

**Proyecto: Formación continua a docentes de educación inicial, básica primaria y primer grado de básica secundaria. Vigencia 2024.
Macro Región Pacífico**

CONTENIDO DE LOS CURSOS

Curso: Diseño Universal para el Aprendizaje – DUA (Modalidad Mixta. Total 144 horas)

Módulo	Ejes temáticos	Población objetivo: Transversal	Horas por módulo
Módulo 1. Educación inclusiva. Reconociendo a todas y todos desde su diversidad.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Marco político y normativo de la educación en Colombia. 2.Principios de la educación inclusiva. 3.Dimensiones de la educación inclusiva. 4.Barreras para el aprendizaje y la participación. 5.Atención a la diversidad. 	<p>Maestros y maestras desde educación inicial hasta el primer grado de básica secundaria.</p>	<p>12 horas presenciales (2 encuentros grupales de 6 horas cada uno) 10 horas de trabajo autónomo 5 horas de tutoría virtual y offline. 4 horas de acompañamiento situado 2 horas de intercambio entre pares</p>
Módulo 2. El aprendizaje como proceso esencial del desarrollo humano, cultural y comunitario.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Todos podemos aprender. 2.El desarrollo integral y los aprendizajes desde la primera infancia. 3.El desarrollo humano, mente, cerebro y educación. 		<p>12 horas presenciales (2 encuentros grupales de 6 horas cada uno) 10 horas de trabajo autónomo 5 horas de tutoría virtual y offline 4 horas de acompañamiento situado 2 horas de intercambio entre pares</p>
Módulo 3. Diseño Universal para el Aprendizaje de todos sin excepción, en y para la ruralidad.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Generalidades del DUA. 2.Diversidad de formas en las que las maestras y los maestros motivan a niñas y niños para aprender. 3.Diversidad de estilos para desarrollar las formas en que las y los maestros presentan la información a las niñas y los niños sin excepción. 4.Diversidad de estilos para desarrollar las formas en que las niñas y los niños participan en su proceso de desarrollo y aprendizaje. 		<p>12 horas presenciales (2 encuentros grupales de 6 horas cada uno) 10 horas de trabajo autónomo 5 horas de tutoría virtual y offline 4 horas de acompañamiento situado 2 horas de intercambio entre pares</p>
Módulo 4. Procesos didácticos y curriculares en la atención a la diversidad.	<ol style="list-style-type: none"> 5.Oportunidades de aprendizaje incluyendo adecuaciones y flexibilizaciones curriculares, de espacio, tiempo, didácticas y metodologías. 6.Proceso de planeación y diseño a través del DUA. Procesos didácticos, pedagógicos y curriculares para el primer ciclo de educación. 		<p>12 horas presenciales (2 encuentros grupales de 6 horas cada uno) 10 horas de trabajo autónomo 5 horas de tutoría virtual y offline 4 horas de acompañamiento situado 2 horas de intercambio entre pares</p>

Curso: Ambientes pedagógicos para la construcción de paz en el marco de la educación inclusiva.
Modalidad Mixta. Total 144 horas

Módulo	Ejes temáticos	Población objetivo: Ciclo 1	Horas por módulo
<p>Módulo 1. Comprensiones y características de los ambientes pedagógicos para el aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Características y principios para la generación de ambientes pedagógicos que potencian el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. 2. Ambientes pedagógicos para vivir el juego, la literatura, las expresiones artísticas y la exploración del medio. 3. El lugar de los recursos, mobiliarios y espacios físicos en la generación de ambientes pedagógicos que favorecen el desarrollo y aprendizaje de niñas y niños en su trayectoria educativa. 4. El rol de maestras y maestros en la generación de ambientes pedagógicos que favorecen el desarrollo y aprendizaje de niñas y niños en su trayectoria educativa. 	<p>Maestros y maestras desde educación inicial, primero, segundo y tercero de primaria.</p>	<p>12 horas presenciales (2 encuentros grupales de 6 horas cada uno) 10 horas de trabajo autónomo 5 horas de tutoría virtual y offline 4 horas de acompañamiento situado 2 horas de intercambio entre pares</p>
<p>Módulo 2. Elementos claves para la generación de ambientes pedagógicos para la construcción de paz.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El lugar de las interacciones vinculantes sustentadas en el cuidado de la vida en la generación de ambientes pedagógicos. 2. Ambientes pedagógicos que favorecen el trabajo colaborativo como opciones para la construcción de culturas de paz. 3. Generación de ambientes pedagógicos en conexión con la organización de la práctica pedagógica que contemplan el indagar, proyectar, vivir la experiencia, documentar y valorar el proceso. 4. La reflexión pedagógica como escenario de conexión entre los ambientes pedagógicos y la construcción de paz. 	<p>Maestros y maestras desde educación inicial, primero, segundo y tercero de primaria.</p>	<p>12 horas presenciales (2 encuentros grupales de 6 horas cada uno) 10 horas de trabajo autónomo 5 horas de tutoría virtual y offline 4 horas de acompañamiento situado 2 horas de intercambio entre pares</p>
<p>Módulo 3. Generación y transformación de ambientes pedagógicos desde y con los territorios</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocimiento y apropiación de los territorios como ambientes pedagógicos (expandir el aula). 2. Ambientes pedagógicos que contempla elementos naturales, del contexto y prácticas socioculturales como aporte a la construcción de identidad y de relaciones de cuidado de la vida. 3. Posibilidades de generación de ambientes pedagógicos desde la construcción de memoria histórica con las comunidades. 4. El lugar de las familias y las comunidades en la generación y transformación de los ambientes pedagógicos. 	<p>Maestros y maestras desde educación inicial, primero, segundo y tercero de primaria.</p>	<p>12 horas presenciales (2 encuentros grupales de 6 horas cada uno) 10 horas de trabajo autónomo 5 horas de tutoría virtual y offline 4 horas de acompañamiento situado 2 horas de intercambio entre pares</p>

Módulo	Ejes temáticos	Población objetivo: Ciclo 1	Horas por módulo
Módulo 4. Generación y transformación de ambientes pedagógicos para el reconocimiento, respeto y celebración de la diversidad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ambientes pedagógicos que acogen a todas y todos, sin excepción. 2. Ambientes pedagógicos que facilitan la permanencia y participación de todas y todos desde y para disfrutar la diversidad. 3. Recursos, mobiliario, espacios, interacciones que permiten el reconocimiento, respeto y celebración de la diversidad. 4. Participación activa de las niñas y los niños y sus familias en la generación de ambientes pedagógicos 	Maestros y maestras desde educación inicial, primero, segundo y tercero de primaria.	12 horas presenciales (2 encuentros grupales de 6 horas cada uno) 10 horas de trabajo autónomo 5 horas de tutoría virtual y offline 4 horas de acompañamiento situado 2 horas de intercambio entre pares

Curso: Los Territorios como Organizadores de la Educación. Modalidad Mixta. Total 144 horas.

Módulo	Ejes temáticos	Población objetivo: Transversal	Horas por módulo
Módulo 1: Ver y escuchar el territorio para organizar la práctica pedagógica.	<ol style="list-style-type: none"> 1. El lugar de los territorios en la organización de la educación. 2. Las formas de habitar los territorios por parte de niñas y niños como referente para la organización de la práctica pedagógica. 3. Metodologías participativas para la construcción colectiva escuela – territorio (estrategias para ver y escuchar el territorio para favorecer la trayectoria educativa de niñas y niños). 4. Abrir la escuela al territorio - participación de las familias y comunidades en la organización y vivencia de la práctica pedagógica y la organización de la escuela. 	Maestros y maestras desde educación inicial hasta el primer grado de básica secundaria.	12 horas presenciales (2 encuentros grupales de 6 horas cada uno) 10 horas de trabajo autónomo 5 horas de tutoría virtual y offline 4 horas de acompañamiento situado 2 horas de intercambio entre pares
Módulo 2: Los tiempos del territorio en diálogo con los tiempos de la escuela.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Posibilidades de articulación entre los tiempos del territorio y los tiempos de la escuela (rituales, organización de la jornada escolar, tiempos de participación, etc.) 2. Los calendarios bio-culturales como una posibilidad de organización de los tiempos de la escuela. 		12 horas presenciales (2 encuentros grupales de 6 horas cada uno) 10 horas de trabajo autónomo 5 horas de tutoría virtual y offline 4 horas de acompañamiento situado 2 horas de intercambio entre pares
Módulo 3: Interpelar y enriquecer los currículos desde y con los territorios	<ol style="list-style-type: none"> 1. El lugar de los territorios en la construcción e implementación de los currículos. 2. Experiencias de construcción y ajuste de los currículos en función de los territorios y sus posibilidades de desarrollo y aprendizaje para las niñas y los niños. 3. La construcción de identidad territorial y pertinencia cultural como eje de la construcción y ajuste de los currículos. 4. Currículos que reconocen y responden a territorios vivos e impulsan relaciones de cuidado de la vida desde la mitigación y adaptación al cambio climático. 		12 horas presenciales (2 encuentros grupales de 6 horas cada uno) 10 horas de trabajo autónomo 5 horas de tutoría virtual y offline 4 horas de acompañamiento situado 2 horas de intercambio entre pares

Módulo	Ejes temáticos	Población objetivo: Transversal	Horas por módulo
Módulo 4: Los territorios como ambientes pedagógicos	<ol style="list-style-type: none"> Una escuela abierta al territorio y que se teje en él: reconocimiento de los territorios como ambientes pedagógicos. Conexión con la cotidianidad de los territorios como recurso para la organización de los ambientes pedagógicos. Ambientes y experiencias pedagógicas con y para niñas y niños como ciudadanos activos que exploran, disfrutan y cuidan los territorios que habitan. Ambientes y experiencias pedagógicas con y para niñas y niños que construyen relaciones de cuidado con sus territorios, con el apoyo de sus familias y comunidades (otras perspectivas de educación ambiental). 		12 horas presenciales (2 encuentros grupales de 6 horas cada uno) 10 horas de trabajo autónomo 5 horas de tutoría virtual y offline 4 horas de acompañamiento situado 2 horas de intercambio entre pares

Curso: Experiencias Pedagógicas para el Desarrollo de Habilidades STEAM + Género
Modalidad Mixta. Total 144 horas

Módulo	Ejes temáticos	Población objetivo: Ciclo I	Número de horas por módulo
Módulo 1: Enfoque STEAM+G desde la Educación Inicial.	<ol style="list-style-type: none"> Conceptos centrales sobre enfoque STEAM en lógica de procesos de desarrollo de niñas y niños. Identificación de estereotipos y roles de género en las prácticas pedagógicas. Equidad de género, disminución de las brechas entre hombres y mujeres. Las mujeres en la ciencia, la tecnología, las artes y las matemáticas, una mirada intergeneracional para identificar oportunidades para favorecer el desarrollo de las niñas y aportar al cierre de brechas. 		12 horas presenciales (2 encuentros grupales de 6 horas cada uno) 10 horas de trabajo autónomo 5 horas de tutoría virtual y offline 4 horas de acompañamiento situado 2 horas de intercambio entre pares
Módulo 2: Prácticas pedagógicas con enfoque STEAM – ciencia, ingeniería y tecnología.	<ol style="list-style-type: none"> Disfrutar la ciencia a través de la experimentación y la exploración del medio, teniendo en cuenta las situaciones del aula, la vida cotidiana y los fenómenos físicos y naturales de los territorios. Disfrutar la tecnología a través de la exploración de artefactos tecnológicos y experiencias de juego y creación conectadas a la cotidianidad del aula y los territorios. Experiencias que provocan la experimentación, el disfrute y el goce por crear. Disfrutar la ingeniería relacionada con la construcción de artefactos, con el juego y el desarrollo de la imaginación, para expresar formas singulares de comprender e interpretar el mundo. 	Entre 20 y 30 maestros focalizados e inscritos previamente para el Curso. Maestros y maestras de educación inicial y los tres primeros grados de la básica primaria.	12 horas presenciales (2 encuentros grupales de 6 horas cada uno) 10 horas de trabajo autónomo 5 horas de tutoría virtual y offline 4 horas de acompañamiento situado 2 horas de intercambio entre pares
Módulo 3: Prácticas pedagógicas con enfoque STEAM –	<ol style="list-style-type: none"> Disfrutar las artes desde experiencias de juego y expresiones artísticas comprendiendo la esencia de estas y su relación con el desarrollo y aprendizaje de niñas y niños 		12 horas presenciales (2 encuentros grupales de 6 horas cada uno) 10 horas de trabajo autónomo

Módulo	Ejes temáticos	Población objetivo: Ciclo I	Número de horas por módulo
arte y desarrollo de pensamiento matemático.	para promoverlas a través de la generación de ambientes y experiencias pedagógicas. 2. Potenciar el pensamiento matemático reconociendo los procesos de desarrollo desde las diversas de experiencias de la vida cotidiana.		5 horas de tutoría virtual y offline 4 horas de acompañamiento situado 2 horas de intercambio entre pares
Módulo 4: El rol de las maestras y los maestros y maestras en el cierre de brechas en STEAM desde la Educación Inicial y primeros grados de educación básica.	1. Planeación de experiencias pedagógicas inspiradoras que impactan no solo las niñas y los niños sino también su entorno familiar y comunitario. 2. Generación de ambientes de aprendizaje que promuevan el enfoque STEAM. 3. Comportamientos y actitudes que favorecen el desarrollo de pensamiento matemático, científico y tecnológico de niñas y niños con enfoque de género.		12 horas presenciales (2 encuentros grupales de 6 horas cada uno) 10 horas de trabajo autónomo 5 horas de tutoría virtual y offline 4 horas de acompañamiento situado 2 horas de intercambio entre pares 2 horas de intercambio entre pares

Curso: Metodologías activas en el aula
Modalidad Mixta. Total 144 horas

Módulo	Ejes temáticos	Población objetivo Ciclo II	Número de horas por módulo
Módulo 1: Metodologías activas en la enseñanza y el aprendizaje	1. Las nuevas configuraciones del aprender y el enseñar 2. Relaciones entre la innovación educativa y las metodologías activas 3. El papel de la maestra y el maestro en la configuración de las metodologías 4. Claves para el desarrollo de metodologías activas en el aula.		12 horas presenciales (2 encuentros grupales de 6 horas cada uno) 10 horas de trabajo autónomo 5 horas de tutoría virtual y offline 4 horas de acompañamiento situado 2 horas de intercambio entre pares
Módulo 2: Las construcciones sobre el aprendizaje	1. El aprendizaje cooperativo y colaborativo 2. El aprendizaje basado en proyectos 3. El aprendizaje basado en problemas y casos 4. Proyectos basados en evidencias	Maestros y maestras de cuarto grado de básica primaria a primer grado de básica secundaria.	12 horas presenciales (2 encuentros grupales de 6 horas cada uno) 10 horas de trabajo autónomo 5 horas de tutoría virtual y offline 4 horas de acompañamiento situado 2 horas de intercambio entre pares
Módulo 3: Las construcciones sobre la enseñanza-el aula como referente de innovación	1. La creatividad y la metodología del Design Thinking 2. El aprendizaje cooperativo y el Jigsaw Classroom. 3. Los diseños de co-creación y enseñanza centrada en las preguntas		12 horas presenciales (2 encuentros grupales de 6 horas cada uno) 10 horas de trabajo autónomo 5 horas de tutoría virtual y offline 4 horas de acompañamiento situado 2 horas de intercambio entre pares
Módulo 4: El papel de las tecnologías	1. Aulas activas, interactivas y colaborativas.		12 horas presenciales

Módulo	Ejes temáticos	Población objetivo Ciclo II	Número de horas por módulo
	<ol style="list-style-type: none">2. Modelo de aula invertida en la escuela- Flipped Classroom.3. El juego y sus posibilidades educativas- herramientas desde la gamificación.		(2 encuentros grupales de 6 horas cada uno) 10 horas de trabajo autónomo 5 horas de tutoría virtual y offline 4 horas de acompañamiento situado 2 horas de intercambio entre pares