talento humano.

Gráfico 51. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA EN LA SUBREGIÓN DE LA SABANA, 2023–2024.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación 2023–2024.

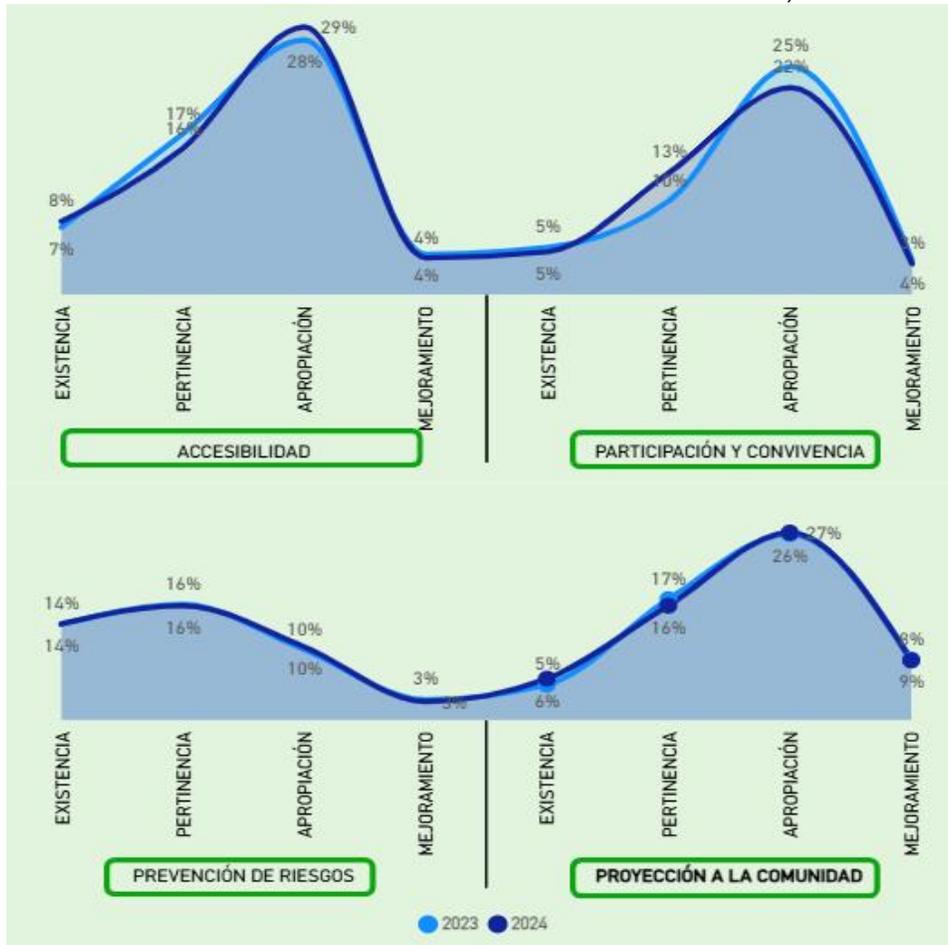
En cuanto a los componentes que demuestran mayores concentraciones en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo tanto, presentan mayores oportunidades de mejora, se tienen los siguientes:

- **Administración de la planta física y de los recursos:**
 - Suministros y dotación.
 - Seguridad y protección.
 - Seguimiento al uso de los espacios.
 - Programas para la adecuación y embellecimiento de la planta física.
 - Mantenimiento de equipos y recursos para el aprendizaje.
- **Administración de servicios complementarios:**
 - Servicios de transporte, restaurante, cafetería y salud.
 - Apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales.

- **Apoyo a la gestión académica:** No presenta hallazgos de relevancia.
- **Apoyo financiero y contable:** No presenta hallazgos de relevancia.
- **Talento humano:**
 - Inducción.
 - Formación y capacitación.
 - Evaluación de desempeño.
 - Estímulos.
 - Bienestar del talento humano.
 - Apoyo a la investigación.

2.11.3.4 Gestión Comunitaria

Gráfico 52. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN DE LA COMUNIDAD EN LA SUBREGIÓN DE LA SABANA, 2023–2024.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación 2023–2024.



En el área de gestión comunitaria, se presentan pocos cambios frente a los resultados del año inmediatamente anterior. Solo destacan medianamente el incremento en la apropiación del proceso de accesibilidad y la disminución en el proceso de participación y convivencia.

Los componentes que demuestran altas concentraciones en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo tanto, presentan mayores oportunidades de mejora son:

- **Accesibilidad:**
 - Proyectos de vida.
 - Atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos.
- **Participación y convivencia:**
 - Participación de las familias.
- **Prevención de riesgos:**
 - Programas de seguridad.
 - Prevención de riesgos psicosociales.
 - Prevención de riesgos físicos.
- **Proyección a la comunidad:**
 - Uso de la planta física y los medios.

A partir del análisis realizado, se concluye que las IE de esta subregión han avanzado significativamente en la apropiación de procesos en áreas como la gestión académica y administrativa, aunque persisten desafíos importantes en la gestión directiva y comunitaria. Estos hallazgos reflejan una madurez progresiva en la cultura de autoevaluación, pero también evidencian la necesidad de fortalecer componentes clave como el clima escolar, la participación familiar y la atención a la diversidad, lo cual es coherente con el enfoque de inclusión, equidad y calidad promovido por la Guía 34 como pilares fundamentales para el mejoramiento institucional sostenible.

2.12 SUBREGION DE LA SANQUIANGA

2.12.1 Valoración promedio consolidada por áreas de gestión Subregión del Telembí

La Subregión del Telembí está conformada por los municipios de El Charco, La Tola, Mosquera, Olaya Herrera y Santa Bárbara. Donde funcionan 22 IE, las cuales, 12 presentaron a conformidad su informe de autoevaluación institucional al corte del presente informe.



Tabla 14. RESUMEN DE VALORACIÓN CUANTITATIVA POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS IE EN LA SUBREGIÓN DEL TELEMbí, 2023.

MUNICIPIO	EXISTENCIA	PERTINENCIA	APROPIACIÓN	MEJORAMIENTO
El Charco	33,70%	42,83%	17,61%	5,87%
IE Bazán	31,18%	43,01%	10,75%	15,05%
IE La Tribuna	55,91%	40,86%	3,23%	0,00%
IE Nuestra Señora del Carmen - El Charco	21,51%	58,06%	20,43%	0,00%
IE San José del Tapaje	2,15%	35,48%	48,39%	13,98%
IE Técnica Comercial San Juan Bautista	59,09%	36,36%	4,55%	0,00%
La Tola	2,15%	17,20%	65,59%	15,05%
IE Sofonías Yacup	2,15%	17,20%	65,59%	15,05%
Mosquera	18,13%	30,77%	26,92%	24,18%
IE Agropecuaria Cocal de los Payanes	30,00%	36,67%	27,78%	5,56%
IE Liceo del Pacífico	6,52%	25,00%	26,09%	42,39%
Olaya Herrera	16,55%	35,97%	37,41%	10,07%
IE Agropecuaria del Río Sanquianga	35,87%	22,83%	11,96%	29,35%
IE La Inmaculada	4,30%	27,96%	66,67%	1,08%
IE Merizalde Porvenir	9,68%	56,99%	33,33%	0,00%
Santa Bárbara	10,75%	55,91%	33,33%	0,00%
IE Politécnica Santa Bárbara	10,75%	55,91%	33,33%	0,00%
Total	22,24%	38,07%	29,48%	10,22%

Fuente: Elaboración propia, 2025.

De acuerdo con los promedios registrados en la Tabla 14, se evidencia que, del total de componentes autoevaluados, el 22,24% alcanzó un nivel de existencia, el 38,07% se ubicó en el nivel de pertinencia, el 29,48% en apropiación y el restante 10,22% llegó al nivel de mejoramiento. Situación que revela la existencia de importantes retos en los procesos de gestión para avanzar de su pertinencia a la apropiación como primera medida en el corto plazo.

Al revisar la concentración de resultados (superior al 50%) en los niveles de existencia y pertinencia, se tiene que 8 de las 12 IE requieren de una atención especial en el desarrollo de la asistencia técnica ofrecida por la SED Nariño y entidades aliadas en este territorio, éstas son:

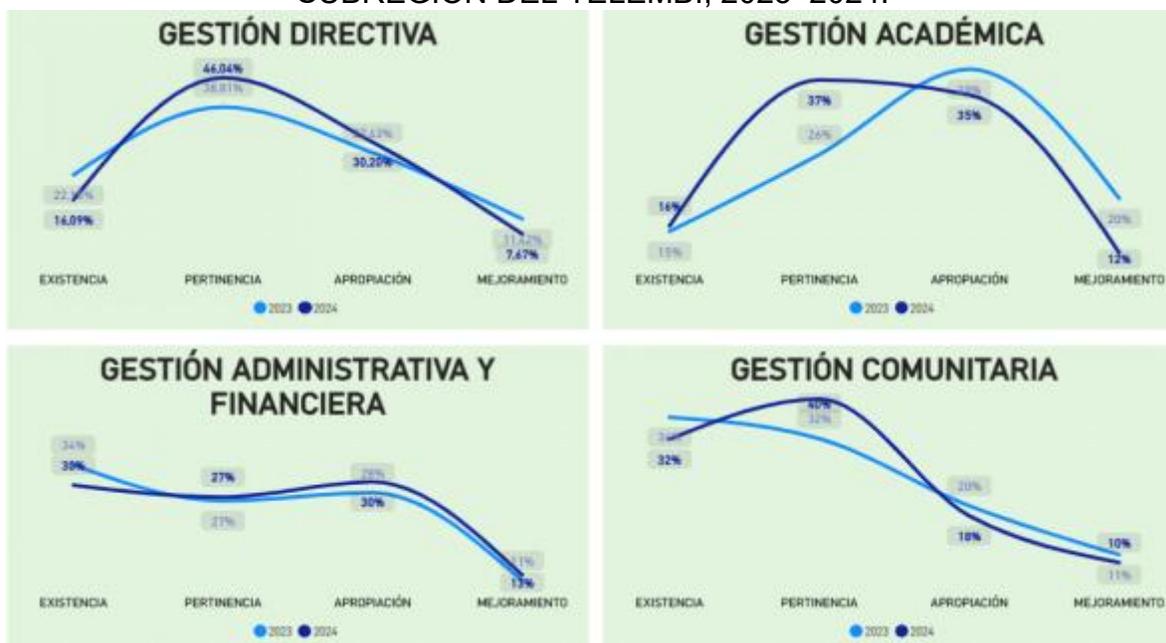
- IE Bazán – El Charco.
- IE La Tribuna – El Charco.
- IE Nuestra Señora del Carmen – El Charco.
- IE Técnica Comercial San Juan Bautista – El Charco.
- IE Agropecuaria Cocal de los Payanes – Mosquera.
- IE Agropecuaria del Río Sanquianga – Olaya Herrera.
- IE Merizalde – Porvenir.
- IE Politécnica Santa Bárbara – Santa Bárbara.

El análisis consolidado de esta subregión no incluye a las IE que no entregaron su informe hasta la fecha de corte del presente informe. Estas son:

- IE El Canal - El Charco
- IE El Hormiguero - El Charco
- IE Río Tapaje - El Charco
- IE Agropecuaria y Ambiental Arca de Noé - La Tola
- IE San Pablo de la Mar - La Tola
- IE Comercial Litoral Pacífico - Olaya Herrera
- IE Las Marías - Olaya Herrera
- IE San José Calabazal - Olaya Herrera
- IE Santa Rita - Santa Bárbara
- IE Soledad Pueblito - Santa Bárbara

2.12.2 Análisis general comparativo por áreas de gestión en la Subregión del Telembí

Gráfico 53. ANÁLISIS POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS IE EN LA SUBREGIÓN DEL TELEMBÍ, 2023–2024.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación correspondientes a la vigencia 2024.

En el gráfico 53 se muestra el desempeño general de las IE de la Subregión del Telembí en las cuatro áreas de gestión y su evolución entre los años 2023 y 2024. En el cual se evidencia un avance en la pertinencia de la gestión directiva; disminución en los niveles de apropiación y mejoramiento en la gestión académica; un leve incremento en la apropiación y mejoramiento en la gestión administrativa y financiera; y finalmente, un incremento en la pertinencia de la gestión comunitaria, con leves retrocesos en los niveles de apropiación y mejoramiento.

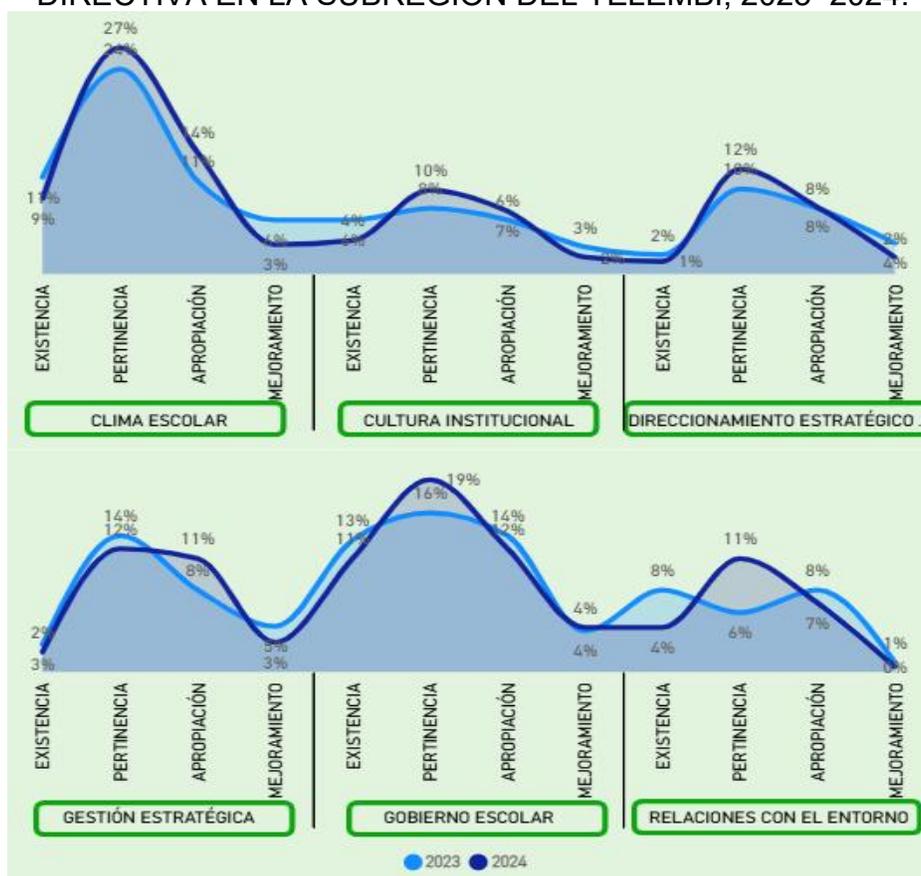
A continuación, se presenta el análisis detallado de los procesos y componentes de cada área de gestión para identificar su estado actual y dinámicas comparativas entre los dos últimos años.

2.12.3 Procesos y componentes prioritarios en la Subregión del Telembí

2.12.3.1 Gestión Directiva

El gráfico 54 muestra los resultados actuales de las autoevaluaciones institucionales en la Subregión del Telembí y los compara con los obtenidos en la vigencia 2023, evidenciando variaciones mixtas en sus procesos, destacando el incremento en la pertinencia en casi todos los procesos, a costa de disminuciones en los niveles de mejoramiento.

Gráfico 54. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN DIRECTIVA EN LA SUBREGIÓN DEL TELEMBÍ, 2023–2024.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación 2023–2024.

En el área de gestión directiva existen componentes que demuestran importantes concentraciones en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo tanto, presentan mayores oportunidades de mejora en esta subregión, éstos son:



- **Clima escolar:** Todos los componentes del proceso presentan una situación que amerita atención y asistencia.
- **Cultura institucional:** Todos los componentes del proceso presentan una situación que amerita atención y asistencia.
- **Direccionamiento estratégico:** Todos los componentes del proceso presentan una situación que amerita atención y asistencia.
- **Gestión estratégica:** Todos los componentes del proceso presentan una situación que amerita atención y asistencia.. Excepto el proceso de estrategia pedagógica.
- **Gobierno escolar:** Todos los componentes del proceso presentan una situación que amerita atención y asistencia. Excepto el proceso de la personería estudiantil.
- **Relaciones con el entorno:** Todos los componentes del proceso presentan una situación que amerita atención y asistencia. Excepto el proceso de autoridades educativas.

2.12.3.2 Gestión Académica

Tal como lo muestra el gráfico 55, el área de gestión académica muestra un notable retroceso en el proceso del diseño pedagógico. Situación que destaca negativamente dada la importancia de este componente académico. La gestión del aula, aunque mantiene sus niveles de apropiación, disminuye su mejoramiento. Un comportamiento similar se presenta en los procesos de prácticas pedagógicas y seguimiento académico, en las cuales, los indicadores de desempeño se trasladaron hacia los niveles mas bajos de existencia y pertinencia.

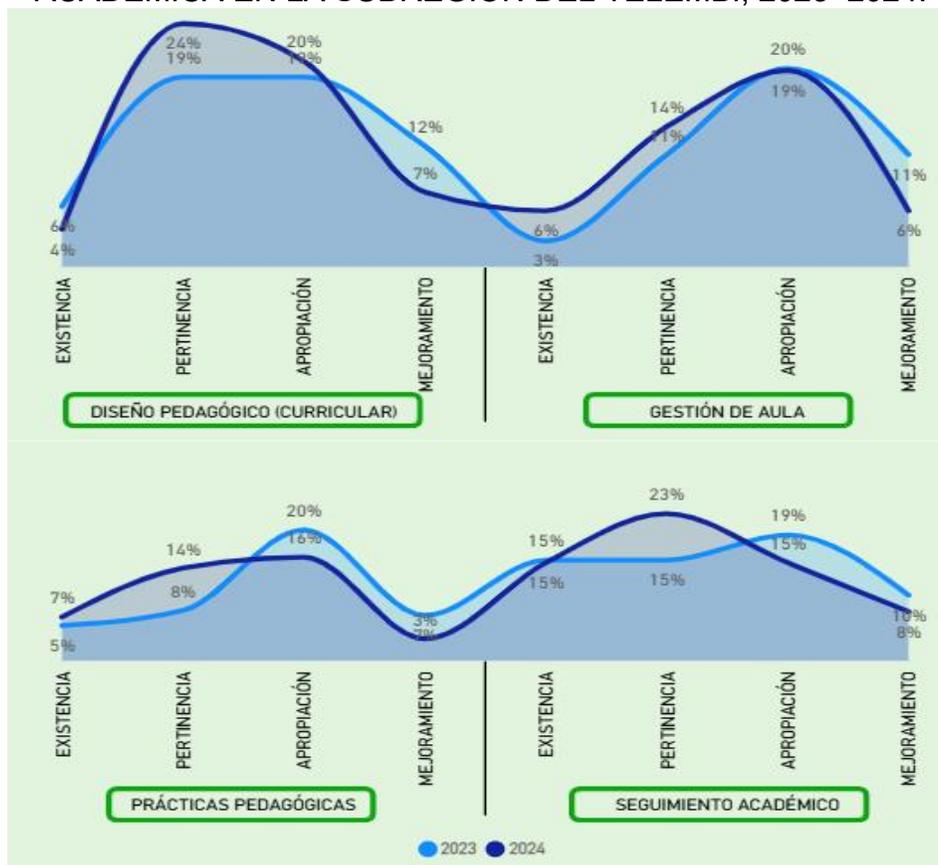
En cuanto a los componentes que demuestran altas concentraciones en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo tanto, presentan mayores oportunidades de mejora, se tiene los siguientes:

- **Diseño pedagógico:**
 - Recursos para el aprendizaje.
 - Enfoque metodológico.
- **Gestión de aula:**
 - Planeación de clases.
 - Estilo pedagógico.



- **Prácticas pedagógicas:**
 - Uso articulado de los recursos para el aprendizaje.
 - Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales.
 - Estrategias para las tareas escolares.
- **Seguimiento académico:**
 - Uso pedagógico de pruebas externas.
 - Seguimiento a la asistencia.
 - Seguimiento a los resultados académicos
 - Seguimiento a los egresados.
 - Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Gráfico 55. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN ACADÉMICA EN LA SUBREGIÓN DEL TELEMBÍ, 2023–2024.



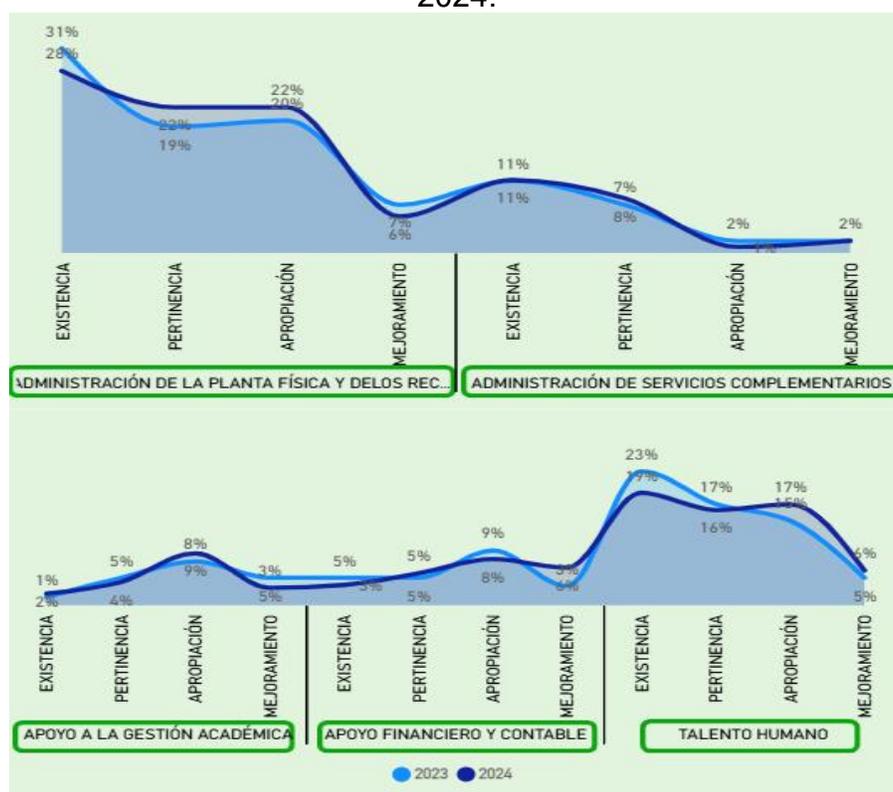
Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación 2023–2024.

2.12.3.3 Gestión Administrativa y Financiera

La autoevaluación de las áreas de gestión administrativa y financiera en la Subregión del Telembí pone en evidencia una baja dinámica en la evolución de sus procesos y componentes de gestión. Se destacan los avances en la administración de la planta física y de los recursos, y en el talento humano que incrementaron sus niveles de pertinencia y apropiación. Tal como lo muestra el gráfico 56.

En cuanto a los componentes que demuestran mayores concentraciones en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo tanto, presentan mayores oportunidades de mejora, se tienen los siguientes:

Gráfico 56. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA EN LA SUBREGIÓN DEL TELEMBÍ, 2023–2024.



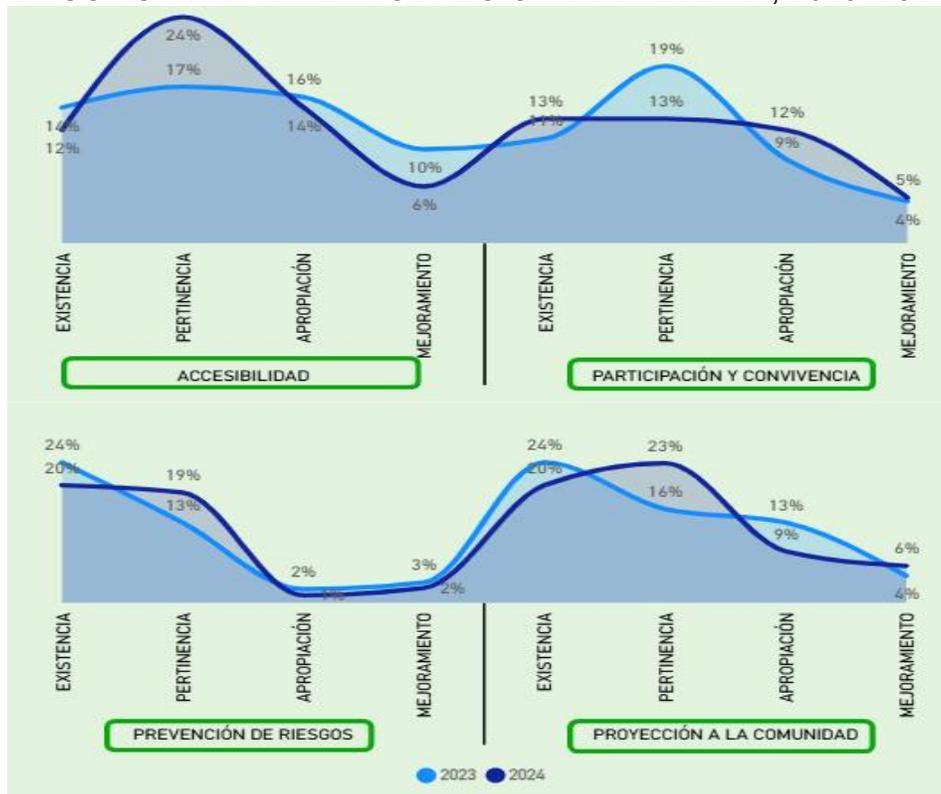
Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación 2023–2024.

- **Administración de la planta física y de los recursos:** Todos los componentes del proceso presentan una situación que amerita atención y asistencia.
- **Administración de servicios complementarios:** Todos los componentes del proceso presentan una situación que amerita atención y asistencia.
- **Apoyo a la gestión académica:** No presenta hallazgos de relevancia.

- **Apoyo financiero y contable:**
 - Presupuesto anual de fondos de servicios educativos.
- **Talento humano:**
 - Inducción.
 - Formación y capacitación.
 - Evaluación de desempeño.
 - Estímulos.
 - Convivencia y manejo de conflictos.
 - Bienestar del talento humano.
 - Apoyo a la investigación.

2.12.3.4 Gestión Comunitaria

Gráfico 57. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN DE LA COMUNIDAD EN LA SUBREGIÓN DEL TELEMBÍ, 2023–2024.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación 2023–2024.

En el área de gestión comunitaria, se presentan situaciones mixtas en la evolución de sus cuatro procesos. Mientras que la accesibilidad presenta un importante retroceso en sus niveles de apropiación y mejoramiento, los otros tres procesos,



de participación y convivencia, prevención de riesgos y proyección a la comunidad, reflejan avances relativos en su pertinencia y apropiación.

Los componentes que demuestran altas concentraciones en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo tanto, presentan mayores oportunidades de mejora son:

- **Accesibilidad:** Todos los componentes del proceso presentan una situación que amerita atención y asistencia.
- **Participación y convivencia:** Todos los componentes del proceso presentan una situación que amerita atención y asistencia.
- **Prevención de riesgos:** Todos los componentes del proceso presentan una situación que amerita atención y asistencia.
- **Proyección a la comunidad:** Todos los componentes del proceso presentan una situación que amerita atención y asistencia.

Finalmente, el análisis consolidado de las autoevaluaciones institucionales en la Subregión del Telembí evidencia una realidad educativa con importantes desafíos estructurales, donde la mayoría de las instituciones presentan concentraciones significativas en los niveles de existencia y pertinencia, lo que indica una necesidad urgente de fortalecer los procesos de gestión en todas sus áreas. Aunque se observan avances puntuales en la gestión administrativa y comunitaria, persisten retrocesos preocupantes en la gestión académica, especialmente en el diseño pedagógico y el seguimiento académico, así como una baja apropiación en la gestión directiva. Esta situación demanda una intervención técnica prioritaria y sostenida por parte de la SED Nariño y sus aliados, en coherencia con los principios de mejoramiento continuo, inclusión y calidad educativa establecidos por la Guía 34 del Ministerio de Educación Nacional.

2.13 SUBREGION TELEMBÍ

2.13.1 Valoración promedio consolidada por áreas de gestión Subregión Telembí

La Subregión del Telembí está conformada por los municipios de Barbacoas, Magüí Payán, Roberto Payán. Donde funcionan 14 IE. De las cuales, al corte del presente informe, 8 IE presentaron a conformidad su informe de autoevaluación institucional. A continuación, se presenta el resumen de la valoración cuantitativa de estas IE.





De acuerdo con los promedios registrados, se puede evidenciar que, del total de componentes autoevaluados por las IE, la mayor concentración se da en el nivel de desempeño de pertinencia con un 43,5%, seguida de la apropiación con un 34,71%, el nivel de existencia tiene el 16,27% y el mejoramiento únicamente llega al 7,59%. Con lo cual, se puede inferir que, las IE de la Subregión del Telembí presentan grandes retos para llegar a mejores indicadores de desempeño en la gestión institucional. Esfuerzos que deberían concentrarse en buscar mayores niveles de apropiación en los componentes de gestión, requiriendo mayor articulación interna de los equipos de trabajo y el apoyo y acompañamiento de la SED y los aliados en el territorio.

Tabla 15. RESUMEN GENERAL DE VALORACIÓN CUANTITATIVA POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS IE EN LA SUBREGIÓN TELEMbí, 2024.

MUNICIPIO	EXISTENCIA	PERTINENCIA	APROPIACIÓN	MEJORAMIENTO
Barbacoas	16,27%	41,43%	34,71%	7,59%
IE La Humildad	40,43%	34,04%	19,15%	6,38%
IE Normal Superior La Inmaculada	5,38%	34,41%	41,94%	18,28%
IE Santa Teresita de Altaquer	9,68%	39,78%	44,09%	6,45%
IE Tecnológica Agroambiental Bilingüe Awa	11,70%	44,68%	38,30%	5,32%
IE Teraimbe	13,79%	55,17%	29,89%	1,15%
Magüí Payán	27,96%	54,30%	16,67%	1,08%
IE Eliseo Payán	34,41%	37,63%	25,81%	2,15%
IE Las Lajas	21,51%	70,97%	7,53%	0,00%
Roberto Payán	0,00%	31,87%	65,93%	2,20%
IE Pumbí Las Lajas	0,00%	31,87%	65,93%	2,20%
Total	17,21%	43,50%	34,01%	5,28%

Fuente: Elaboración propia, 2025.

Al revisar la concentración de resultados (superior al 50%) en los niveles de existencia y pertinencia, se tiene que 5 de las 8 IE requieren de una atención especial en el desarrollo de la asistencia técnica ofrecida por la SED Nariño y entidades aliadas en este territorio, éstas son:

El análisis realizado no incluye los resultados de las IE que no hicieron llegar su informe de autoevaluación institucional hasta la fecha de corte del presente documento. Éstas son:

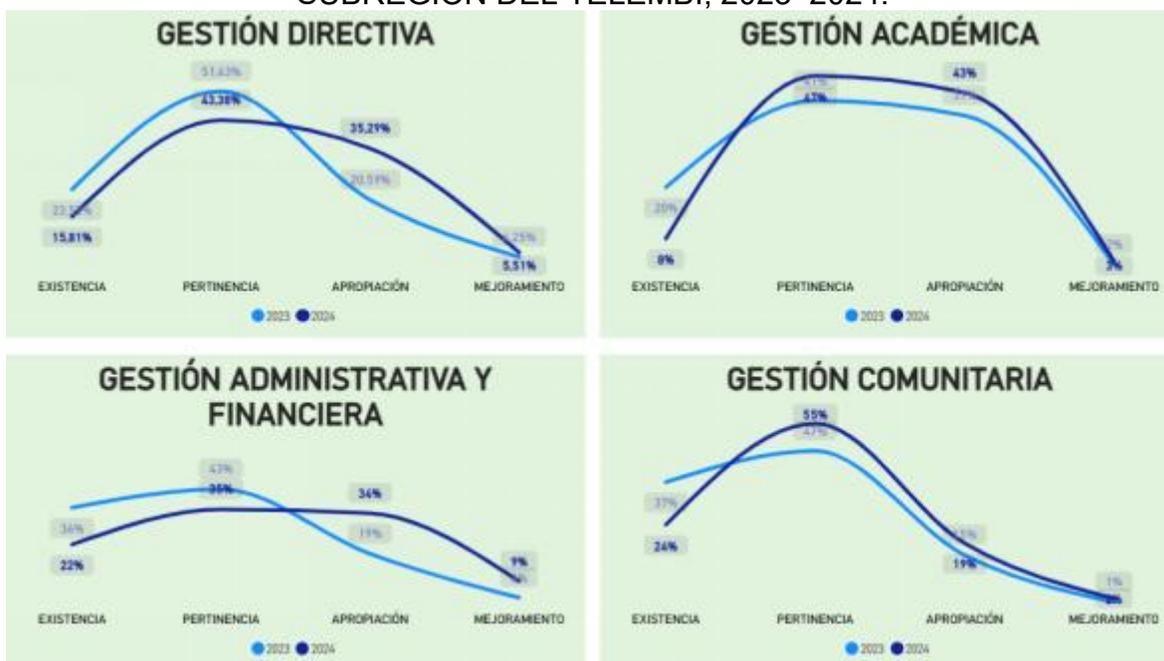
- IE La Humildad – Barbacoas
- IE Tecnológica Agroambiental Bilingüe Awa – Barbacoas
- IE Teraimbe – Barbacoas
- IE Eliseo Payán – Magüí Payán
- IE Las Lajas – Roberto Payán

El análisis consolidado de esta subregión no incluye a las IE que no entregaron su informe hasta la fecha de corte del presente informe. Estas son:

- IE Buenavista - Barbacoas
- IE Luis Irizar Salazar - Barbacoas
- IE San Miguel de Ñambi - Barbacoas
- IE Policarpa Boca de Telembí - Roberto Payán
- IE San José del Telembí - Roberto Payán

2.13.2 Análisis general comparativo por áreas de gestión en la Subregión del Telembí

Gráfico 58. ANÁLISIS POR ÁREAS DE GESTIÓN DE LAS IE EN LA SUBREGIÓN DEL TELEMbí, 2023–2024.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación correspondientes a la vigencia 2024.

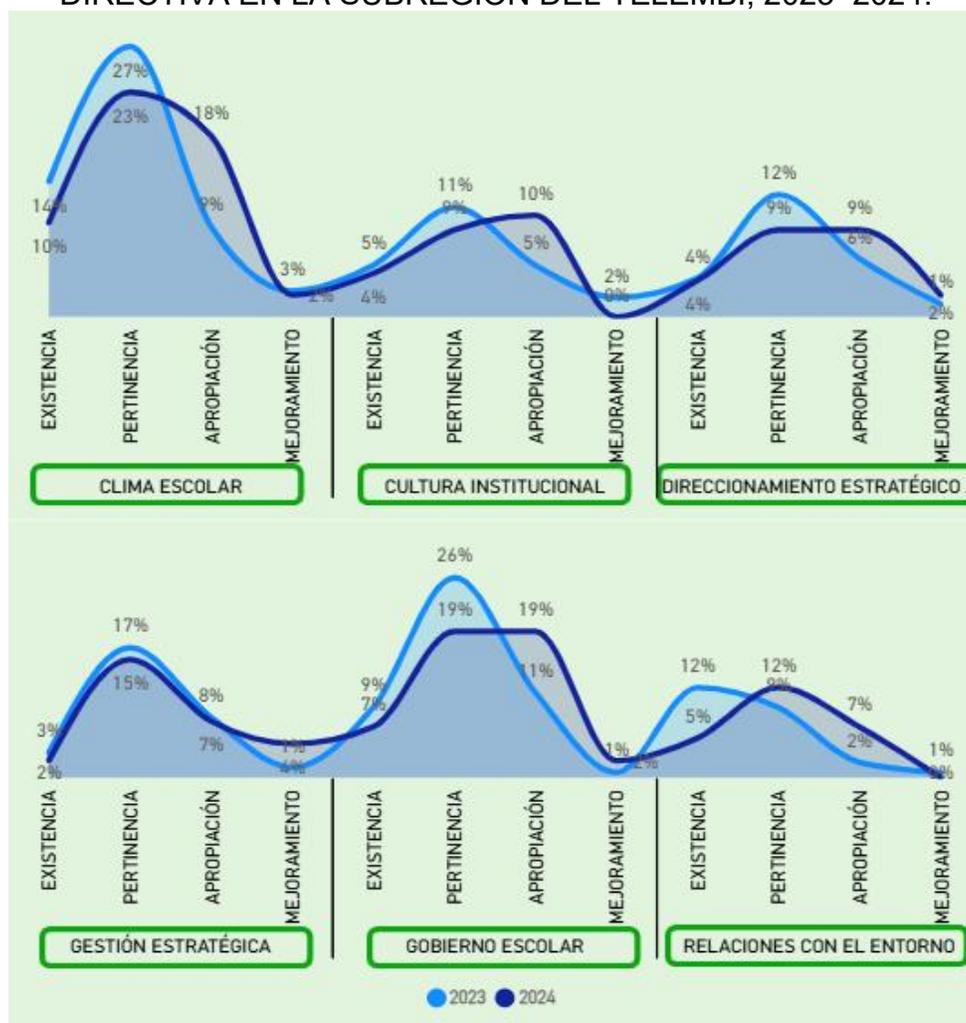
En el gráfico 58 se muestra el desempeño general de las IE de la Subregión del Telembí en las cuatro áreas de gestión y su evolución entre los años 2023 y 2024. El cual, revela avances importantes en todas las áreas, dado el incremento de la pertinencia y apropiación en los componentes evaluados. Destaca el desempeño alcanzando en la apropiación del área académica. Pero, en contra posición, el área de gestión comunitaria refleja necesidades de integración a partir de la pertinencia que reflejan sus procesos de gestión. A continuación, se presenta el análisis detallado de los procesos y componentes de cada área de gestión para identificar su estado actual y dinámicas comparativas entre los dos últimos años.

2.13.3 Procesos y componentes prioritarios en la Subregión del Telembí

2.13.3.1 Gestión Directiva

El gráfico 59 muestra los resultados actuales de las autoevaluaciones institucionales en la Subregión del Telembí y los compara con los obtenidos en la vigencia 2023, reflejando variaciones positivas en el incremento de los niveles de apropiación en casi todos los procesos de gestión.

Gráfico 59. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN DIRECTIVA EN LA SUBREGIÓN DEL TELEMBÍ, 2023–2024.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación 2023–2024.

En el área de gestión directiva existen componentes que demuestran importantes concentraciones en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo tanto, presentan mayores oportunidades de mejora en esta subregión, éstos son:

- **Clima escolar:**

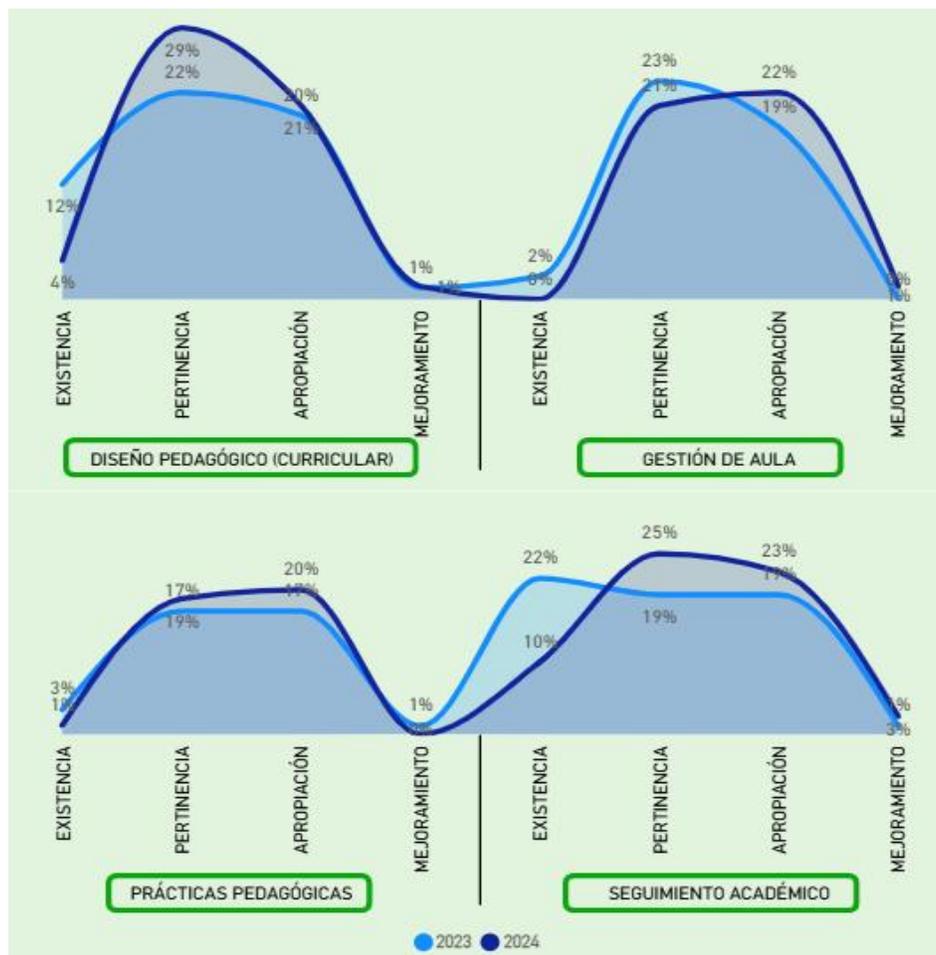


- Motivación hacia el aprendizaje.
 - Manejo de conflictos.
 - Manejo de casos difíciles.
 - Inducción a los nuevos estudiantes.
 - Bienestar del alumnado.
 - Ambiente físico.
 - Actividades extracurriculares.
- **Cultura institucional:**
 - Trabajo en equipo.
 - Reconocimiento de logros.
 - Identificación y divulgación de buenas prácticas.
 - **Direccionamiento estratégico:**
 - Política de integración a personas con capacidades disímiles o de diversidad cultural.
 - Metas institucionales.
 - **Gestión estratégica:**
 - Uso de información interna y externa para la toma de decisiones.
 - Seguimiento a la autoevaluación.
 - Estrategia pedagógica.
 - Articulación de planes, proyectos y acciones.
 - **Gobierno escolar:** Todos los componentes del proceso presentan una situación que amerita atención y asistencia. Excepto el proceso de Consejo Directivo.
 - **Relaciones con el entorno:** Todos los componentes del proceso presentan una situación que amerita atención y asistencia.

2.13.3.2 Gestión Académica

Tal como lo muestra el gráfico 60, el área de gestión académica muestra mejores concentraciones de los componentes de gestión en los niveles de desempeño de pertinencia y apropiación. Lo que permite inferir que las acciones de mejoramiento desarrolladas han generado impactos positivos para la institución.

Gráfico 60. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN ACADÉMICA EN LA SUBREGIÓN DEL TELEMBÍ, 2023–2024.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación 2023–2024.

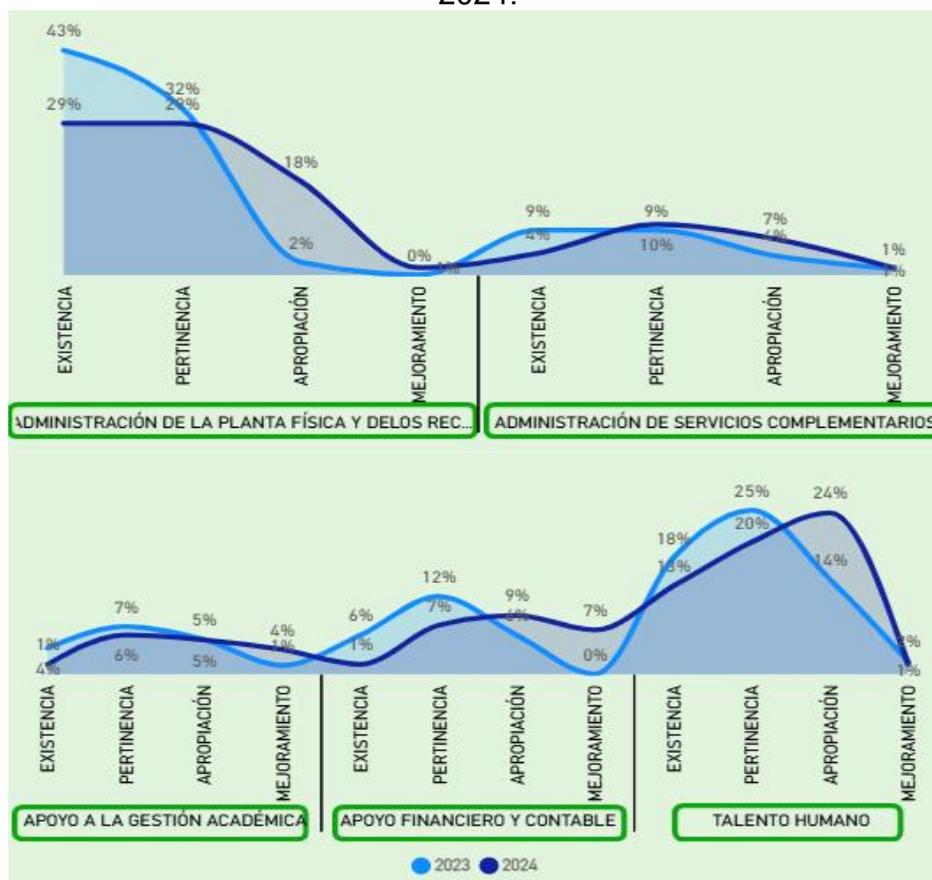
En cuanto a los componentes que demuestran altas concentraciones en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo tanto, presentan mayores oportunidades de mejora, se tiene los siguientes:

- **Diseño pedagógico:**
 - Recursos para el aprendizaje.
 - Plan de estudios.
 - Evaluación.
 - Enfoque metodológico.
- **Gestión de aula:**
 - Relación pedagógica.
 - Estilo pedagógico.
- **Prácticas pedagógicas:**
 - Uso articulado de los recursos para el aprendizaje.

- Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales.
- Estrategias para las tareas escolares.
- **Seguimiento académico:**
 - Uso pedagógico de pruebas externas.
 - Seguimiento a los resultados académicos.
 - Seguimiento a los egresados.
 - Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje.

2.13.3.3 Gestión Administrativa y Financiera

Gráfico 61. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA EN LA SUBREGIÓN DEL TELEMBÍ, 2023–2024.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación 2023–2024.

La autoevaluación de las áreas de gestión administrativa y financiera en la Subregión del Telembí pone en evidencia importantes avances en la capacidad institucional, reflejada en mejores niveles de apropiación en todos los procesos.



Siendo destacable la mejora en las áreas de administración de la planta física y en el talento humano. Las áreas que presentan menor avance son las de administración de servicios complementarios y el apoyo a la gestión académica.

En cuanto a los componentes que demuestran mayores concentraciones en los niveles de existencia y pertinencia, y que, por lo tanto, presentan mayores oportunidades de mejora, se tienen los siguientes:

- **Administración de la planta física y de los recursos:** Todos los componentes del proceso presentan una situación que amerita atención y asistencia.
- **Administración de servicios complementarios:** Todos los componentes del proceso presentan una situación que amerita atención y asistencia.
- **Apoyo a la gestión académica:**
 - Archivo académico.
- **Apoyo financiero y contable:**
 - Contabilidad.
- **Talento humano:**
 - Inducción.
 - Formación y capacitación.
 - Estímulos.
 - Bienestar del talento humano.
 - Apoyo a la investigación.

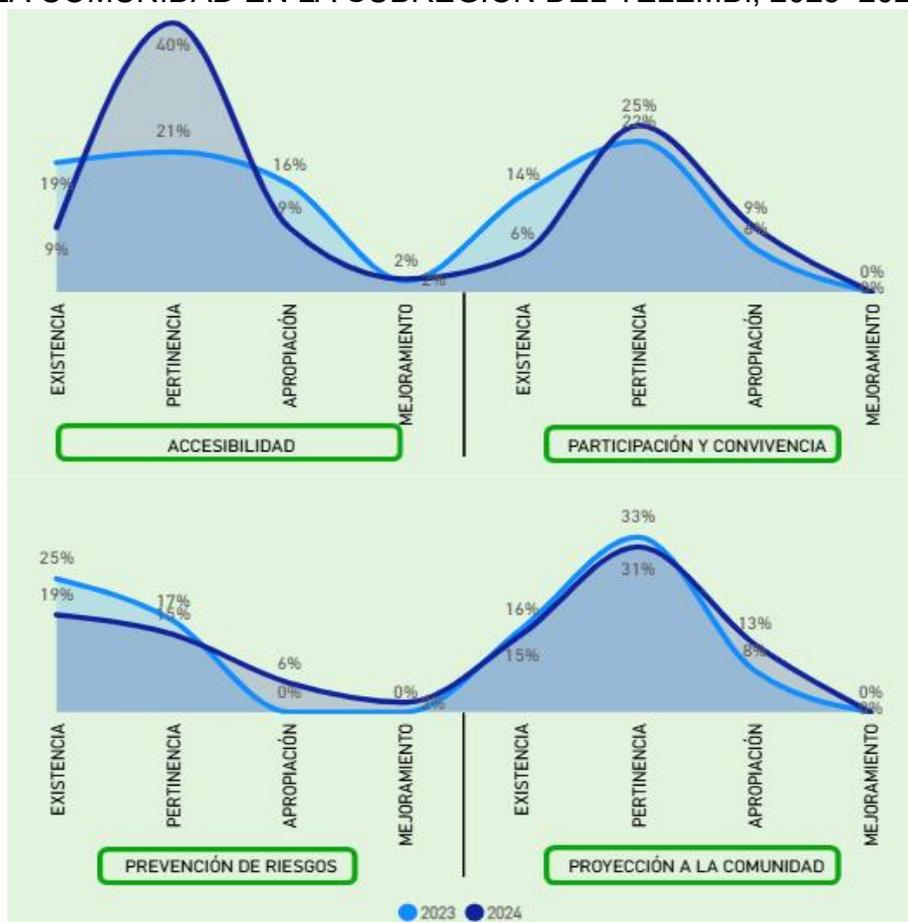
2.13.3.4 Gestión Comunitaria

En el área de gestión comunitaria, se presentan pocos cambios frente a los resultados del año inmediatamente anterior. Destacándose la accesibilidad por su alta concentración en el nivel de pertinencia. Mientras que en los demás procesos se muestran leves avances en los niveles de apropiación.

Se debe resaltar que todos los procesos del área presentan una alta concentración de sus resultados en los niveles de existencia y pertinencia, situación que denota las dificultades que presentan las IE de la subregión del Telembí para articular acciones e iniciativas de mejoramiento de la calidad educativa con las comunidades circundantes y actores del territorio.



Gráfico 62. RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN PROCESOS DE GESTIÓN DE LA COMUNIDAD EN LA SUBREGIÓN DEL TELEMBÍ, 2023–2024.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación 2023–2024.

Finalmente, la autoevaluación institucional en la Subregión del Telembí revela una realidad educativa marcada por avances significativos en la gestión académica, administrativa y directiva, especialmente en los niveles de pertinencia y apropiación, lo cual refleja esfuerzos institucionales por mejorar la calidad educativa. Sin embargo, persisten desafíos estructurales, particularmente en la gestión comunitaria, donde la mayoría de los procesos aún se concentran en niveles bajos de desempeño, evidenciando una débil articulación con las comunidades y actores del territorio. Esta situación exige una intervención técnica focalizada y sostenida por parte de la SED Nariño y sus aliados, en línea con los principios de mejoramiento continuo, inclusión y equidad establecidos por la Guía 34 del Ministerio de Educación Nacional.



3. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO

Una vez analizados los resultados consolidados de las autoevaluaciones institucionales presentados por las IE de cada una de las trece subregiones del departamento de Nariño, resulta necesario identificar de manera específica los procesos y componentes de gestión que, en relación con su bajo desempeño, requiere especial atención y el desarrollo de estrategias institucionales e interinstitucionales para favorecer su mejoramiento.

A continuación, y como resultado del análisis realizado por el área de Evaluación Educativa, adscrita a la Subsecretaría de Calidad Educativa, de la Secretaría de Educación de Nariño, se presenta la selección de los tres componentes con menor desempeño en cada área de gestión a partir de los resultados de autoevaluación institucional presentados por las IE correspondientes a la vigencia 2023.

3.1 NECESIDADES EN LA GESTIÓN DIRECTIVA

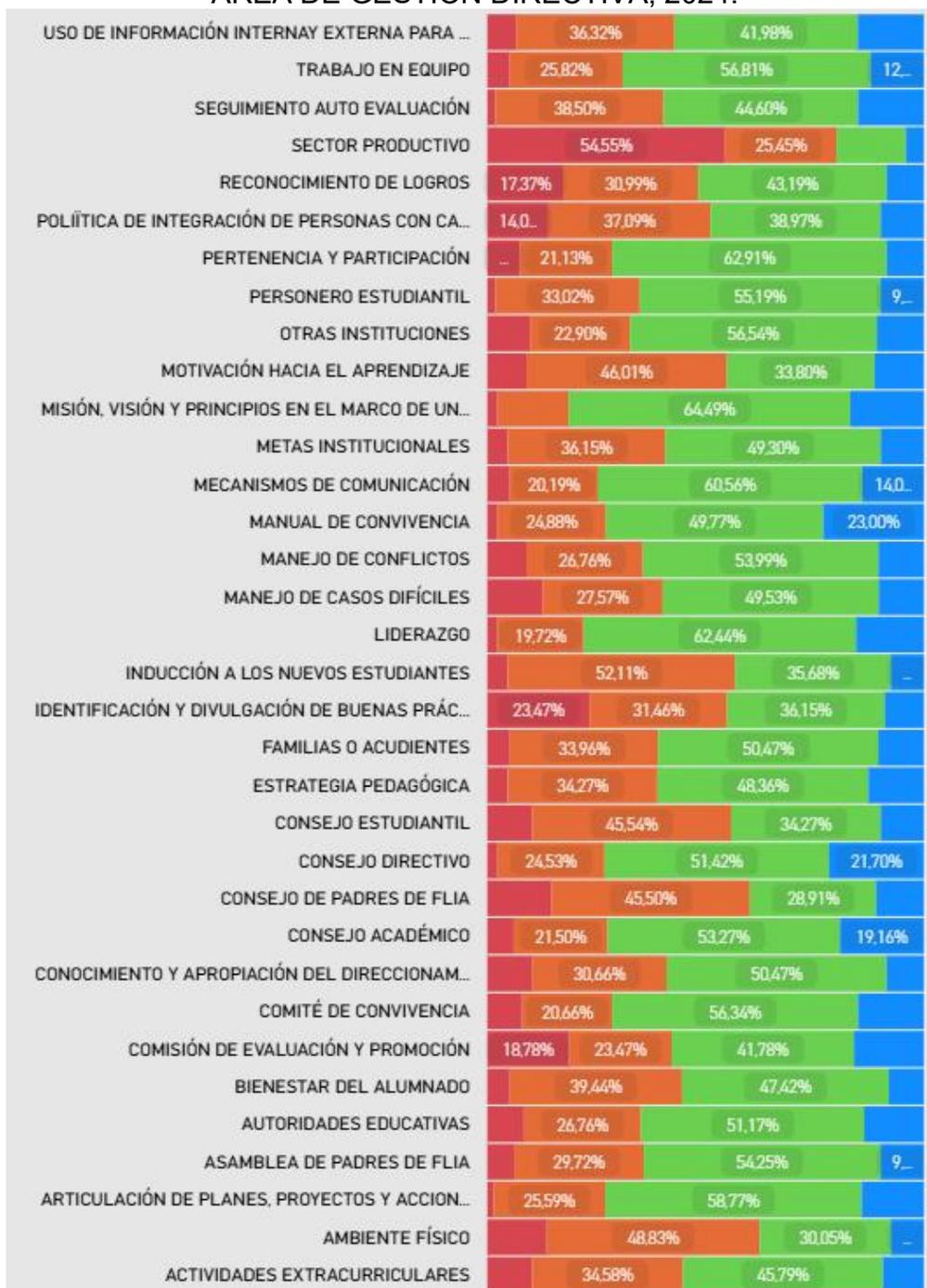
El gráfico 63 muestra los componentes de gestión que concentran el mayor número de evaluaciones en el mínimo nivel de existencia en la totalidad de IE autoevaluadas. Lo que significa que son los componentes que requieren mayores esfuerzos para impulsar su mejoramiento, a través de estrategias de formación y capacitación, asistencia técnica e iniciativas específicas que puedan implementarse por la SED, el Ministerio de Educación y otras instituciones gubernamentales y aliadas en el territorio. Los tres componentes con mayor prioridad son:

- **Relacionamiento con el sector productivo (54,55%):** Componente que pertenece al proceso de “Relaciones con el entorno” y en el cual se espera que las IE establezcan alianzas con el sector productivo con objetivos y metodologías claras para apoyar el desarrollo de competencias en los estudiantes y se promuevan procesos de seguimiento y evaluación periódicos.
- **Identificación y divulgación de buenas prácticas (23,47%):** Se ubica en el proceso de “Cultura institucional” y sobre el cual, se desea que las IE evalúen periódica y sistemáticamente el impacto que tienen la socialización, la documentación y la apropiación de buenas prácticas y realiza sus ajustes pertinentes.
- **Comisión de evaluación y promoción (18,77%):** Forma parte del proceso de Gobierno Escolar y se comprende como el órgano que toma las decisiones pertinentes y apoya la definición de políticas institucionales de evaluación que favorece a la diversidad de la población. La comisión de evaluación y promoción



evalúa los resultados de sus acciones y decisiones y los utiliza para fortalecer su trabajo.

Gráfico 63. RESULTADOS DE autoevaluación EN LOS COMPONENTES DEL ÁREA DE GESTIÓN DIRECTIVA, 2024.

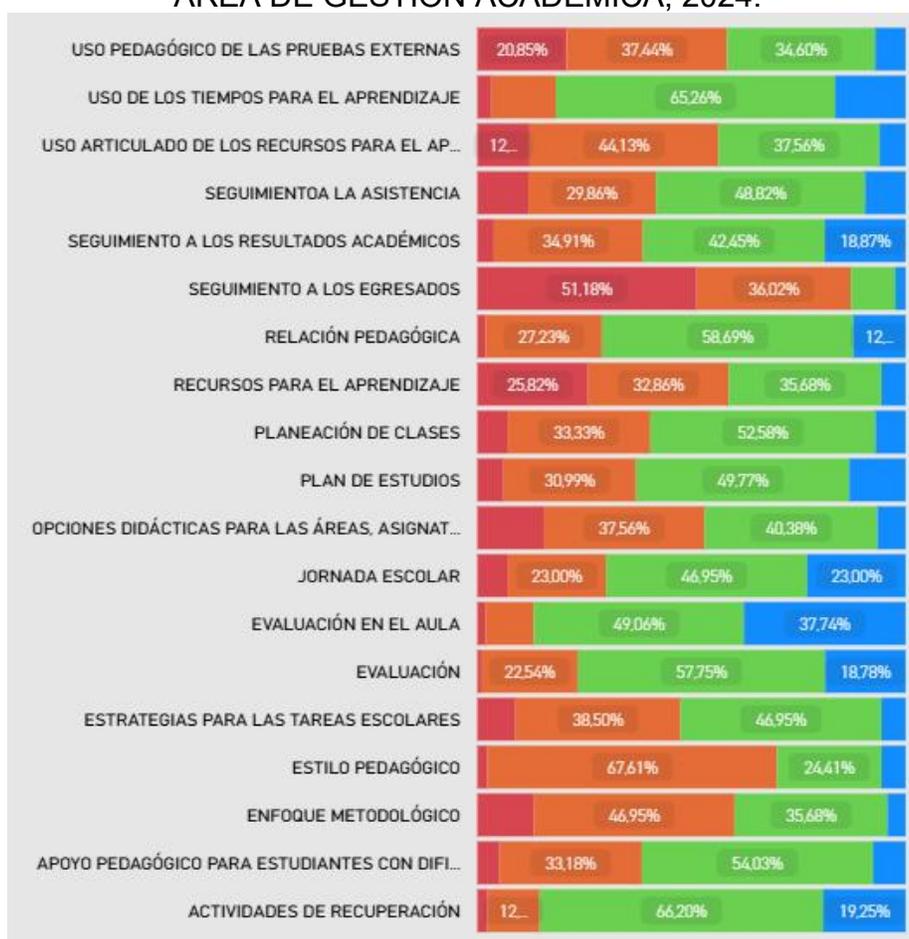


Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación correspondientes a la vigencia 2024.

3.2 NECESIDADES EN LA GESTIÓN ACADÉMICA

En el área de la gestión académica, los resultados globales que muestra el gráfico 64, permiten identificar que los tres componentes que requieren una atención prioritaria en los escenarios de asistencia técnica y apoyo institucional e interinstitucional son los siguientes:

Gráfico 64. RESULTADOS DE autoevaluación EN LOS COMPONENTES DEL ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA, 2024.



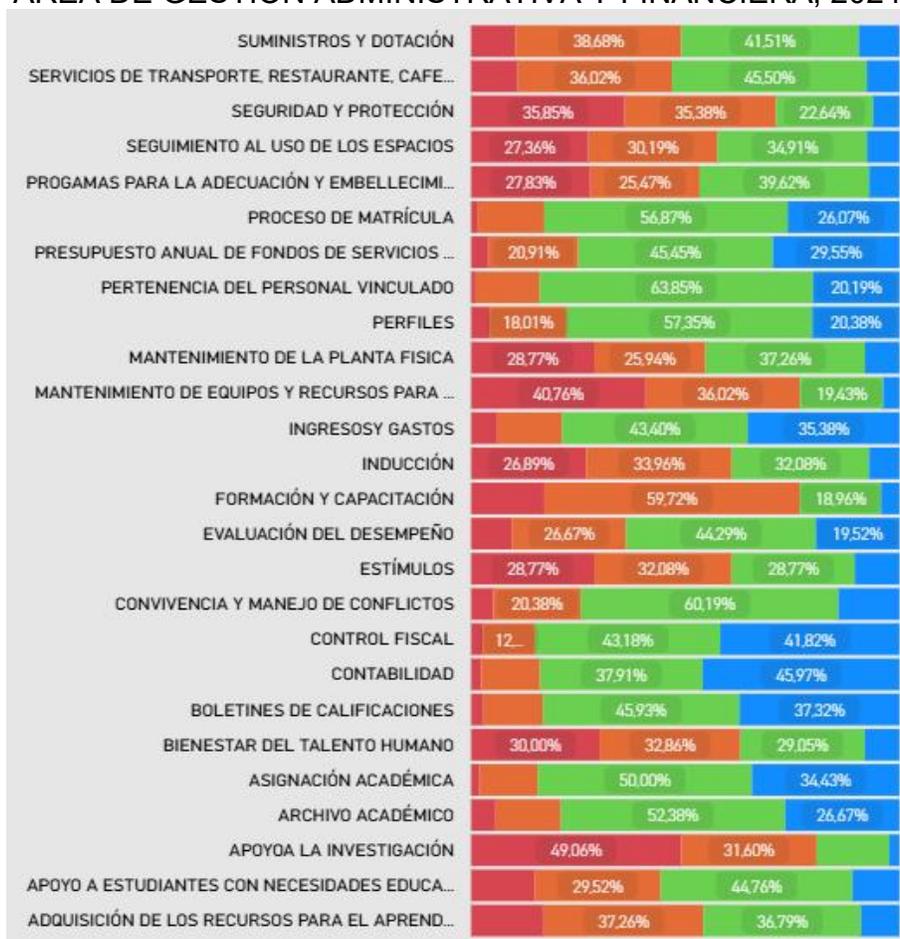
Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación correspondientes a la vigencia 2024.

- **Seguimiento a egresados (51,18%):** Corresponde al proceso de “Seguimiento Académico” y en este aspecto, se espera que, las IE hagan seguimiento a los egresados de manera regular, y utilicen indicadores para orientar sus acciones pedagógicas. Además, que promuevan su participación y organización, contando con una base de datos que les permita tener información sobre su destino (estudios postsecundarios y/o vinculación al mercado laboral).

- **Recursos para el aprendizaje (25,82%):** Componente que hace parte del proceso de “Diseño Pedagógico” y a la luz del cual se desea que las IE tengan implementada una política institucional de dotación, uso y mantenimiento de los recursos para el aprendizaje que permita apoyar el trabajo académico de la diversidad de sus estudiantes y docentes.
- **Uso pedagógico de las pruebas externas (20,85%):** Vinculado al proceso de “Seguimiento Académico” el cual supone que la IE analice y saque conclusiones de los análisis de los resultados de los estudiantes en las evaluaciones externas (pruebas SABER y exámenes de Estado), para que éstos sean fuente para el mejoramiento de las prácticas de aula, en el marco del Plan de Mejoramiento Institucional.

3.3 NECESIDADES EN LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

Gráfico 65. RESULTADOS DE autoevaluación EN LOS COMPONENTES DEL ÁREA DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA, 2024.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación correspondientes a la vigencia 2024.



El gráfico 65 muestra los componentes de gestión que concentran el mayor número de evaluaciones en el mínimo nivel de existencia. Lo que significa, que son los componentes que requiere importantes esfuerzos para impulsar su mejoramiento. De éstos, los tres componentes con mayor prioridad son:

- **Apoyo a la investigación (49,06%):** Componente perteneciente al proceso de “Talento Humano”, según el cual se espera que, cada institución cuenta con una política de investigaciones, en la cual se han definido temas y áreas de interés en concordancia con el PEI y, además ha desarrollado planes para la divulgación del conocimiento generado entre sus miembros.
- **Mantenimiento de equipos y recursos para el aprendizaje (40,76%):** corresponde al proceso de “Administración de la planta física y de los recursos”, y bajo este precepto se desea que las IE han implementado, revisan y evalúan periódicamente su programa de mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos y recursos para el aprendizaje, y tiene en cuenta el grado de satisfacción de los usuarios para realizar ajustes al mismo.
- **Seguridad y protección (35,85%):** Asunto que se ubica en el proceso de “Administración de la planta física y de los recursos”, en el cual se espera que la comunidad educativa conoce y adopta las medidas preventivas derivadas del conocimiento cabal del panorama de riesgos. La institución revisa y actualiza periódicamente el panorama de riesgos.

3.4 NECESIDADES EN LA GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

En el área de la gestión comunitaria, los resultados globales que muestra el gráfico 66, permiten identificar que ésta es un área con mayores necesidades de fortalecimiento. Y a pesar de que todos estos componentes requieren especial atención, a continuación, se explican los tres componentes que demandan una atención prioritaria en los escenarios de asistencia técnica y apoyo institucional e interinstitucional. Estos son:

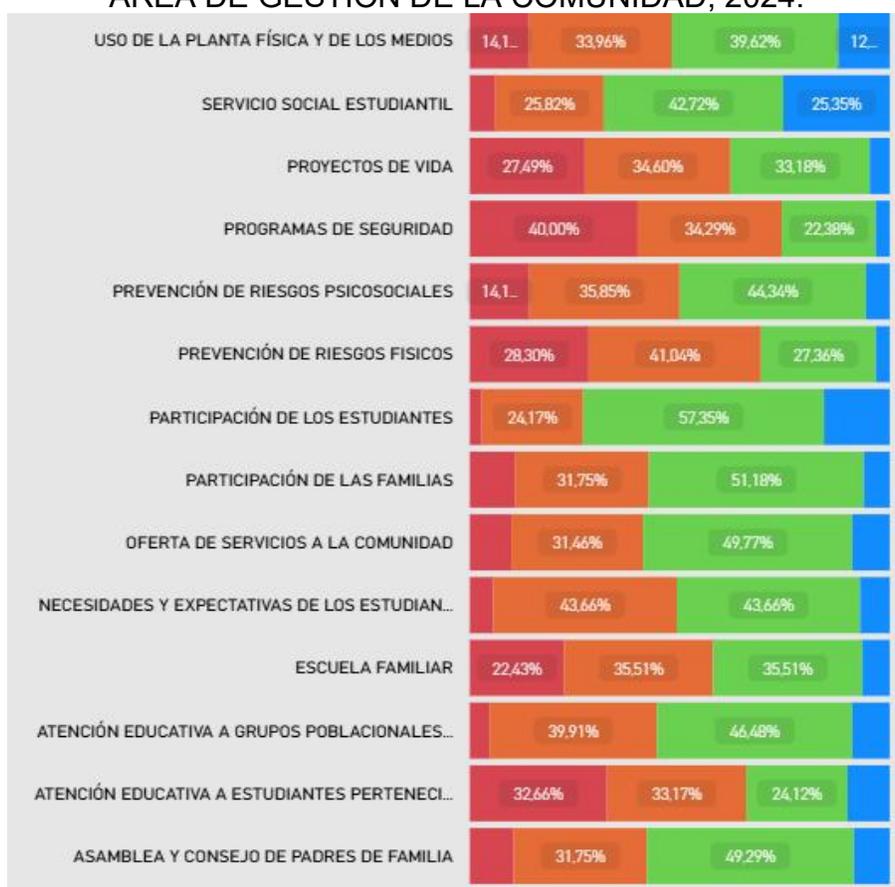
- **Programas de seguridad (40,0%):** Componente vinculado al proceso de “Prevención de Riesgos”, en el cual se establece que los planes de acción relativos a desastres naturales o similares son conocidos por todos los estamentos de cada institución; se realizan simulacros regularmente y en caso de peligro real se cuenta con el apoyo de la defensa civil, los bomberos y hospitales. Existe un sistema de monitoreo de las condiciones de seguridad que permite verificar el estado de la infraestructura y alerta sobre posibles accidentes.
- **Atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos (36,66%):** Correspondiente al proceso de “Accesibilidad” y según el cual, las IE trabajan



articuladamente para diseñar y aplicar estrategias pedagógicas acordes al PEI y que permiten integrar y atender las personas pertenecientes a grupos étnicos, las dan a conocer a la comunidad y las evalúan periódicamente.

- **Prevención de riesgos físicos (38,30%):** Componente que hace parte del proceso de “Prevención de riesgos”, según el cual se espera que los programas de prevención de riesgos físicos de la institución son reconocidos por la comunidad y sus beneficios irradian hacia los hogares el mejoramiento de las condiciones de seguridad. Se orientan a la formación de la cultura del autocuidado, la solidaridad y la prevención y que, además, sean monitoreados y evaluados con el fin de establecer su eficacia. Con ello, se propicia su fortalecimiento de las alianzas y la búsqueda de apoyo de otras instituciones y de la comunidad.

Gráfico 66. RESULTADOS DE autoevaluación EN LOS COMPONENTES DEL ÁREA DE GESTIÓN DE LA COMUNIDAD, 2024.



Fuente: Elaboración propia. Consolidado a partir de los informes de autoevaluación correspondientes a la vigencia 2024.



4. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO EN ZONAS RURALES

A pesar de que la totalidad de IE hacen presencia en las zonas rurales a través de sus centros educativos asociados. Resulta pertinente analizar la particularidad de las IE que tienen asentada su sede principal en zona rural, que suman un total de 227 IE, de las cuales, 200 entregaron a satisfacción su informe de autoevaluación institucional. Situación que define características específicas que requieren especial atención y que resulta necesario identificar para el desarrollo de estrategias institucionales e interinstitucionales que favorezcan su mejoramiento. Y principalmente, para la implementación del Plan Educativo Rural PER, establecido como meta en el Plan de Desarrollo Departamental 2024–2027, en el Programa 20 – Nariño Piensa, que tiene como objetivo *“Fortalecer la calidad a través de estrategias diferenciales, innovadoras, pertinentes con los territorios y ajustadas a los requerimientos globales, promoviendo la cultura de paz, la garantía de derechos y el fortalecimiento de las habilidades de la niñez, adolescencia, juventud y la comunidad de las instituciones de educación media de los 61 municipios no certificados de Nariño”*.

A continuación, se presenta la selección de los principales procesos que presentan menor desempeño en cada área de gestión a partir de los resultados de autoevaluación institucional en las IE rurales correspondientes a la vigencia 2024.

4.1 NECESIDADES EN LA GESTIÓN DIRECTIVA

Los componentes de gestión directiva que concentran el mayor número de evaluaciones en el mínimo nivel de existencia en la totalidad de IE rurales autoevaluadas. Lo que significa, que son los componentes en los que la mayoría de IE rurales presentan necesidades y que requieren importantes esfuerzos para impulsar su mejoramiento; a través de estrategias de formación y capacitación, asistencia técnica e iniciativas específicas que puedan implementarse por la SED, el Ministerio de Educación y otras instituciones gubernamentales y aliadas en el territorio. Los principales componentes con mayor necesidad de fortalecimiento son:

- Sector productivo.
- Identificación y divulgación de buenas prácticas.
- Comisión de evaluación y promoción.
- Reconocimiento de logros.
- Política de integración de personas con capacidades disímiles o de diversidad cultural.
- Consejo de padres de flia.
- Manejo de casos difíciles.
- Ambiente físico.





- Actividades extracurriculares.
- Consejo estudiantil.

4.2 NECESIDADES EN LA GESTIÓN ACADÉMICA

En la gestión académica, los componentes que concentran el mayor número de evaluaciones en el mínimo nivel de existencia en la totalidad de IE rurales autoevaluadas. Lo que significa, que son los componentes en los que la mayoría de IE rurales presentan necesidades y que requieren importantes esfuerzos para impulsar su mejoramiento. Los principales componentes con mayor necesidad de fortalecimiento son:

- Seguimiento a los egresados.
- Recursos para el aprendizaje.
- Uso pedagógico de las pruebas externas.
- Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales.
- Enfoque metodológico.
- Uso articulado de los recursos para el aprendizaje.
- Seguimiento a la asistencia.

4.3 NECESIDADES EN LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

Los componentes del área de gestión administrativa y financiera que concentran el mayor número de evaluaciones en el mínimo nivel de existencia en la totalidad de IE rurales autoevaluadas. Lo que significa, que son los componentes en los que la mayoría de IE rurales presentan necesidades y que requieren importantes esfuerzos para impulsar su mejoramiento. Los principales componentes con mayor necesidad de fortalecimiento son:

- Apoyo a la investigación.
- Mantenimiento de equipos y recursos para el aprendizaje.
- Seguridad y protección.
- Bienestar del talento humano.
- Estímulos.
- Mantenimiento de la planta física.
- Seguimiento al uso de los espacios.
- Programas para la adecuación y embellecimiento de la planta física.
- Inducción.
- Adquisición de los recursos para el aprendizaje.
- Formación y capacitación.
- Apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales
- Servicios de transporte, restaurante, cafetería y salud.
- Suministros y dotación.





4.4 NECESIDADES EN LA GESTIÓN COMUNITARIA

Los componentes de gestión comunitaria que concentran el mayor número de evaluaciones en el mínimo nivel de existencia en la totalidad de IE rurales autoevaluadas. Lo que significa, que son los componentes en los que la mayoría de IE rurales presentan necesidades y que requieren importantes esfuerzos para impulsar su mejoramiento. Los principales componentes con mayor necesidad de fortalecimiento son:

- Programas de seguridad.
- Atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos.
- Proyectos de vida.
- Prevención de riesgos físicos.
- Escuela familiar.
- Uso de la planta física y de los medios.
- Prevención de riesgos psicosociales.
- Participación de las familias.



5. RETOS ESTRATÉGICOS PARA LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL

Considerando los hallazgos del presente Informe Consolidado de Autoevaluación Institucional por Subregiones 2024, se propone considerar los siguientes retos estratégicos desde el modelo de gestión de la SED Nariño:

Retos:

- Fortalecer la capacidad de análisis institucional para la toma de decisiones basadas en datos y en evidencia.
- Implementar un sistema de monitoreo y evaluación de la calidad educativa que permita identificar brechas por subregión y focalizar la asistencia técnica.
- Promover el uso pedagógico de los resultados de pruebas externas y el seguimiento a egresados como herramientas para la mejora continua.
- Fortalecer la articulación entre los procesos de autoevaluación institucional y los planes de mejoramiento, con enfoque territorial y diferencial.
- Robustecer el plan territorial de formación docente para que responda en mejor medida a las necesidades identificadas en las autoevaluaciones institucionales.
- Fortalecer las competencias de liderazgo pedagógico y gestión escolar de los directivos docentes.
- Promover el bienestar, la motivación y el reconocimiento del talento humano en las IE .
- Mejorar la infraestructura educativa y los recursos para el aprendizaje, priorizando las instituciones con mayores rezagos en zonas rurales.
- Fortalecer la capacidad de las IE para la gestión eficiente de los recursos del Fondo de Servicios Educativos (FSE).
- Implementar programas de mantenimiento preventivo y correctivo de la planta física y los equipos escolares.
- Fortalecer el acceso y permanencia de estudiantes en condiciones de vulnerabilidad, especialmente en territorios rurales y étnicos.
- Fortalecer la articulación con programas de transporte, alimentación y salud escolar.
- Implementar estrategias de atención a la diversidad y educación inclusiva.
- Fortalecer los sistemas de información educativa para la toma de decisiones oportunas y focalizadas.
- Promover el uso pedagógico de las TIC en las IE , especialmente en zonas con baja conectividad.



CONCLUSIONES

- **Avances en la apropiación institucional:** La mayoría de las IE del departamento de Nariño han logrado consolidar procesos en los niveles de pertinencia y apropiación, especialmente en las áreas de gestión académica y administrativa. Esto evidencia una cultura institucional que reconoce la importancia de la autoevaluación como herramienta para el mejoramiento continuo.
- **Persistencia de brechas estructurales:** A pesar de los avances, se identifican componentes críticos con alta concentración en los niveles de existencia y pertinencia, particularmente en las áreas de gestión directiva y comunitaria. Esto refleja posibles debilidades en el liderazgo escolar, la articulación con el entorno y la participación de la comunidad educativa.
- **Gestión académica con desafíos clave:** Componentes como el seguimiento a egresados, el uso pedagógico de pruebas externas y los recursos para el aprendizaje presentan bajos niveles de desarrollo, lo que limita la capacidad de las instituciones para generar impactos sostenibles en la calidad educativa.
- **Débil articulación con el entorno y la comunidad:** La baja valoración en componentes como relación con el sector productivo, proyección a la comunidad y prevención de riesgos evidencia una limitada integración de las instituciones con su contexto territorial, afectando la pertinencia de los procesos educativos.
- **Zonas rurales con mayores rezagos:** Las instituciones con sede en zonas rurales presentan mayores desafíos en todas las áreas de gestión, lo que exige una atención diferenciada y prioritaria en el marco del Plan Educativo Rural (PER) y del enfoque territorial del Plan de Desarrollo Departamental.
- **Baja consolidación del mejoramiento continuo:** La escasa presencia de componentes en el nivel de mejoramiento sugiere que, aunque se han iniciado procesos de transformación, aún no se han institucionalizado prácticas de evaluación y ajuste sistemático que garanticen la sostenibilidad del cambio.



RECOMENDACIONES

A partir de los resultados sistematizados y su lectura desde una perspectiva territorial, permiten establecer las siguientes recomendaciones para la articulación del quehacer en los diferentes procesos de la SED Nariño:

- **Fortalecer la asistencia técnica focalizada:** Priorizar el acompañamiento técnico a las IE con mayores brechas en los niveles de desempeño, especialmente en las subregiones de Sanquianga, Telembí, Río Mayo y Juanambú. Este acompañamiento debe ser diferencial, contextualizado y articulado con aliados estratégicos del sector educativo, social y productivo.
- **Consolidar los procesos de formación y desarrollo del talento humano:** Actualizar y fortalecer el Plan Territorial de Formación Docente, incorporando enfoques de liderazgo pedagógico, innovación educativa, evaluación formativa, inclusión, gestión comunitaria y atención a los retos psicosociales del aula. Este plan debe responder a las necesidades identificadas en las autoevaluaciones institucionales y promover el desarrollo profesional continuo..
- **Impulsar la articulación intersectorial y territorial:** Establecer mecanismos de cooperación con el sector productivo, organizaciones sociales, autoridades étnicas y entidades gubernamentales para fortalecer la pertinencia curricular, la gestión comunitaria y la proyección institucional. Esta articulación debe traducirse en proyectos educativos integrales con impacto en el territorio..
- **Implementar estrategias de inclusión y equidad:** Se deben robustecer las estrategias establecidas para garantizar el acceso, permanencia y aprendizaje de estudiantes en condiciones de vulnerabilidad, con énfasis en zonas rurales, comunidades étnicas y estudiantes con necesidades educativas especiales. Estas estrategias deben estar alineadas con los principios de equidad, diversidad e interculturalidad del sistema educativo colombiano.
- **Fortalecer la gestión comunitaria y la articulación con el entorno:** Promover entornos escolares que favorezcan la participación activa de las familias, el sector productivo y las organizaciones sociales. Se recomienda fortalecer las capacidades de los equipos directivos y docentes para formular y ejecutar proyectos de proyección comunitaria, prevención de riesgos, cultura de paz y desarrollo territorial.
- **Consolidar sistemas de seguimiento, evaluación y gestión de la información:** Desarrollar mecanismos institucionales de integración tecnológica que permitan consolidar, analizar y utilizar datos de manera sistemática en todos los procesos y subprocesos de la SED. Esto facilitará la evaluación



periódica de avances, la retroalimentación de estrategias y la toma de decisiones basada en evidencia.

- **Impulsar la innovación y el uso pedagógico de las TIC:** Diseñar estrategias para la apropiación pedagógica de las tecnologías de la información y la comunicación, especialmente en contextos rurales. Esto incluye mejorar la dotación tecnológica, formar a los docentes en competencias digitales y promover el uso de plataformas para el seguimiento académico y la gestión institucional.
- **Promover la cultura institucional del mejoramiento continuo:** Fomentar prácticas institucionales orientadas a la evaluación permanente, la documentación y socialización de buenas prácticas, y la toma de decisiones informadas. Esta cultura debe ser transversal a todos los niveles del sistema educativo y consolidarse como base para una gestión transformadora, sostenible y centrada en la calidad.